

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 12» п. Романовка**

Утверждена
Распоряжением заведующей МДОУ
«Детский сад комбинированного вида №12»
п. Романовка
№ 128 от 31.08.2015 г.

Приложение № 1 к образовательной программе

**ПРОГРАММА
«ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ 3- 7 ЛЕТ»**

**(образовательная область
«Социально – коммуникативное развитие»)**

Срок освоения данной программы до 5 лет (от 3 лет и до окончания образовательных отношений)

Авторы:
Могильная Е.А. воспитатель МДОУ
Юманова М.Б. зам.зав. по ВР

п. Романовка

2015

Пояснительная записка.

Направленность программы «Патриотическое воспитание детей 3 – 7 лет» по содержания является патриотической; по функциональному назначению – познавательной; по форме организации – групповой; по времени реализации – длительной.

Программа разработана с учетом требований программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - воспитание в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за её достижения, уверенности в том, что Россия великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

Новизна программы состоит в том, что содержание патриотического воспитания обогащено посредством включения в него регионального компонента. При реализации программы используются современные образовательные технологии.

Актуальность темы обусловлена тем, что проблема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня одна из наиболее актуальных. Принята государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», ориентированная на все социальные слои и возрастные группы граждан России. В связи с этим заметно активизировалась работа исследователей и дошкольных образовательных учреждений, одна за другой стали проводиться научно-практические конференции по вопросам патриотического воспитания детей.

В рамках ФГОС ДО направление патриотическое воспитание входит в область «Социально – коммуникативное развитие» и направлено на:

- расширение представлений о родном крае, о его достопримечательностях, о Москве, Российской Армии, героях космоса;
- формирование любви к Родине, чувства гордости за её достижения;
- воспитание интернациональных чувств и уважении к людям разных национальностей и их обычаям, любви к Родине, чувства гордости за её достижения

Содержание программы «Патриотическое воспитание детей 3 – 7 лет» построено в соответствии с требованиями ФГОС ДО и отражает основные направления приобщения детей к различным аспектам социальной культуры, включенным в контекст патриотического, нравственного, интернационального, воспитания.

Программа построена в соответствии с:

- Федеральный закон «Об Образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273.
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», зарегистрированного в Минюсте России 14 ноября 2013 г. № 30384

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» зарегистрированном Минюсте России 26.09.2013 г № 30038
- Санитарно-эпидемиологические правилами и нормативами СанПин 2.4.1. 3049 -13 (утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача РФ №26 от 15.05.2013г.
- Программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы», СанПиН 2.4.1.2660-10.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, через посёлок проходит легендарная Дорога Жизни, что является рекреационным ресурсом территории, а формы взаимодействия с детьми (виртуальные и обычные экскурсии, проектная и исследовательская деятельность и т.д.) являются эффективными при работе с дошкольниками.

Цель программы: формировать гражданственность, воспитывать нравственность и патриотизм.

Задачи программы:

1. Знакомить, расширять и углублять представления ребёнка о себе в прошлом, настоящем и будущем.
2. Расширять представления ребёнка об истории семьи в контексте истории родной страны.
3. Расширять представления детей о родном посёлке, воспитывать уважение к его военной истории (Дорога жизни).
4. Формировать представление о Родине – России, знакомить с символикой.
5. Расширять представление о Российской Армии, воспитывать уважение к защитникам Отечества.
6. Знакомить с народами разных стран, их обычаями, традициями.
7. Развивать и совершенствовать связную речь детей, их мышление.

Отличительные особенности данной программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что:

1. Знакомство с каждой новой темой предполагает постоянное повторение изученного. Это придаёт объёмность последовательному освоению материала.
2. Использование проектов.
3. Интеграция образовательных областей.
4. Значительное место в реализации программы занимают сюжетно-ролевые, режиссёрские и театрализованные игры как способы освоения ребёнком

социальных ролей, средства развития интеллектуальных и личностных качеств детей, их творческих способностей;

5. Тесное взаимодействие с родителями (законными представителями) и социумом.

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы от 3 до 7 лет.

Возрастные особенности детей прописаны в целевом разделе общеобразовательной программы ДООУ (стр. 8).

Срок реализации дополнительной образовательной программы до 5 лет (от 3 лет и до окончания образовательных отношений)

Формы и режим занятий.

Дети 3-4 лет и 4-5 лет - дополнительная программа реализуется интегративно через все образовательные области при проведении НОД, в совместной деятельности педагога с детьми, в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей.

Дети 5 – 6 и 6 – 7 лет – Кроме интегративной реализации программы через все образовательные области при проведении НОД, в совместной деятельности педагога с детьми, в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей, предусматривается 25 и 30 минут еженедельно НОД.

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
Непосредственно образовательная деятельность		
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевых, театрализованных, режиссерских и других видов творческих игр)	Индивидуальные игры Совместные игры с воспитателем Совместные игры со сверстниками	Групповые, подгрупповые, индивидуальные
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Игры Чтение Беседы Наблюдения Педагогические ситуации Экскурсии Ситуации морального выбора	Групповые, подгрупповые, индивидуальные
Формирование первичных личностных, семейных,	Праздник	Групповые, подгрупповые, индивидуальные.

гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире	Организация деятельности педагогов и детей по решению данных задач осуществляется также в рамках реализации других образовательных модулей (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, а также форм организации детей определенных для каждого конкретного образовательного модуля).
--	--

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевых, театрализованных, режиссерских и других видов творческих игр)	Индивидуальные игры Совместные игры с воспитателем Совместные игры со сверстниками Подгрупп. Инд.	Групповые, подгрупповые, индивидуальные
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Ситуативные разговоры с детьми Педагогические ситуации Ситуации морального выбора Беседы после чтения Беседы социально-нравственного содержания Игры	Групповые, подгрупповые, индивидуальные
Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире		

Самостоятельная деятельность детей.

Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевых, театрализованных, режиссерских и других видов творческих игр)	Индивидуальные игры Совместные игры со сверстниками	Групповые, подгрупповые, индивидуальные
---	--	---

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Все виды самостоятельной детской деятельности	Групповые, подгрупповые, индивидуальные
Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире		

Ожидаемые результаты.

Ребёнок будет иметь углублённые знания о родном крае, его природе, о родном посёлке и его достопримечательностях. Испытывать интерес к жизни родного посёлка.

Будет иметь представление об истории г. Всеволожск, отраженной в названиях улиц и памятников.

Будет иметь представление о г. Санкт – Петербурге, его прошлом.

Будет иметь представление о ВОВ, о Легендарной Дороге жизни.

Будет знать символику страны.

Будет проявлять интерес к происходящим в стране событиям.

У ребёнка будет сформирована гендерная, семейная и гражданская принадлежность, патриотические чувства, чувство принадлежности к мировому сообществу.

Будет сформировано уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде.

У ребёнка будут расширенные представления об истории семьи. Он будет испытывать чувство привязанности к семье и дому.

С большим уважением будет относиться к Российской Армии, защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

Ребенок будет гордиться своей Родиной – Россией, её достижениями.

Способы определения результативности программы.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения программы, позволять осуществлять

оценку динамики достижений детей и включать описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

В процессе мониторинга исследуются интеллектуальные и личностные качества ребенка, путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально – ориентированных методик нетестового типа, критериально – ориентированного тестирования, скрининг – тестов и др. Обязательным требованием к построению системы мониторинга является сочитание низко формализованных (тестов, проб, аппаратурных методов и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Мониторинг проводится два раза в год (сентябрь и май) и обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Содержание мониторинга связано с образовательной программой.

***Диагностическая карта детей по теме: «Патриотическое воспитание»
3 – 4 года (вторая младшая группа).***

№ п/п	Ф.И. ребёнка	Образ Я	Семья	Детский сад	Родная страна	Природа родного края

4 – 5 лет (средняя группа)

№ п/п	Ф.И. ребёнка	Образ Я	Семья	Детский сад	Родная страна	Наша Армия	Наш посёлок

5 – 6 лет (старшая группа)

№ п/п	Ф.И. ребёнка	Образ Я	Семья	Детский сад	Родная страна	Наша Армия	Наш посёлок	«Дорога жизни»

6 – 7 лет (подготовительная группа)

№ п/п	Ф.И. ребёнка	Образ Я	Семья	Детский сад	Родная страна	Наша Армия	Наш посёлок	«Дорога жизни»	Наша планета

Высокий уровень-

Знает названия: п. Романовка, г. Всеволожск, г. Санкт - Петербург, страны, свой адрес; называет и узнает (по иллюстрации) достопримечательности посёлка, памятники Дороги Жизни; знает и узнает флаг, герб, гимн России; герб посёлка; называет народные праздники, игрушки, предметы быта; заботится об окружающей природе, близких, оказывает помощь, проявляет дружелюбие,

считается с интересами товарищей, умеет договориться со сверстниками, анализирует поступки.

Средний уровень-

Знает название страны, посёлка, городов Всеволожск и Санкт – Петербург, свой адрес; флаг, герб, гимн России, герб посёлка; затрудняется назвать достопримечательности посёлка и памятники Дороги Жизни (делает это после пояснений взрослого); затрудняется назвать народные праздники, игрушки; заботится о близких, проявляет дружелюбие, но не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощь; анализирует поступки с помощью взрослого.

Низкий уровень-

Не знает названия страны, посёлка, близлежащих городов. Своего адреса, но узнает флаг, герб, гимн; отсутствуют знания о достопримечательностях посёлка, памятниках Дороги Жизни; не может назвать народные праздники, игрушки; не заботится об окружающих, не проявляет дружелюбия, не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощи, не может анализировать поступки.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы.

1. Реализация проектов:

- «Моя малая Родина» (семья, дом, детский сад);
- «Мой город и область, в которой я живу»
- «Россия – Родина моя»
- «Земля – планета, на которой мы живем»

2. Создание мини-музеев: боевой и трудовой славы, почетных граждан посёлка, защитников Отечества, русской избы.

3. Творческая деятельность воспитателей, детей и родителей:

- Праздники в детском саду «День Защитников Отечества»;
- «9 Мая – День Победы»;
- «Мамин день»
- «Праздники по народному календарю»
- Выставки детского и народного творчества (сотворчество детей и родителей) «Слався, край родной!», «Посёлок – глазами детей».

4. Акции:

- «Покормите птиц зимой»;
- «Зеленый патруль»;
- «Памятник»;
- «Озеленение территории детского сада».

5. Оснащение предметно – развивающей среды группы детского сада:

- Изготовление атрибутов для игр: «Пограничники», «Моряки», «Космонавты», «Пожарные», «Спасатели» и т.д.;

- Оформление «Центра народного творчества», мини – музеев «Летопись нашего города», «Москва – столица России» и т.п.;
- Изготовление атрибутики государственных символов России, города, области; оформление альбомов: «Достопримечательности нашего посёлка (г. Всеволожск, г. Санкт – Петербурга), «Моя семья», «Хорошо у нас в саду»
- Создание газет: «Моя спортивная семья», «Утром солнышко встает, в детский сад меня зовет».

Учебно – тематический план.
Дети 3- 4 лет (младшая группа)

Реализуется интегративно через все образовательные области при проведении НОД, в совместной деятельности педагога с детьми, в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей.

Месяц	Тема	Цель
Сентябрь	1. «Кто я такой?»	Научить детей различать индивидуальные особенности своей внешности, роста, возраста
	2. «Баю, баю – баюшки»	Познакомить детей с колыбельной. Вызвать интерес к колыбельной песни, желание её исполнять.
	3. «Наш посёлок»	Дать элементарные знания о посёлке (название посёлка и т.д.), учить употреблять в речи.
Октябрь	1. «Моя мама»	Дать детям представление о маме. Развивать добрые, нежные чувства к родным людям.
	2. «Каша масляная, ложка крашеная»	Дать элементарные знания о декоративно – прикладном искусстве расписных ложек.
	3. «Природа вокруг нас»	Расширить представление о деревьях и кустарниках, которые растут вокруг нас.
Ноябрь	1. «Дружная семья»	Воспитывать в детях любовь, ласковое и чуткое отношение к близким.
	2. «Что за чай без самовара»	Познакомить детей с самоваром, обычаем русского народа угощать чаем, сладостями.
	3. «Детский сад и я»	Закрепить и уточнить знания детей о жизни детей в д/с. Рассказать о том кто работает в д/с, чем занимаются.
Декабрь	1. «Транспорт нашего посёлка»	Уточнить и закрепить знания детей о транспорте.

	2. «Весёлые музыканты»	Познакомить детей с русскими народными инструментами (гусли, балалайка, деревянные ложки).
	3. «Новый год в посёлке»	Познакомить детей с традициями празднования Нового года, рассказать о том как этот праздник проходит в посёлке.
Январь	1. «Русская печка»	Познакомить детей с печкой, её внешним видом и назначением.
	2. «Моё имя и фамилия»	Дать понятие того, что у каждого человека есть имя и фамилия, уточнять знания детей о своём имени и фамилии.
	3. «Зимние забавы»	Познакомить детей с зимними играми на Руси».
	4. «Коляда – коляда»	Познакомить детей с празднование Рождества, обычаем колядовать.
Февраль	1. «Папы разные нужны, папы всякие важны»	Учить соотносить действия людей с их профессией, понимать их важность и значимость профессиональной деятельности для общества, так и для самих детей. Прививать детям уважение к отцу.
	2. «Дом, в котором я живу».	Закрепить и уточнить знания детей о различных видах жилья (дома деревянные, кирпичные, многоэтажные, одноэтажные и т.д.)
Март	1. «Нет милее дружка, чем родная матушка»	Воспитывать любовь к маме, уважение к её труду, желание порадовать маму и не огорчать её.
	2. «Едет Масленица дорогая»	Познакомить детей с праздником Масленица, вызвать желание участия в нём.
	3. Животные нашего посёлка»	Дать детям представление о животных, которые живут в посёлке (собаки, кошки, коровы, козы, куры, кролики и т.д.)
Апрель	1. «В гости к нам пришла матрёшка»	Познакомить детей с русской матрёшкой. Учить видеть и чувствовать красоту народной игрушки.
	2. «Яичко не простое, яичко золотое»	Познакомить детей с праздником Пасхи, обычаем красить яйца и обмениваться ими.

	3. Русские народные сказки»	Дать детям представление о русской народной сказке.
Май	1. «Берёза»	Познакомить детей с берёзой. Учить отличать её от других деревьев.
	2. Игра «Я и мой посёлок»	Закреплять знания детей о посёлке (жителях, транспорте, животных, ...)

Дети 4 – 5 лет (средняя группа).

Реализуется интегративно через все образовательные области при проведении НОД, в совместной деятельности педагога с детьми, в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей.

Месяц	Тема	Цель
Сентябрь	«Я и моё имя» (для чего человеку имя, назови ласково).	Уточнить знания детей о себе. Развивать речь детей.
	«Моя семья». - беседа; - чтение стихотворений о семье; - рассказы детей о семье и её членах; - рисование «Моя семья»; - беседа и художественное творчество «Где мы были летом»; - сюжетно – ролевая игра «Семья»; - конструирование.	Формировать доброжелательное отношение к членам семьи, уточнить знания детей о своей семье, её истории.
Октябрь	«Посёлок, в котором я живу». - целевая прогулка, беседа; - слайдшоу и фильм «Наш посёлок»; - оформление фотоальбома достопримечательностей посёлка; - рисование «Дом, в котором я живу».	Продолжать знакомит детей с родным посёлком, закреплять знания о домашнем адресе. Вызывать интерес к родному посёлку.

	<p>«Русские народные сказки» - чтение сказок. -художественное творчество «Моя любимая русская народная сказка». - театральное творчество.</p>	<p>Знакомить детей с русскими народными сказками, формировать интерес к книгам.</p>
Ноябрь	<p>«Мой любимый детский сад»: - беседа – игра о важности труда всех людей, работающих в д/с; - изготовление поделок для малышей; - разучивание стихов и песен о д/с; - экскурсия по д/с (знакомство с деятельностью сотрудников); - наведение чистоты на своём участке; - выставка детских работ «Мой любимый детский сад», «Что такое хорошо и что такое плохо».</p>	<p>Продолжать знакомить детей с д/с и его сотрудниками. Формировать представление о том, что такое хорошо и что такое плохо: «Правила поведения для воспитанных детей». Помочь детям узнать д/с и полюбить его. Учить детей играть дружно и быть вежливыми, приучать к коллективному труду. Учить уважать чужой труд.</p>
Декабрь	<p>«Традиции и обычаи наших предков»: - рассматривание иллюстраций; - чтение и заучивание народных стишков песенок; - знакомство с народными промыслами, народным творчеством; - ярмарка – выставка совместного творчества родителей и детей.</p>	<p>Знакомить с различными народными промыслами. Познакомить детей с разновидностями колыбелек (из дерева, прутьев). Продолжать знакомить с колыбельными песнями. Воспитывать позитивные чувства к ближнему, гордость за свой народ.</p>

	<p>«Транспорт нашего посёлка»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра «мы едем, едем, едем...» - рисование и конструирование транспорта; 	<p>Углубить представление о транспорте, учить классифицировать по назначению</p>
Январь	<p>«наша Родина – Россия»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание репродукций картин о родной природе; - чтение стихотворения «С чего начинается Родина»; - знакомство с Российским флагом; - знакомство с русским национальным костюмом; - рисование «Моя Родина»; - исполнение народных песен; - народные игры; - конструирование. 	<p>Закрепить знания о природе России, о русском национальном костюме. Познакомить с российским флагом. Закрепить знания о русских народных сказках. Воспитывать любовь к Родине. Вызвать чувства восхищения красотой русской природы и талантом русского народа.</p>
Февраль	<p>«Наша армия родная»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстраций «Наши защитники»; - разучивание песен ко дню защитника Отечества; - просмотр мультфильмов; - изготовление подарков папам. Дедушкам, братьям; - чтение рассказов о защитниках Отечества; - спортивное мероприятие «Вместе с папой» или «Будущие защитники Родины»; - «Армейские байки» (рассказы пап о службе в армии) 	<p>Дать знания об российской армии. Закреплять представления детей о военных профессиях и военной службе. Воспитывать чувство гордости за свою армию, уважение к защитникам Отечества. Закрепить знания о Российском флаге.</p>

Март	<p>«Очень я люблю маму милую мою»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседа о мамах, бабушках; - составление рассказов №за что я люблю маму (бабушку), как и ей помогаю»; - художественное творчество «Портрет мамы»; - чтение рассказов, заучивание стихов о маме (бабушке); - изготовление подарков женщинам; - игра «Я знаю свою маму». 	<p>Воспитывать любовь, уважение и заботливое отношение к маме (близким людям).</p>
	<p>«Здания посёлка»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экскурсия; - пополнение фотоальбома «Достопримечательности посёлка». 	<p>Познакомить с общественными местами посёлка.</p>
Апрель	<p>«Наши космонавты»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение рассказов о космонавтах; - рассматривание альбома «Космос»; - рассказ об Ю.А. Гагарине; - беседа о том, что в космос летают люди разных национальностей; - изготовление атрибутов для сюжетно – ролевой игры «Космонавты»; - игра «Космонавты»; 	<p>Дать знания о профессии космонавт. Познакомить с первым космонавтом земли.</p> <p>Дать представление о празднике День космонавтики.</p> <p>Воспитывать чувство гордости за нашу страну.</p>

Май	<p>«Этот День Победы»: - беседа о ВОВ; -встреча с фронтовиком, ребёнком войны или очевидцем войны; - слушание и пение военных песен; - просмотр военных хроник, фотографий; - экскурсия на Аллею памяти посёлка; - изготовление праздничных открыток; - художественное творчество «Салют Победы»; -оформление группы, стендов ко Дню Победы.</p>	<p>Дать знания о празднике День Победы. Воспитывать чувство гордости за нашу страну, людей.</p>
-----	--	---

Дети 5- 6 лет (старшая группа).

Реализуется интегративно через все образовательные области при проведении НОД, в совместной деятельности педагога с детьми, в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей.

+

Месяц	Тема	Цель	Часы
Сентябрь	<p>«Моя малая Родина». Содержание: беседа по теме; разучивание стихотворения В. Голева «Романовка»; виртуальное путешествие «Пешком по посёлку»; художественное творчество «Любимый уголок моего посёлка».</p>	<p>Познакомить с историей посёлка. Расширить представления о различных предприятиях и службах посёлка. Дать понятие Дорога жизни. Воспитывать любовь к родному краю.</p>	<p>1 раз в неделю по 25 мин. = 1 час 40 минут.</p>

Октябрь	<p><u>«Осень в посёлке».</u> Содержание: Экскурсия «Золотая осень» в Романовский парк, знакомство с историей парка; художественное творчество «Золотая осень»; чтение и разучивание стихов об осени.</p>	<p>Познакомить детей с историей Романовского парка, с красотой осенней природы родного края, её многообразием, характерными особенностями присущими нашей местности. Учить передавать красоту природы осенью. Учить выразительно читать стихи. Прививать любовь к родной природе, родному краю.</p>	1 раз в неделю по 25 мин. = 1 час 40 минут.
Ноябрь	<p><u>«Здравствуйте, это я и моя семья».</u> Содержание: игра «Угадай как зовут моего папу, дедушку...»; выставка «Семейные традиции»; художественное творчество «Моя семья»</p>	<p>Закреплять представление о родственных отношениях. Объяснить значение отчества ребёнка, его родителей, других родственников. Воспитывать любовь и уважение к семье, её традициям. Учить передавать в рисунке характерные особенности каждого члена семьи, объединять их единой композицией.</p>	1 раз в неделю по 25 мин. = 1 час 40 минут.
Декабрь	<p><u>«Новый год у ворот».</u> Содержание: виртуальная игра – путешествие «Новый год шагает по планете»; изготовление поделок для украшения групп; Изготовление игрушек на поселковую ёлку; чтение сказок, просмотр диафильмов и мультфильмов о Новом годе.</p>	<p>Формировать первоначальные представления об обычаях и традициях разных народов, познакомить с новогодними традициями России и других стран. Формировать чувство принадлежности к России. Побуждать желание изготавливать и дарить подарки.</p>	1 раз в неделю по 25 мин. = 1 час 40 минут.

Январь	<u>«Мы Россияне»</u>	Познакомить детей с понятиями Родина и отечество. Формировать у детей представление о России как о родной стране. Воспитывать чувство гордости за свою страну, любовь к ней.	1 раз в неделю по 25 минут = 50 минут
	<u>Русские богатыри</u>	Дать представления о богатырях – защитниках Древней Руси. Познакомить с вооружением богатырей. Ввести в словарь новые слова «меч», «палица», «булава» и т.д. Воспитывать в детях гордость за своих предков, дать почувствовать причастность к истории нашего великого народа.	1 раз в неделю по 25 минут = 50 минут
Февраль	<u>«Наша Армия»</u>	Формировать чувства уважения к Российской армии. Воспитывать в детях желание быть похожими на наших солдат и офицеров, желание служить в Российской армии.	1 раз в неделю по 25 минут = 50 минут
	<u>«Государственные символы России: герб, флаг, гимн»</u>	Закреплять знания детей о государственных символах России, формировать уважительное отношение к государственным символам, понимание того, что государственные символы призваны объединять жителей одной страны.	1 раз в неделю по 25 минут = 50 минут
Март	<u>«Мама – первое слово»</u>	Средствами эстетического воспитания формировать в сознании детей образ мамы. Побуждать детей восхищаться красотой, добротой матери, ценить ежедневную заботу мамы о семье.	1 раз в неделю по 25 минут = 50 минут

	<u>«Москва - столица нашей Родины»</u>	Познакомить детей с главным городом России – Москвой. Формировать представление о Москве, как столице нашей Родины, самом большом городе России, городе в котором работает президент и правительство РФ. Воспитывать патриотические чувства.	1 раз в неделю по 25 минут = 50 минут
Апрель	<u>«Все профессии нужны, все профессии важны».</u>	Расширять представления о родном крае, воспитывать чувство гордости за людей, живущих в нашем посёлке.	1 раз в неделю по 25 минут = 50 минут
	<u>Неофициальная символика России</u> (берёза, ромашка, матрёшка, царь – пушка)	Познакомить детей с основными неофициальными символами России. Воспитывать любовь и уважение к Родине, её истории и культуре.	1 раз в неделю по 25 минут = 50 минут
Май	<u>«День Победы»</u>	Продолжить знакомить детей с историей ВОВ. Дать представление о Дороге Жизни. Продолжать знакомить с памятными местами посёлка. Обогащать знания детей о боевом прошлом посёлка. Формировать чувства уважения к защитникам родины, развивать патриотические чувства.	1 раз в неделю по 25 мин. = 1 час 40 минут.

Дети 6 – 7 лет (подготовительная группа).

Реализуется интегративно через все образовательные области при проведении НОД, в совместной деятельности педагога с детьми, в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей.

+

Месяц	Тема	Цель	Часы
Сентябрь	«Мой родной посёлок»:	Закрепить представление детей о родном посёлке, об истории его возникновения. Знакомить с его героическим прошлым. Дать представление о месте нахождения посёлка (Всеволожск, Санкт – Петербург). Прививать любовь к месту где живём. Познакомить с творчеством местного поэта В. Голева. Прививать любовь к природе родного края.	1 раз в неделю по 25 мин. = 1 час 40 минут.
Октябрь	«Моя семья и я», «Генеалогическое древо»	Формировать представление о мире семьи как о людях, которые живут вместе, любят друг друга. Воспитывать желание заботиться о близких. Дать понятие генеалогическое древо. Продолжать знакомить ребёнка с самим собой. Воспитывать чувство собственного достоинства, закреплять знания о месте жительства, Учить рассказывать о месте , в котором живёшь.	1 раз в неделю по 25 минут = 50 минут
	«Мой любимый детский сад»	Расширить представление детей о д/с. Познакомить с назначением помещений д/с. Расширить знания о профессиях людей, работающих в детском саду. Воспитывать уважение к старшим, умение ценить их труд и заботу.	1 раз в неделю по 25 минут = 50 минут

Ноябрь	«Страна, в которой мы живём»,	Продолжать знакомить детей с родной страной. Развивать чувство гордости за родную страну.	1 раз в неделю по 25 минут = 50 минут
	«Начинается земля, как известно от Кремля»	Закреплять представление о Москве как главном городе России.	1 раз в неделю по 25 минут = 50 минут
Декабрь	«Мы живем на Дороге Жизни». Экскурсия к километровому столбу; коллективное художественное творчество; беседа.	Продолжать знакомить с историей Дороги Жизни, с достопримечательностями посёлка, Воспитывать чувство уважения к историческому прошлому, в рассказах передавать чувство гордости и уважение к своему народу.	1 раз в неделю по 25 минут = 50 минут
	«Санкт – Петербург – северная столица»	Расширять кругозор детей об окружающем, дать понятие «северная столица», «культурная столица». Продолжать знакомить с историческим прошлым города.	1 раз в неделю по 25 минут = 50 минут
Январь	«Край наш родной»	Закрепить знания о месте, в котором живём. Уточнить понятие: город, область, район, посёлок. Закрепить знания о памятниках на «Дороге Жизни». Воспитывать уважение к защитникам и труженикам Дороги жизни. Учить детей в рассказе выражать увиденное на кануне (Пробег по Дороге жизни), закреплять знания о том, какое значение имела Дорога жизни во время блокады.	1 раз в неделю по 25 минут = 50 минут
	«Народные промыслы. Знаменитые люди нашего посёлка».	Расширить и закрепить представление о народных промыслах. Вызвать чувство восхищения народными умельцами и предметами их творчества. Познакомить с умельцами посёлка.	1 раз в неделю по 25 минут = 50 минут

Февраль	«Спортивные резервы»	Познакомить со спортивными традициями семей. Продолжать развивать спортивный дух. Познакомить со знаменитыми спортивными семьями страны, спортивными традициями.	1 раз в неделю. 50 мин.
	Защитники Отечества	Закрепить знания о Российской армии, родах войск. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, памяти павших бойцов.	25 мин.
	Масленица	Продолжать знакомить с народными традициями.	25 мин.
Март	«Мама – главное слово»	Раскрыть многообразный образ матери, воспитывать любовь и заботливое отношение к маме.	1 раз в неделю по 25 минут = 50 минут
	«Родина – мать»	Раскрыть детям понятие «Родина – мать». Расширить и углубить представление о родном крае, о России. Закрепить знания о флаге, гербе, гимне, о Москве. Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине.	1 раз в неделю по 25 минут = 50 минут
Апрель	«Природе родного края»	Закреплять знания о том, какие деревья и кустарники растут в нашей местности, какие животные живут. Углублять знания о том, что мы живём в сельской местности. Воспитывать уважение к труду работников сельского хозяйства.	1 раз в неделю по 25 минут = 50 минут
	«Мы живём на Дороге жизни»	Дать понятие «Никто не забыт и ничто не забыто». Дать детям почувствовать всю важность сохранения памяти о прошлом через литературу. Памятники и монументы.	1 раз в неделю по 25 минут = 50 минут

Май	«Дорога Жизни»	Продолжать знакомить с достопримечательностями родного края. Воспитывать уважение к защитникам города (экскурсия в музей «Дорога жизни» п. Осиновец). Углубить знания детей о том, что тысячи людей были спасены, благодаря героизму воинов Дороги жизни. Углубить и уточнить представления детей о праздновании в нашей стране Дня Победы. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов, тружеников тыла, чувство гордости за своих земляков.	1 раз в неделю по 25 мин. = 1 час 40 минут.
-----	----------------	---	---

Содержание программы дополнительного образования.

Программа предусматривает распределение работы по патриотическому воспитанию по трем блокам:

- 1 блок – «Я, моё имя, моя семья»
- 2 блок- «Родной поселок», «Родной край»,
- 3 блок- «Моя Родина».
- 4 блок – «Дорога Жизни».

Каждая из тем, кроме темы «Дорога жизни», повторяется в возрастных группах, изменяются только содержание, объем познавательного материала, сложность и длительность изучения. Это длительное, систематическое и целенаправленное воздействие на ребенка, так как воспитание патриотических чувств не ограничивается временными отрезками, они не могут возникнуть после нескольких, даже очень удачных занятий.

1 блок – «Я, моё имя, моя семья».

Значение семьи в государственной политике России можно определить по последним строчкам завещания императора Александра I своему сыну Никола «Укрепляй семью, потому что она основа всякого государства». Чувство Родины начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям- к матери, к отцу, бабушке, дедушке. Семейное изучение своей родословной поможет детям начать осмысление важных моментов:

- корни каждого- в истории и традициях семьи
- семья- ячейка общества, хранительница национальных традиций
- счастье семьи- счастье и благополучие народа

К сожалению известны случаи, когда преданность своему дому уживается с безразличием к судьбе страны. Вот почему так важно, чтобы дети как можно раньше увидели «гражданское лицо» своей семьи.

2 блок- «Родной поселок», «Родной край».

Знакомство начинается с детским садом, с улицей, по которой идешь в детский сад, посёлком. Важно показать ребенку, что родной поселок славен своей историей, традициями, лучшими людьми. Продолжением работы будет знакомство с родным краем, городами Всеволожск и Санкт - Петербург. Посёлок - частица Родины. Зарождаюсь из любви к своей «малой Родине», патриотические чувства, пройдя целый ряд этапов на пути к своей зрелости, поднимаются до осознанной любви к своему Отечеству

3 блок – «Моя Родина».

Знакомство со столицей России, с символикой государства. Воспитание любви к своему отечеству должно сочетаться с формированием доброжелательного отношения к другим народам, соблюдением традиций.

Систему работы можно представить следующим образом:

семья>детский сад>родная улица> родной поселок>родная страна.

Воспитывать патриотизм нужно с раннего детства, не забывая о том, что патриотизм у каждого ребенка формируется индивидуально. Он связан с духовным миром человека. И задача педагогов сделать так, чтобы эти переживания были яркими, незабываемыми. Начиная работу, педагог сам должен знать природные, культурные, экономические и социальные особенности региона, где он живет. А самое главное, необходимо, чтобы педагог любил Родину, свой край, город и всегда помнил слова академика Д.С.Лихачева : «Чувство любви к Родине нужно заботливо выращивать, прививая духовную оседлость, так как без корней в родной местности, стороне человек похож на иссушенное растение перекаати- поле».

4 блок – «Дорога Жизни». Легендарная Дорога Жизни, проходит через наш посёлок и является рекреационным ресурсом территории. Эта тема в полной мере раскрывается в старшем возрасте.

Методическое обеспечение программы.

Демонстрационный материал:

«Транспорт» (2 выпуска).

«Птицы средней полосы» (2 выпуска).

«Звери средней полосы».

«Дикие животные» (4 выпуска).

«деревья наших лесов».

«Кустарники декоративные и плодовые».

«российская геральдика и государственные праздники».

«Космос».

«День Победы».

«Этот день Победы».

«Великая Отечественная война в произведениях художников».

«Наша Родина – Россия».
«Каргополь – народная игрушка».
«Городецкая роспись по дереву».
«Филимоновская народная игрушка».
«Дымковская игрушка».
«Наш дом».

Познавательно – развивающие игры:

«Знаю все профессии».
«Служу России»

Информационно – дидактический игровой комплекс «детям о Победе».

Литература для детского чтения, рассматривания.

Альбом «Моя малая Родина» (самиздат).

Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников (конспекты занятий)-ТЦ
Перспектива 2008г. Москва

Ватагин Н.А., Шаталина М.А «На Дороге Жизни»

Воскобойников В. «Девяносто дней мужества»- изд. «Малыш». 1987 г.

Голев В. Стихи.

Дудин М.А., Соловьёв В.Б. «Ради твоей жизни» Лениздат. 1967г.

Зацепина М.Б. «Дни военной славы» 2008-2010г. Москва.

Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живём в России» (ст.гр., под.гр.)-изд. Скриптерий
2003г.

Камратова Н.Г., Грибова Л.Ф. «Мир в котором я живу»Т.Ц. Сфера 2006г. Москва

Кассиль Л. «Главное войско»- Мои первые книжки- Детская литература.1967г.
Москва.

Колесов Б. «Солдат Ванюша»-Детская литература 1984г. Москва

Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. «Патриотическое воспитание детей 6-7лет» ТЦ Сфера
2007-2008г. Москва

Кондрыкинская Л.А. Дошкольникам о защитниках отечества изд. «Сфера» 2006г.

Логина Л.В. «Что может герб нам рассказать» (нетрадиционные формы работы с
дошкольниками по патриотическому воспитанию)-изд.Скриптерий 2003г.

Макаренко Я. «Знамя победы»- Фрунзе Адабият- 1989г.

Марморштейн И.В. «Непокоренный Ленинград».

Маслова Л.Л. «Я и мир»(конспекты по социально- нравственному воспитанию)-
Детство-пресс 2009г. Санкт-Петербург

Маханева М.Д. «Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего
дошкольного возраста»- Маркти 2004г.

Митяев А. «Почему армия всем родная» Детская литература. 1967г.

Павлов Д.В. «Ленинград в блокаде» Военное издательство МО СССР. 1958г. Москва

Павлюченко В.Ф., Редькин П.Л. Музей «Дорога Жизни» Лениздат. 1988г.

Рева Т. Стихи.

Ривина Е.К. «Герб и флаг России» методическое пособие по патриотическому
воспитанию.

Список использованной литературы.

- Акинина Т.М., Степанова Г.В., терентьева Н.П., духовно-нравственное и гражданское воспитание детей дошкольного возраста, 2012, Перспектива.
- Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников.М:ЦГЛ,2005.
- Амонашвили Ш.А., Школа жизни, 2007, Москва.
- Буре Р.С. Как поступают друзья, 2004, детство 0 Пресс.
- Виноградова Н.Ф., Дошкольникам о родной стране, 2009, Просвещение.
- Ежкова Н.С., Диагностика ценностных ориентиров детей старшего дошкольного возраста, 2011.
- Зацепина М., Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников, 2010, Мозаика – Синтез.
- Комарова Н.Г., Грибова Л.Ф. Мир, в котором я живу. Методическое пособие по ознакомлению детей 3-7 лет с окружающим миром.-М.: ТЦ Сфера, 2005.
- Фесюкова Л.Б. В мире мудрых пословиц, 2010, Ранок.
- Смирнова Т.В., Филиппова Т.Ю., Дошкольникам о Москве и родной стране, 2010, Скрипторий2003.
- Ходза Н., Дорога жизни, 2011, Детгиз.
- Шорыгина Т.А., Беседы о детях – героях Великой Отечественной войны, 2011, Сфера.
- Шорыгина Т.А., Беседы о характере и чувствах. Методические рекомендации, 2013, Сфера.
- Шорыгина Т.А., Добрые сказки.Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели, 2014, Сфера.