

Рассмотрено  
на Совете педагогов  
протокол № 1 от 29.08.2016 г.

**Приложение № 5**  
к основной образовательной  
программе МДОУ «Детский сад  
комбинированного вида №12»  
п. Романовка  
Утвержденной распоряжением  
№ 174 от 29.08.2016 г.

**ПРИМЕРНОЕ  
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ГРУПП  
МДОУ «Детский сад комбинированного вида №12»  
п. Романовка**

**вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)**

<b>Месяц</b>	<b>№ недели</b>	<b>Тема</b>	<b>Направленность педагогической работы</b>
Сентябрь	1	«Наши игрушки. Мячик»	Помощь малышам в адаптации. Напоминать имена детей, имена знакомых кукол. Образовательная деятельность согласно плану.
	2	«Наши игрушки. Лошадка»	Знакомство с групповыми помещениями. Знакомство с цветами на клумбе, с деревьями, Образовательная деятельность согласно плану.
	3	«Машины на нашей улице»	Знакомство с приметами осени. Экскурсия по участку. Продолжать работу по обогащению эмоционального восприятия «золотой осени»
	4	«Яблочко на яблоне и в магазине»	Более яркие природные изменения позволят обогатить эмоциональную составляющую восприятия детьми золотой осени.
Октябрь	5	«Где растет репка?»	Закреплять представления об осени: (желтые и красные листья; шуршат под ногами; часто идут дожди. Детей знакомят с яркой осенней приметой урожай.
	6	«Кто любит зернышки»	Закрепляются представления об осени: собирают листья заданного цвета, знакомство с деревом – березой, ознакомление с настоящими разными овощами и фруктами.
	7	«Дождик и зонтик»	В процессе наблюдения, с помощью игрушки, знакомятся с разной силой ветра. В продуктивной деятельности расширяется представление детей о том как звери готовятся к зиме.
	8	«Белочкина кладовка»	Изменения в погоде: стало холоднее, идут дожди, дуют ветры, солнце светит реже. Изменения в природе. Продолжается наблюдение за погодными явлениями, обсуждается как лесные животные готовятся к зиме, какую еду они будут заготавливать и какие «домики» строить.
Ноябрь	9	«Где спрятался котенок?»	Обогащение представлении детей о предметах мебели и их функциональном назначении.
	10	«Книжка-сказка»	Знакомство детей со сказками. Развитие интереса к сказкам. Воспитание у детей бережного и аккуратного обращения с книгами.
	11	«Холодный ветер – теплые рукавички»	Наблюдение за сезонными изменениями в природе: замерзание луж, холодный ветер, снег. Обогащение представлений детей об одежде (летней и осенней), ее деталях и функциональностью.
	12	«Ботинки и сапожки»	Наблюдение за погодой, ее изменениями. Расширение знаний детей об обуви. Подготовка зверей к зиме.
Декабрь	13	«Кроватка и сон»	Формирование и закрепление представлений детей о первых сезонных изменениях зимы: растения не растут, листьев на деревьях нет, выпадает снег, на улице холодно. Знакомство с временем суток (утро, день, вечер, ночь).

	14	«Заснеженная елочка»	Наблюдение за зимующими птицами, сравнение птиц между собой. Формирование элементарных представлений о свойствах снега. Приобщение к познавательно-исследовательской деятельности.
	15	«Наряжаем елочку»	Обсуждение с детьми способов заготовки некоторыми животными еды (как это делает белочка, ежик и др.). Наблюдение за зимующими птицами. Изготовление кормушек для птиц. Знакомство с геометрической фигурой треугольник. Подготовка к новомуднему празднику.
	16	«Хоровод вокруг елки»	Продолжается работа по животным и птицам зимой. Приобщение к традициям празднования Нового года. Новогодний праздник.
Январь	17	«Конфеты и сладости»	Впечатления после празднования Нового года. Формирование представлений о гигиене зубов.
	18	«Санки и горки»	Приобщение детей к зимним забавам, с использованием такого природного явления как снег. Обогащение знаний о зимней одежде.
	19	«В гости к белому медвежонку»	Расширение представлений детей о том, каким бывает лед. Опыты со льдом и водой. Развитие интереса к чтению книг и внимательного слушания описательного текста.
Февраль	20	«Где живет черепаха»	Наблюдения в природе за снегом, какой он (сухой или влажный, плотный или рыхлый), за следами на снегу. Знакомятся с особенностями последнего зимнего месяца: часто бывают ветры, вьюги, солнышко поднимается все выше. Обогащение представлений детей о транспорте.
	21	«Рыбки в аквариуме»	Расширение и обогащение представлений детей о живой и неживой природе. Продолжается знакомство со свойствами воды, с домашними животными, их особенностями и повадками.
	22	«Поздравляем папу»	Наблюдение за ветром. Углубление представлений детей о себе, своей семье, занятиях и профессиях взрослых, необходимых им инструментах. Подготовка к «мужскому» празднику.
	23	«Приглашаем гостей»	Расширение представлений о предметах посуды. Продолжается ознакомление с профессиями взрослых. Приучение детей к порядку, воспитание чувства ответственности.
Март	24	«Поздравляем маму»	Во время наблюдений дети получают впечатления о первых признаках ранней весны: набухание почек, таяние снега, ручейки, проталинки, появление подснежников, яркость солнечных лучей. Знакомятся с женскими профессиями. Подготовка к празднику.
	25	«Теплое солнышко»	Обогащение представлений детей о свойствах окружающих их предметов и объектов неживой природы. Расширение знаний о необходимости заботливого отношения к своему здоровью.

	26	«Кто как купается»	Наблюдение в природе за тем, какой стала земля, освободившись от снега. Формирование и закрепление культурно-гигиенических навыков детей.
	27	«Скворушка вернулась»	Наблюдение за природными весенними изменениями: ярче светит солнышко, становится теплее, возвращаются птицы-путешественники, они улетали на юг. Изготовление скворечников.
Апрель	28	«У кого какой дом?»	Наблюдения в природе за деревьями, кустарниками, появлением первых листочков, цветков и другими изменениями в природе. Расширение представлений детей о домах людей и животных. Знакомство с профессией (водитель, строитель).
	29	«Кто умеет летать»	Наблюдения за ветром, определение силы и направления ветра. Продолжать обогащать представления детей о ярких весенних признаках. Расширение знаний о воздушном транспорте и профессиях взрослых.
	30	«Зоопарк в городе»	Наблюдения за деревьями, кустарниками, птицами и насекомыми, растениями на огороде. Обогащение представлений о животных, правилах обращения с ними. Знакомство с зоопарком и его обитателями.
	31	«Что из семечка выросло»	Формирование у детей первоначальных представлений о росте и развитии растений. Наблюдение за распусканием почек и появлением листьев. Расширение представления детей о профессиях: садовник.
Май	32	«Кто пасется на лугу»	Расширение представлений о домашних животных и их детенышах. Расширение знаний детей о профессиях: фермер. Формирование представлений о взаимосвязи деревьев с растениями и животными.
	33	«Праздники и выходные»	Расширение знаний детей о выходных и праздничных днях. Обогащение представлений об общественном транспорте. Наблюдения за весенними изменениями: солнышко греет, дождик стал теплый, цветы распустились, прилетают бабочки и пчелы.
	34	«В деревне и на даче»	Расширить знания детей о жизни за городом, на даче или в деревне. Продолжать наблюдения за природными изменениями и приближением лета.

### Календарно-тематическое планирование средняя группа ( дети от 4 до 5 лет)

Месяц	№ недели	Тема	Направленность педагогической работы
Сентябрь	1	«Мой детский сад»	Образовательная работа строится на впечатлениях детей от летнего отдыха. Воспитатель побуждает их рассказывать, где они отдыхали летом, что делали, вовлекать их в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками в процессе продуктивных видов деятельности и самостоятельных игр.

	2	«Наша группа»	Создание комфортных условий для быстрой адаптации детей, знакомство с помещением группы, своим шкафчиком, кроватью, полотенцем и др.
	3	«Городская улица. транспорт»	Обогащение и уточнение первых представлений детей о городском транспорте, правилах безопасного поведения на улице, а также некоторые профессии взрослого.
	4	«Городская улица. Магазины»	Педагог рассказывает о магазинах, обогащает их представления о профессиях продавца, кассира, водителя, который привозит товары. Собирают урожай на огороде детского сада, сравнивают плоды.
Октябрь	5	«Во саду ли, в огороде.»	Уточняются представления у детей о приметах осени. Продолжается наблюдение и исследование овощей и фруктов с помощью органов чувств.
	6	«Такие разные зёрнышки»	Обогащение представлений детей о злаках и продуктах питания, которые из них получаются.
	7	«Домашние животные»	Продолжается ознакомление с жизнью людей в деревне, ее отличием от жизни в городе. Чем домашние животные отличаются от диких, особенности некоторых из них.
	8	«Запасы на зиму»	Показать детям взаимосвязь с жизнью людей, животных, растений, понять изменения, происходящие осенью.
Ноябрь	9	«В гостях у трёх медведей»	Продолжается работа по обогащению представлений детей о разнообразии предметов мебели, их назначение, материалах из которых они изготовлены.
	10	«Книжки про ёжиков и не только»	Внимание уделяется формированию у детей о настоящем ёжике и его сказочных образах.
	11	«Котятки и перчатки»	Расширяется представления детей о разнообразии одежды, ее назначений, способах изготовления, формируется умение классифицировать одежду по разным признакам.
	12	«Такая разная обувь»	Расширение представлений детей о видах обуви, ее назначений, способах изготовления. Дети классифицируют ее по назначению.
Декабрь	13	«День и ночь, сутки прочь»	Уточнение представлений детей о частях суток, о том что делают люди в разное время дня, о животных ведущих ночной образ жизни.
	14	«Здравствуй Зимушка - Зима»	Обогащение о представлениях о зиме. Расширение представлений детей о жизни животных, растений, объектах неживой природы, соответствующих времени года, ищут отличия зимы от других времен года.
	15	«Подарки от Деда Мороза»	Рассматривание детских игрушек, классификация по материалу, из которых они изготовлены, сравнение.
	16	«Новогодний праздник»	Педагог знакомит с легендой о том, почему именно ёлочку мы украшаем к празднику игрушками; учит детей различать вымысел и реальность.
Январь	17	«К нам гости пришли»	Обогащать опыт вне ситуативного общения на темы из личного опыта. Знакомство с правилами поведения в гостях, учить вежливо формулировать просьбу, извиняться, просить прощения.
	18	«Зимние развлечения»	Продолжается работа по ознакомлению детей с временами года, зимними развлечениями. Экспериментирование: снег и лёд.

	19	«Зимние холода»	Продолжается разговор с детьми о зиме – самом холодном времени года. Детей знакомят из каких материалов шьют тёплую одежду, откуда берётся шерсть, как из ниток получают шерстяные вещи, как изготавливают валенки. Рассматривают старинные прялки, узнают, что такое веретено.
Февраль	20	«Путешествие в Африку с доктором Айболитом»	Знакомство детей с животными жарких стран. Чтение сказки «Доктор Айболит». Беседа о профессии врача и медсестры.
	21	«Море и его обитатели»	Знакомство детей с морем и его обитателями на примере некоторых морских животных.
	22	«Защитники»	Знакомство детей с тем как защищаются животные и растения. Беседа о предстоящем празднике, рассказ о людях военных профессий и тех качествах, которыми они должны обладать.
	23	«Чаепитие»	Расширение представления детей о разных видах посуды, ее назначении, материалах, из которых изготавливают. Подготовка к организации чаепития для мам и бабушек.
Март	24	«Праздник бабушек и мам»	Вовлечение детей в беседы о мамах и бабушках. Педагог побуждает рассказывать о них: какие они, что умеют делать, как дети помогают им.
	25	«Каким бывает огонь»	Знакомить с огнём, светом, электричеством, доведение до сознания детей как важно безопасное поведение. Знакомство со службами, которые отвечают за безопасность. Профессии взрослых (пожарный, спасатель)
	26	«Какой бывает вода»	Признаки весны. Продолжать знакомство с некоторыми свойствами воды.
	27	«К нам весна шагает»	Обогащение результатов наблюдения за март. Продолжается ознакомление с временами года и их отличиями.
Апрель	28	«Кто построил этот дом?»	Формировать представление о взаимосвязях в природе, приспособленности животных в разных местах обитания.
	29	«Что там, в небе голубом?»	Формирование у детей первоначальных представлений о воздухе. Продолжается знакомство со свойствами предметов, сделанных из разных материалов. Знакомство с разными видами транспорта.
	30	«Выдумщики и изобретатели»	Беседа в доступной форме о изобретениях, о том что люди все время придумывают какие-то новые и полезные вещи. Знакомство с компьютером.
	31	«Такие разные насекомые»	Знакомить с разнообразием и особенностями насекомых, их связью с растениям.
Май	32	«Во поле берёза стояла»	Формирование первоначальных представлений о малой родине – месте, где человек родился и вырос. Продолжать знакомить с обычаями и традициями русского народа.
	33	«Праздничная почта»	Знакомить с работой почты, учить понимать, что такое адрес, объяснять зачем нужны марки, конверты; продолжать знакомить с профессиями взрослых.
	34	«Летнее путешествие»	Закрепление представлений детей о временах года и их последовательности, обсуждение с детьми, чем они будут заниматься летом, куда отправятся путешествовать.

**Календарно – тематическое планирование**  
**Старшая группа (дети от 5 до 6 лет)**

<b>Месяц</b>	<b>№ недели</b>	<b>Тема</b>	<b>Направленность педагогической работы</b>
Сентябрь	<b>1</b>	<b>«Наш детский сад. Встречи после лета»</b>	После летнего отдыха дети с удовольствием встречаются, делятся впечатлениями, показывают свои летние фотографии. Педагог беседует с ними об отдыхе, о любимых игрушках, развивая умение составлять короткие рассказы.
	<b>2</b>	<b>«Наш детский сад. Мы - группа»</b>	Знакомство детей с планом участка детского сада, простейшими знаками и символами, которыми можно обозначать качели, домик и т.п. Продолжать разговор с детьми о том, чем им нравится заниматься в детском саду, как надо вести себя.
	<b>3</b>	<b>«Жизнь людей и природа в городе»</b>	Знакомство с особенностями природы и жизни людей в городе, правилами безопасного и экологического поведения.
	<b>4</b>		Углубление и расширение представлений детей о жизни людей в городе. Продолжается наблюдение за животными и птицами города, узнают, как люди помогают им выжить, говорят о значении парков.
Октябрь	<b>5</b>	<b>«Жизнь людей в деревне. Урожай.»</b>	Знакомство с образом жизни людей на селе, сельскохозяйственным трудом, закрепление полученных ранее и получают новые представления о росте и развитии растений, выращивании урожая.
	<b>6</b>	<b>«Жизнь людей в деревне. Ферма»</b>	Продолжается знакомство с образом жизни людей на селе, домашними животными.
	<b>7</b>	<b>«Золотая осень»</b>	Расширение представлений детей об осенних изменениях в природе.
	<b>8</b>	<b>«Дождливая осень»</b>	Продолжать ознакомление детей с осенними изменениями в природе и жизни животных.
Ноябрь	<b>9</b>	<b>«Лес в жизни человека и животных»</b>	Формирование первичных представлений о разнообразии лесных растений и их взаимосвязь с животным миром.
	<b>10</b>	<b>«Лес в жизни человека и животных» (Продолжение)</b>	Продолжается работа по формированию у детей первоначальных представлений о лесе как сообществе живых организмов, связанных между собой, разнообразии лесов и необходимости их охраны, правила поведения в лесу.
	<b>11</b>	<b>«Кто во что одет?»</b>	Расширение представлений детей о разнообразии одежды и ее назначении.
	<b>12</b>	<b>«Кто во что одет?» (Продолжение)</b>	Продолжается работа по формированию и обогащению представлений детей о разнообразии одежды, головных уборах и ее назначении и использовании людьми разных профессий.
Декабрь	<b>13</b>	<b>«Времена года. Календарь» .</b>	Продолжается работа по обогащению представлений детей о зиме. Особое значение уделяется последовательности месяцев в году, их соответствию временам года
	<b>14</b>	<b>«Новогодний праздник. Ёлка наряжается»</b>	Праздничные хлопоты по украшению ёлочки, своей группы. История праздника, старинные украшения, игрушки. Педагог обращает внимание на такие явления,

			как снегопад, иней и морозные узоры на стекле.
	15	«Новогодний праздник. Дед Мороз и Санта Клаус.»	Все события связанные с главным новогодним символом – праздничной ёлкой. Рассматривают ель, сосну, кедр, пихту: сравнение. Расширяются и уточняются представления детей о традициях празднования Нового года в нашей стране, а также о новогодних обычаях других народов.
	16	«Новогодний праздник. Коляда.»	Знакомство детей с тем как традиционно проводили праздничные дни на Руси в старину (обычаи, традиции)
Январь	17	«Цирк»	Дети делятся впечатлениями о посещении цирковых и театральных постановок, отражая их в разных видах деятельности.
	18	«Зимние игры и соревнования»	Знакомство с зимними видами спорта, спортивными соревнованиями, инвентарём, необходимым людям, занимающимся фигурным катанием, бегом на коньках и т.д.
	19	«Путешествие на Север»	Продолжается знакомство со свойствами снега; обогащаются представления детей о красоте природных явлений зимой. Знакомятся с животным миром севера, особенностями жизни северных народов, их обычаями и традициями.
Февраль	20	«Путешествие на юг.»	Формирование представлений детей о жарких тропических странах: о разнообразии растений этих мест, их приспособленности к жизни в данных условиях, образе жизни людей, их традиционных занятиях.
	21	«Кто в море живет, что по морю плывет?»	Расширение представлений детей о путешествиях по воде, водных видах транспорта, ветре и его роли в навигации. Узнают какими бывают корабли, о первом водном транспорте.
	22	«Про храбрых и отважных»	Продолжается знакомство с воздухом, его свойствами и ролью в жизни человека. Педагог рассказывает о том, как люди научились перемещаться по воздуху, какие летательные аппараты придумали; о профессиях летчика, штурмана и др. Беседа о мужских профессиях.
	23	«Про самых любимых»	Вся работа направлена на воспитание у детей чувства любви к своим мамам и бабушкам, уважения ко всем женщинам. Дети рассказывают о своих мамах их профессиях, размышляют над выражением «Золотые руки», «Золотой характер» обсуждают, как можно ей помочь.
Март	24	«Здравствуй солнышко»	Ознакомление детей с первыми признаками весны. Дети знакомятся с традиционными образами солнца в народном изобразительном искусстве и русском фольклоре
	25	«Весна. Капель. Половодье»	Расширять представления о весенних изменениях в природе – таяние снега, появление капли, ручейков.
	26	«Вода и ее свойства»	Продолжается ознакомление детей с водой; исследуют способность разных материалов намокать. Знакомятся с образами водонос, традиционными для дымковской игрушки.
	27	«Весна. Прилет птиц»	Продолжается работа по ознакомлению детей с весенними изменениями в жизни растений и животных.



			Особое внимание обращается на прилет птиц.
Апрель	28	«Камни и их свойства»	Собирают коллекцию камней, рассматривают и исследуют их, играют с ними в разные игры. Значение камней, как строят дома, мосты, выкладывают дороги. Как люди добывали огонь.
	29	«Жизнь людей и природа в горах»	Обобщение представлений детей о горах, их обитателях, особенностях растительного мира. Рассказывают о животном и растительном мире гор, его изменении на разных высотах.
	30	«Телевидение»	Образовательная деятельность строится в форме телевизионных передач. Знакомятся с телевидением. Узнают профессии взрослых, работающих в сфере, пробуют сами стать телевизионными корреспондентами и придумать свои передачи.
	31	«Телевидение» (Продолжение)	Образовательная деятельность на этой неделе строится также в форме телевизионных передач. Из программы «Новости» дети узнают о культуре других народов, населяющих Россию, познакомятся с обычаями и традициями татарского народа, побывают на татарском празднике Сабантуй, рассмотрят национальную одежду.
Май	32	«Моя страна»	Расширять представления детей о Родине, знакомятся с государственной символикой нашей страны. Обобщают сведения, полученные детьми в течении года, о наиболее известных местах нашей страны.
	33	«Москва - столица»	Расширяется образовательная работа по расширению представлений о родной стране. Знакомство с Москвой как столице нашего государства, ее прошлым и настоящим, Московским кремлем.
	34	«Скоро лето»	Формирование представлений детей о лете. Рассматривание цветущих растений, наблюдение за насекомыми и их действиями, делают посадки в огороде и в цветнике.

**Календарно - тематическое планирование  
подготовительная к школе группа (дети от 6 до 7 лет)**

Месяц	№ недели	Тема	Направленность педагогической работы
Сентябрь	1	«Встречи друзей после летнего отдыха»	Обсуждение впечатлений детей от летнего отдыха. Они рассказывают, где побывали летом, чем занимались. Педагог обогащает представления детей о разных видах грибов.
	2	«Встречи друзей после летнего отдыха» (продолжение)	Продолжается работа по обогащению впечатлений детей о летнем отдыхе. Для многих отдых связан с поездкой на море, поэтому образовательная деятельность направлена на расширение представлений о разнообразии морских животных и растений, знакомство с морем как с экосистемой.
	3	«Города моей страны»	Расширение и обогащение представлений детей о том, что такое город. Знакомятся с достопримечательностями своего города, уточняют,

			что такое адрес. Санкт – Петербург. Знакомство с жизнью и творчеством А.С. Пушкина.
	<b>4</b>	<b>«Города моей страны» (продолжение)</b>	Продолжают знакомиться с Санкт – Петербургом. Знакомство с монетами и купюрами, обсуждение их назначения, почему важно быть бережливым и экономным, узнают, что деньги хранятся в банках.
<b>Октябрь</b>	<b>5</b>	<b>«Такой разный урожай.»</b>	Расширение представлений детей о богатстве разнообразии осеннего урожая, переработке овощей и фруктов, об уважительном отношении людей к труду земледельцев. Педагог рассказывает, как люди сохраняют урожай на зиму – сушат, солят, замораживают, консервируют.
	<b>6</b>	<b>«Встречаем гостей»</b>	Акцент в содержании работы на приготовление пищи, организации чаепития, правилах встречи гостей, поведения за столом. Знакомство с посудой, изготовление из разных материалов.
	<b>7</b>	<b>«Весёлая ярмарка»</b>	Знакомятся с народными промыслами разных областей России, находят эти места на карте, узнают о традициях проведения ярмарок.
	<b>8</b>	<b>«Весёлая ярмарка» (продолжение)</b>	Ознакомление с декоративно-прикладным искусством. Народные речевые игры, рассуждение о пословицах, поговорках, сочинение небылиц.
<b>Ноябрь</b>	<b>9</b>	<b>«Хорошая книга – лучший друг»</b>	Знакомство детей с устройством библиотеки и о том, как нужно пользоваться библиотечными книгами; об отличии книг для детей, взрослых и школьников; о том кто и как делает книги.
	<b>10</b>	<b>«Хорошая книга – лучший друг» (Продолжение)</b>	Продолжают знакомить с тем, как создаются книги. Узнают, чем писали люди раньше (перо, чернильницу). педагог развивает интерес детей к книжной иллюстрации, показывает варианты оформления книг со сказками.
	<b>11</b>	<b>«Свет и тепло в доме»</b>	Знакомство детей с тем как можно согреть дом, как по-разному люди обогревали свои дома в прошлом и сейчас. Знакомятся с топливом, которое используется для обогрева дома.
	<b>12</b>	<b>«Свет и тепло в доме» (Продолжение)</b>	Формирование у детей представлений о свете и тьме. Рассматривание разных светильников. Знакомство с тем, как в наши дома поступает электрический ток.
<b>Декабрь</b>	<b>13</b>	<b>«Измерение времени. Календарь.»</b>	Расширение и обобщение представлений детей о временных характерных реальных явлений, их длительности, порядке следования друг за другом.
	<b>14</b>	<b>«Измерение времени. Часы »</b>	Продолжается знакомство со временем, его продолжительностью, с цикличностью природных явлений, закрепляют представления о характерных особенностях разных времен года.
	<b>15</b>	<b>«Какого цвета зима»</b>	Продолжается работа по обогащению представлений детей о цикличности природных явлений, об отличительных особенностях зимы, красоте зимней природы. Вспоминают, как изменился образ жизни животных в лесу.
	<b>16</b>	<b>«Новый год шагает по планете»</b>	Уделяется большое внимание на закрепление уже известного материала. Все готовятся к зимнему празднику. Педагог рассказывает о происхождении

			календаря «животных» - символов года, о традициях празднования Нового года в Китае.
Январь	17	«Театр»	Знакомят детей с разными видами театров,, театральными профессиями. Через практическую деятельность обогащаются их представления о процессе организации театрального действия.
	18	«Путешествия к Северному полюсу»	Обобщение и закрепление представлений детей о Севере, обитающих там животных, их приспособленности к обитанию в условиях Арктики.
	19	«Путешествие в Антарктику»	Продолжается «путешествие» по разным частям света. Узнают об Антарктиде, истории ее открытия; о том, какую роль сыграли российские мореплаватели; о работе полярников; о животном мире этого континента.
Февраль	20	«Путешествие в Америку»	Ознакомление детей с разными странами и народами. Об открытии Америки, рассматривание на картинках их жилища, одежду, необычные головные уборы.
	21	«Путешествие в глубины океана»	Обогащение представлений детей о подводном мире; животные и растения; профессии людей, работающих на море. Знакомство с вулканами как природными явлениями, профессией вулканолога.
	22	«Путешествие в прошлое: крепости и богатыри»	«Путешествие в древние времена», дети узнают о Руси как стране непроходимых лесов и болот, знакомятся с болотом как природным сообществом, его характерными чертами и значением в жизни природы и человека. Как строили дома, города- крепости, как оборонялись от врагов, какие доспехи были у древних богатырей.
	23	«Мир природный и рукотворный»	Знакомство с бытовыми приборами, их историей и правилами безопасности при обращении с ними.
Март	24	«Красота и доброта»	обсуждение таких черт характера, как смелость, храбрость, мужество и т.д., переходят к разговору о доброте, заботе, внимании и помощи другим людям. Обсуждают с детьми лучшие женские качества, моду, праздничную и повседневную одежду.
	25	«Живая и неживая природа»	Обсуждение представлений детей о весенних изменениях в природе. Формирование представлений детей о живой и неживой природе
	26	«Путешествие в пустыню – туда, где нет воды»	Знакомятся с природной зоной – пустыней, некоторыми растениями и животными пустынь, их разнообразием и приспособленностью к обитанию в жарком климате. Знакомство с образом жизни людей в пустыне.
	27	«Такие разные звуки»	Весна – время прилета птиц. Знакомство детей с весенними изменениями в жизни животных.
Апрель	28	«Путешествие в прошлое: динозавры и мамонты»	Знакомство детей с пещерами, их происхождением и обитателями. Знакомятся с образом жизни и бытом древних людей, находят отличия их жизни от современной.
	29	«Праздники моей страны – День космонавтики»	Содержание разных видов деятельности направлено на формирование элементарных представлений о солнце как звезде и о планетах солнечной системы.

	<b>30</b>	<b>«Путешествие в Австралию»</b>	Знакомство с особенностями природы Австралии, расширяются их представления о разнообразии растительного и животного мира планеты, о том, что на разных материках обитают разные животные и растения.
	<b>31</b>	<b>«Путешествие на родину олимпийских игр»</b>	Знакомство с Грецией – стране, в которой зародилось олимпийское движение.
<b>Май</b>	<b>32</b>	<b>«Моя страна и ее соседи»</b>	Обобщение и расширение представлений детей о нашей стране.
	<b>33</b>	<b>«Праздники моей страны – День победы»</b>	Педагог вызывает интерес к истории родной страны: читает рассказы о некоторых событиях того времени, рассказывает о значении этого праздника для нашей страны.
	<b>34</b>	<b>«До свидания детский сад»</b>	Педагог уточняет представления детей о разнице между детским садом и школой, правилах поведения в школе, в природе.

**Календарно – тематическое планирование в разновозрастной группе  
( от 3 до 5 лет)**

<b>Месяц</b>	<b>Неделя</b>	<b>Лексическая тема</b>	<b>Цель:</b>
<b>сентябрь</b>	<b>1</b>	<b>«Мой детский сад»</b>	Образовательная работа строится на впечатлениях детей от летнего отдыха. Воспитатель побуждает их рассказывать, где они отдыхали летом, что делали, вовлекать их в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками в процессе продуктивных видов деятельности и самостоятельных игр.
	<b>2</b>	<b>«Наша группа»</b>	Создание комфортных условий для быстрой адаптации детей, знакомство с помещением группы, своим шкафчиком, кроватью, полотенцем и др
	<b>3</b>	<b>«Городская улица, транспорт»</b>	Обогащение и уточнение первых представлений детей о городском транспорте, правилах безопасного поведения на улице, а также некоторые профессии взрослого.
	<b>4</b>	<b>«Городская улица. Магазины»</b>	Педагог рассказывает о магазинах, обогащает их представления о профессиях продавца, кассира, водителя, который привозит товары. Собирают урожай на огороде детского сада, сравнивают плоды.
<b>октябрь</b>	<b>5</b>	<b>«Во саду ли, в огороде.»</b>	Уточняются представления у детей о приметах осени. Продолжается наблюдение и исследование овощей и фруктов с помощью органов чувств.
	<b>6</b>	<b>«Такие разные зёрнышки»</b>	Обогащение представлений детей о злаках и продуктах питания, которые из них получаются.
	<b>7</b>	<b>«Домашние животные»</b>	Продолжается ознакомление с жизнью людей в деревне, ее отличием от жизни в городе. Чем домашние животные отличаются от диких, особенности некоторых из них.
	<b>8</b>	<b>«Запасы на зиму»</b>	Показать детям взаимосвязь с жизнью людей, животных, растений, понять изменения, происходящие осенью.

ноябрь	9	«В гостях у трёх медведей»	Продолжается работа по обогащению представлений детей о разнообразии предметов мебели, их назначение, материалах из которых они изготовлены, назначением бытовых приборов.
	10	«Книжная неделя»	Познакомить детей с видами и назначением книг, правилами пользования книгами в книжном уголке.
	11	«Магазин одежды для кукол»	Знакомство с одеждой летней и осенней, ее деталями и функциональностью.
	12	«Чей домик лучше?»	Продолжается наблюдение за погодными явлениями, обсуждается как лесные животные готовятся к зиме, какую еду они будут заготавливать и какие «домики» строить.
декабрь	13	«Как по снегу по метели трое саночек летели»	Формирование и закрепление представлений детей о первых сезонных изменениях зимы: растения не растут, листьев на деревьях нет, выпадает снег, на улице холодно.
	14	«День и ночь, сутки прочь»	Уточнение представлений детей о частях суток, о том, что делают люди в разное время дня, о животных ведущих ночной образ жизни. Обсуждение способов заготовки некоторыми животными еды (как это делает белочка, ежик и др.).
	15	«Снежный кролик»	Наблюдение за зимующими птицами, сравнение птиц между собой. Опыты с водой.
	16	«Подарки от Деда Мороза»	Рассматривание детских игрушек, классификация по материалу, из которых они изготовлены, сравнение. Опыты с камнями, разными по форме, цвету и размеру. Подготовка к новомуднему празднику.
январь	17	«К нам гости пришли»	Обогащать опыт вне ситуативного общения на темы из личного опыта. Знакомство с правилами поведения в гостях, учить, вежливо формулировать просьбу, извиняться, просить прощения.
	18	«Зимние развлечения»	Продолжается работа по ознакомлению детей с временами года, зимними развлечениями. Экспериментирование: снег и лёд.
	19	«Зимние холода»	Продолжается разговор с детьми о зиме – самом холодном времени года. Детей, знакомят из каких материалов шьют тёплую одежду, откуда берётся шерсть, как из ниток получаются шерстяные вещи, как изготавливают валенки. Рассматривают старинные прялки, узнают, что такое веретено.
февраль	20	«Путешествие в Африку с доктором Айболитом»	Знакомство детей с животными жарких стран. Чтение сказки «Доктор Айболит». Беседа о профессии врача и медсестры.
	21	«Море и его обитатели»	Знакомство детей с морем и его обитателями на примере некоторых морских животных.
	22	«Защитники»	Знакомство детей с тем как защищаются животные и растения. Беседа о предстоящем празднике, рассказ о людях военных профессий и тех качествах, которыми они должны обладать.

	23	«Чаепитие»	Расширение представления детей о разных видах посуды, ее назначении, материалах, из которых изготавливают. Подготовка к организации чаепития для мам и бабушек.
март	24	«Праздник бабушек и мам»	Вовлечение детей в беседы о мамах и бабушках. Педагог побуждает рассказывать о них: какие они, что умеют делать, как дети помогают им.
	25	«Каким бывает огонь»	Знакомить с огнём, светом, электричеством, доведение до сознания детей как важно безопасное поведение. Знакомство со службами, которые отвечают за безопасность. Профессии взрослых (пожарный, спасатель)
	26	«Какой бывает вода»	Признаки весны. Продолжать знакомство с некоторыми свойствами воды.
	27	«К нам весна шагает»	Обогащение результатов наблюдения за март. Продолжается ознакомление с временами года и их отличиями.
апрель	28	«Кто построил этот дом?»	Формировать представление о взаимосвязях в природе, приспособленности животных в разных местах обитания.
	29	«Что там, в небе голубом?»	Формирование у детей первоначальных представлений о воздухе. Продолжается знакомство со свойствами предметов, сделанных из разных материалов. Знакомство с разными видами транспорта.
		«Выдумщики и изобретатели»	Беседа в доступной форме о изобретениях, о том что люди все время придумывают какие-то новые и полезные вещи. Знакомство с компьютером.
		«Такие разные насекомые»	Знакомить с разнообразием и особенностями насекомых, их связью с растениями.
май		«Во поле берёза стояла»	Формирование первоначальных представлений о малой родине – месте, где человек родился и вырос. Продолжать знакомить с обычаями и традициями русского народа.
		«Праздничная почта»	Знакомить с работой почты, учить понимать ,что такое адрес, объяснять зачем нужны марки, конверты; продолжать знакомить с профессиями взрослых.
		«Летнее путешествие»	Закрепление представлений детей о временах года и их последовательности, обсуждение с детьми, чем они будут заниматься летом, куда отправятся путешествовать.
		«Что там, в небе голубом?»	Формирование у детей первоначальных представлений о воздухе. Продолжается знакомство со свойствами предметов, сделанных из разных материалов. Знакомство с разными видами транспорта.

## Примерное тематическое планирование разновозрастная группа (от 5 до 7 лет)

Месяц	№ недели	Тема	Направленность педагогической работы
Сентябрь	1	«Встречи друзей после летнего отдыха»	Обсуждение впечатлений детей от летнего отдыха. Они рассказывают, где побывали летом, чем занимались. Педагог обогащает представления детей о разных видах грибов.
	2	«Наш детский сад. Мы - группа»	Знакомство детей с планом участка детского сада, простейшими знаками и символами, которыми можно обозначать качели, домик и т.п. Продолжать разговор с детьми о том, чем им нравится заниматься в детском саду, как надо вести себя.
	3	«Города моей страны»	Расширение и обогащение представлений детей о том, что такое город. Знакомятся с достопримечательностями своего города, уточняют, что такое адрес. Санкт – Петербург. Знакомство с жизнью и творчеством А.С. Пушкина.
	4	«Жизнь людей и природа в городе»	Углубление и расширение представлений детей о жизни людей в городе. Продолжается наблюдение за животными и птицами города, узнают, как люди помогают им выжить, говорят о значении парков.
Октябрь	5	«Такой разный урожай.»	Расширение представлений детей о богатстве разнообразии осеннего урожая, переработке овощей и фруктов, об уважительном отношении людей к труду земледельцев. Педагог рассказывает, как люди сохраняют урожай на зиму – сушат, солят, замораживают, консервируют.
	6	«Жизнь людей в деревне. Ферма»	Знакомство с образом жизни людей на селе, сельскохозяйственным трудом, закрепление полученных ранее и получают новые представления о росте и развитии растений, выращивании урожая, домашними животными.
	7	«Золотая осень»	Расширение представлений детей об осенних изменениях в природе.
	8	«Весёлая ярмарка» (продолжение)	Ознакомление с декоративно-прикладным искусством. Народные речевые игры, рассуждение о пословицах, поговорках, сочинение небылиц.
Ноябрь	9	«Лес в жизни человека и животных»	Формирование первичных представлений о разнообразии лесных растений и их взаимосвязь с животным миром.
	10	«Хорошая книга – лучший друг»	Знакомство детей с устройством библиотеки и о том, как нужно пользоваться библиотечными книгами; об отличии книг для детей, взрослых и школьников; о том, кто и как делает книги. Узнают, чем писали люди раньше (перо, чернильницу). педагог развивает интерес детей к книжной иллюстрации, показывает варианты оформления книг со сказками.
	11	«Кто во что одет?»	Расширение представлений детей о разнообразии одежды и ее назначении.
	12	«Свет и тепло в доме»	Формирование у детей представлений о свете и тьме. Рассматривание разных светильников. Знакомство с тем, как в наши дома поступает электрический ток.
Декабрь	13	«Времена года. Календарь.»	Продолжается работа по обогащению представлений детей о зиме. Особое значение уделяется последовательности месяцев в году, их соответствию временам года
	14	«Измерение времени. Часы »	Продолжается знакомство со временем, его продолжительностью, с цикличностью природных явлений,

			закрепляют представления о характерных особенностях разных времен года.
	15	«Какого цвета зима»	Продолжается работа по обогащению представлений детей о цикличности природных явлений, об отличительных особенностях зимы, красоте зимней природы. Вспоминают, как изменился образ жизни животных в лесу.
	16	«Новогодний праздник. Дед Мороз и Санта Клаус.»	Все события связанные с главным новогодним символом – праздничной ёлкой. Рассматривают ель, сосну, кедр, пихту: сравнение. Расширяются и уточняются представления детей о традициях празднования Нового года в нашей стране, а также о новогодних обычаях других народов.
Январь	17	«Театр»	Знакомят детей с разными видами театров, театральными профессиями. Через практическую деятельность обогащаются их представления о процессе организации театрального действия.
	18	«Зимние игры и соревнования»	Знакомство с зимними видами спорта, спортивными соревнованиями, инвентарём, необходимым людям, занимающимся фигурным катанием, бегом на коньках и т.д.
	19	«Путешествие на Север»	Продолжается знакомство со свойствами снега; обогащаются представления детей о красоте природных явлений зимой. Знакомятся с животным миром севера, особенностями жизни северных народов, их обычаями и традициями.
Февраль	20	«Путешествие на юг.»	Формирование представлений детей о жарких тропических странах: о разнообразии растений этих мест, их приспособленности к жизни в данных условиях, образе жизни людей, их традиционных занятиях.
	21	«Путешествие в глубины океана»	Обогащение представлений детей о подводном мире; животные и растения; профессии людей, работающих на море. Знакомство с вулканами как природными явлениями, профессией вулканолога.
	22	«Про храбрых и отважных»	Продолжается знакомство с воздухом, его свойствами и ролью в жизни человека. Педагог рассказывает о том, как люди научились перемещаться по воздуху, какие летательные аппараты придумали; о профессиях летчика, штурмана и др. Беседа о мужских профессиях.
	23	«Мир природный и рукотворный»	Знакомство с бытовыми приборами, их историей и правилами безопасности при обращении с ними.
Март	24	«Красота и доброта»	обсуждение таких черт характера, как смелость, храбрость, мужество и т.д., переходят к разговору о доброте, заботе, внимании и помощи другим людям. Обсуждают с детьми лучшие женские качества, моду, праздничную и повседневную одежду.
	25	«Вода и ее свойства»	Продолжается ознакомление детей с водой; исследуют способность разных материалов намокать. Знакомятся с образами водонос, традиционными для дымковской игрушки.
	26	«Путешествие в пустыню – туда, где нет воды»	Знакомятся с природной зоной – пустыней, некоторыми растениями и животными пустынь, их разнообразием и приспособленностью к обитанию в жарком климате. Знакомство с образом жизни людей в пустыне.
	27	«Такие разные звуки»	Весна – время прилета птиц. Знакомство детей с весенними изменениями в жизни животных.
Апрель	28	«Путешествие в прошлое:	Знакомство детей с пещерами, их происхождением и обитателями. Знакомятся с образом жизни и бытом древних



		<b>динозавры и мамонты»</b>	людей, находят отличия их жизни от современной.
	<b>29</b>	<b>«Праздники моей страны – День космонавтики»</b>	Содержание разных видов деятельности направлено на формирование элементарных представлений о солнце как звезде и о планетах солнечной системы.
	<b>30</b>	<b>«Жизнь людей и природа в горах»</b>	Обобщение представлений детей о горах, их обитателях, особенностях растительного мира. Рассказывают о животном и растительном мире гор, его изменении на разных высотах.
	<b>31</b>	<b>«Путешествие на родину олимпийских игр»</b>	Знакомство с Грецией – стране, в которой зародилось олимпийское движение.
<b>Май</b>	<b>32</b>	<b>«Моя страна и ее соседи»</b>	Обобщение и расширение представлений детей о нашей стране.
	<b>33</b>	<b>«Праздники моей страны – День победы»</b>	Педагог вызывает интерес к истории родной страны: читает рассказы о некоторых событиях того времени, рассказывает о значении этого праздника для нашей страны.
	<b>34</b>	<b>«До свидания детский сад»</b>	Педагог уточняет представления детей о разнице между детским садом и школой, правилах поведения в школе, в природе.