

Рассмотрено
на Совете педагогов
протокол № 1 от 29.08.2016 г.

Приложение № 4
к основной образовательной программе
МДОУ «Детский сад комбинированного
вида №12»
п. Романовка
Утвержденной распоряжением
№ 174 от 29.08.2016 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ «ПАТРИОТИЧЕСКОЕ
ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ 3 – 7 ЛЕТ»,
разработана педагогами
МДОУ «Детский сад комбинированного вида №12»
п. Романовка**

Содержание

| | | |
|-----|--|----|
| 1. | Предисловие | 3 |
| 2. | Пояснительная записка. | 4 |
| 3. | Педагогическая целесообразность программы | 5 |
| 4. | Цель и задачи программы | 5 |
| 5. | Отличительные особенности программы | 5 |
| 6. | Возраст детей, участвующих в реализации данной программы от 3 до 7 лет | 5 |
| 7. | Срок реализации программы | 8 |
| 8. | Формы и режим занятий | 8 |
| 9. | Взаимодействие с родителями | 10 |
| 10. | Ожидаемые результаты | 11 |
| 11. | Способы определения результативности программы. | 12 |
| 12. | Формы подведения итогов реализации программы | 12 |
| 13. | Учебно – тематический план. Дети 3- 4 лет (младшая группа) | 13 |
| 14. | Учебно – тематический план. Дети 4-5 лет (средняя группа) | 15 |
| 15. | Учебно – тематический план. Дети 5-6лет (старшая группа) | 18 |
| 16. | Учебно – тематический план. Дети 6-7 лет (подготовительная группа) | 20 |
| 17. | Содержание программы | 23 |
| 18. | Методическое обеспечение программы | 24 |
| 19. | Список использованной литературы | 25 |

1. Предисловие.

Патриотическая преданность и любовь к своему Отечеству, к своему народу. Как научить этому ребёнка? Детям необходимо донести то, что мы любим свою страну. Патриотизм - это высшее социальное чувство. И какие-то недоразумения, которые происходят в нашей стране, должны вызывать досаду, но не отвращение, а желание исправить ситуацию. Главным мотивом в патриотическом воспитании является воспитание в ребёнке чувства ответственности. А это и есть залог патриотизма. Ведь, если понятие «патриотизм», разложить на составляющие, в нем обнаружатся: эмоциональная привязанность, чувство собственного достоинства, чувство ответственности, готовность работать, желание любую работу выполнять хорошо.

Воспитание честности тоже закладывает основу для патриотизма. В краеведческой деятельности заложены большие возможности для развития дошкольников, их патриотического воспитания: туристско – краеведческая деятельность позволяет ребёнку в процессе тематических прогулок, экскурсий, походов изучить свою страну, начиная с «малой Родины», патриотические, трудовые, боевые, духовно – нравственные традиции народы. А это начало и основа патриотического воспитания. При этом, процесс познания происходит в предметно – наглядной, активной форме, когда ребёнок непосредственно видит, слышит, осязает окружающий мир. Это создает у него более яркие, эмоционально насыщенные, запоминающиеся образы, чем те, которые предстают со страниц книг, учебных пособий. Так приходит любовь к Родине, ее природе, истории, культуре, людям.

Основными формами патриотического воспитания дошкольников являются тематические прогулки, экскурсии. Важно четко дозировать физические нагрузки дошкольников. Большое внимание уделяется игре, игровым приемам, как основе развития ребёнка в дошкольном возрасте.

Основная форма познания окружающего мира – наблюдение. А подведение итогов каждого путешествия включает в себя устный рассказ и различные творческие работы: рисунки, аппликации, лепка, конструирование и т.д. Такая организация позволяет дошкольникам активно включаться в процесс краеведческой работы.

Важнейшим условием эффективности работы по патриотическому воспитанию с детьми дошкольного возраста является понимание их родителями необходимости гражданского воспитания, их помощь педагогам в этой работе.

Чувство любви к родной природе – одно из слагаемых патриотизма. Именно с воспитания любви к родной природе нужно начинать патриотического воспитания дошкольников, ведь природные явления и объекты, окружающие ребёнка с его появления на свет, ближе ему и легче для его восприятия, сильнее воздействуют на эмоциональную сферу. Использовать богатый образовательный и воспитательный потенциал, заложенный в ближайшем природном окружении – вот задача, которую мы пытаемся решить.

Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста - одна из задач нравственного воспитания, включающая в себя воспитание любви к близким людям, к детскому саду, к одному поселку и родной стране. Мы знаем, что ребёнок дошкольного возраста воспринимает окружающую его действительность эмоционально, поэтому патриотические чувства к родному поселку, стране у него проявляются в чувстве восхищения своим поселком, страной.

Именно эти чувства необходимо вызвать в процессе работы по ознакомлению детей с поселком, страной. Такие чувства не могут возникнуть после нескольких, даже очень удачных занятий. Это – результат длительного, систематического и целенаправленного воздействия на ребёнка. Знакомство дошкольника родным поселком, родной страной – процесс длительный и сложный. Он не может проходить от случая к случаю. Положительного результата можно достичь, только систематической работой, и эта работа, в основном, должна проходить вне занятий. Работа должна распределяться по недельному графику. Каждую неделю можно использовать различные формы работы: целевая прогулка, беседа, дидактические игры, чтение художественной литературы.

Один день в неделю проводится работа по знакомству с родным поселком, один день в неделю – по знакомству с родной страной (вне занятий). Занятия проводятся один – два раза в месяц, в зависимости от возрастной группы.

Знания, полученные на занятии, закрепляются в различных формах работы вне занятий. В течении всего года воспитатель несколько раз возвращается к тому, что дети узнали ранее.

Каждое занятие должно проводиться с использованием наглядного материала. Почти на каждом занятии дети узнают новые, ранее неизвестные слова.

Рассказывая о каких – то исторических событиях не следует употреблять даты, дети это не понимают. Следует употреблять такие выражения как: «Это было очень, очень давно, или это было когда ваши дедушки и бабушки были маленькие»...

Язык рассказа должен быть очень простым. Незнакомые слова нужно объяснять.

Предложения должны быть простые, короткие.

В работе по знакомству детей с родным поселком, хорошо использовать целевые прогулки и экскурсии. Дети должны, прежде всего, знать свой поселок, видеть красоту тех улиц, по которым они ходят каждый день. Вся работа проходит во всех видах деятельности.

2. Пояснительная записка.

Направленность дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Патриотическое воспитание детей 3 – 7 лет» по содержанию является патриотической; по функциональному назначению – познавательной; по форме организации – групповой; по времени реализации – длительной.

Программа разработана с учетом требований примерной основной образовательной программы «Истоки» под ред. Л.А. Парамоновой - воспитание в детях чувства патриотизма – любви к своей семье, детскому саду, родной природе, начал осознания ребёнком себя как гражданина своей страны, уважительно и с гордостью относящегося к её символике – флагу, гербу, гимну, к людям, известным всему миру, - первому космонавту, героям войны и защитникам отечества, представителям искусства, спортсменам.

Новизна программы состоит в том, что содержание патриотического воспитания обогащено посредством включения в него регионального компонента. При реализации программы используются современные образовательные технологии.

Актуальность темы обусловлена тем, что проблема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня одна из наиболее актуальных. Принята государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», ориентированная на все социальные слои и возрастные группы граждан России. В связи с этим заметно активизировалась работа исследователей и дошкольных образовательных учреждений, одна за другой стали проводиться научно-практические конференции по вопросам патриотического воспитания детей.

В рамках ФГОС ДО направление патриотическое воспитание входит в область «Социально – коммуникативное развитие» и направлено на:

- расширение представлений о родном крае, о его достопримечательностях, о Москве, Российской Армии, героях космоса;
- формирование любви к Родине, чувства гордости за её достижения;
- воспитание интернациональных чувств и уважения к людям разных национальностей и их обычаям, любви к Родине, чувства гордости за её достижения

Содержание программы «Патриотическое воспитание детей 3 – 7 лет» построено в соответствии с требованиями ФГОС ДО и отражает основные направления приобщения детей к различным аспектам социальной культуры, включенным в контекст патриотического, нравственного, интернационального, воспитания.

Программа построена в соответствии с:

- Федеральный закон «Об Образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273.
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного

стандарта дошкольного образования», зарегистрированного в Минюсте России 14 ноября 2013 г. № 30384

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» зарегистрированном Минюсте России 26.09.2013 г № 30038
- Санитарно-эпидемиологические правилами и нормативами СанПин 2.4.1. 3049 -13 (утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача РФ №26 от 15.05.2013г.
- Программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы», СанПиН 2.4.1.2660-10.

3. Педагогическая целесообразность программы

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, через посёлок проходит легендарная Дорога Жизни, что является рекреационным ресурсом территории, а формы взаимодействия с детьми (виртуальные и обычные экскурсии, проектная и исследовательская деятельность и т.д.) являются эффективными при работе с дошкольниками.

4. Цель и задачи программы.

Цель программы: формировать гражданственность, воспитывать нравственность и патриотизм.

Задачи программы:

1. Знакомить, расширять и углублять представления ребёнка о себе в прошлом, настоящем и будущем.
2. Расширять представления ребёнка об истории семьи в контексте истории родной страны.
3. Расширять представления детей о родном посёлке, воспитывать уважение к его военной истории (Дорога жизни).
4. Формировать представление о Родине – России, знакомить с символикой.
5. Расширять представление о Российской Армии, воспитывать уважение к защитникам Отечества.
6. Знакомить с народами разных стран, их обычаями, традициями.
7. Развивать и совершенствовать связную речь детей, их мышление.

5. Отличительные особенности программы.

Отличительные особенности данной программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что:

1. Знакомство с каждой новой темой предполагает постоянное повторение изученного. Это придаёт объёмность последовательному освоению материала.
2. Использование проектов.
3. Интеграция образовательных областей.
4. Значительное место в реализации программы занимают сюжетно-ролевые, режиссёрские и театрализованные игры как способы освоения ребёнком социальных ролей, средства развития интеллектуальных и личностных качеств детей, их творческих способностей;
5. Тесное взаимодействие с родителями (законными представителями) и социумом.

6. Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы от 3 до 7 лет.

Возрастные особенности дошкольников 3-7 лет. Задачи воспитания на разных возрастных этапах.

Знание фактов и закономерностей психологического развития в детстве; знание возрастных задач и нормативов развития, возрастных проблем, предсказуемых кризисов развития и способов выхода из них необходимо педагогам. Именно эти знания должны стать основой для грамотной организации образовательно-воспитательной работы с детьми, для

правильного осуществления индивидуального подхода к детям, для достижения положительных результатов педагогической деятельности.

Возрастные особенности детей 3-4 лет.

Младший дошкольный возраст характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. С трёх до четырёх лет происходят существенные изменения в характере и содержании деятельности ребёнка, в отношениях с окружающими взрослыми и сверстниками. Дети начинают осваивать гендерные роли (девочка-женщина, мальчик-мужчина), проявляют интерес, внимание, заботу, по отношению к детям другого пола.

В интеллектуальной сфере накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов - сенсорные эталоны формы, цвета, величины; явлениях окружающей действительности, о самом себе. Преобладающей формой мышления становится наглядно-образное. Ребёнок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, мебель). На данном возрастном этапе дети овладевают грамматическим строем речи; активно экспериментируют со словами. Высказываются в 2-3 предложениях об эмоционально значимых событиях. Значительно увеличивается запас слов. Дети начинают использовать в речи сложные предложения.

В этом возрасте очень высока потребность в движении (двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Развивается моторная координация. Младшие дошкольники осваивают основные движения. Начинают развиваться физические качества: скорость, сила, координация, гибкость, выносливость.

Задача воспитателя - создавать положительное состояние у детей, организовать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельностью и отдыха.

Основные задачи воспитания и развития.

Развивать потребность в активной двигательной деятельности, помочь овладеть основными видами движений, формировать элементарные навыки личной гигиены

Способствовать развитию игровой деятельности

Обеспечить познавательное развитие детей, обогащать представления об окружающем мире, развивать любознательность

Формировать навыки общения, обеспечить индивидуальное общение с ребёнком

Возрастные особенности детей 4-5 лет

Пятый год жизни является периодом интенсивного роста и развития организма ребёнка.

Дети овладевают различными способами взаимодействия с другими людьми. Лучше ориентируются в человеческих отношениях. Имеют представления о специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах. На этом этапе особое значение приобретает совместная сюжетно-ролевая игра, а так же дидактические и подвижные игры. В процессе игр у детей формируется познавательный интерес, развивается наблюдательность, умение подчиняться правилам, складываются навыки поведения, совершенствуются основные движения.

Активно развивается интеллектуальная сфера. У детей появляется умение оперировать в уме представлениями о предметах, обобщённых свойствах этих предметов, связях и отношениях между предметами. Ведущим становится познавательный мотив, который проявляется в многочисленных вопросах (Почему?, Зачем? Для чего?), стремление получить от взрослых новую информацию познавательного характера (возраст «почемучек»). Характерна высокая мыслительная активность и любознательность. В этом возрасте произносят все звуки родного языка. Продолжается процесс придумывания новых слов и выражений. Речь становится более связной и последовательной. На пятом году жизни дети могут пересказать небольшие литературные произведения, рассказать об игрушке, картине, о некоторых событиях из личной жизни.

Происходят заметные изменения в физическом развитии детей. Развиваются ловкость и координация движений. Дети могут удерживать равновесии, движения становятся более совершенными.

Основные задачи воспитания и развития.

Укреплять психофизическое здоровье, развивать двигательную активность детей

Развивать интерес к различным видам игр

Формировать элементарные, общепринятые нормы поведения, представления о здоровом образе жизни

Способствовать развитию интеллектуальных способностей, познавательного интереса, развивать представления об окружающем мире

Формировать навыки трудовой деятельности

Возрастные особенности детей 5-6 лет.

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности.

Дети шестого года жизни стремятся познать себя и других людей, начинают создавать связи в поведении и взаимоотношениях людей. Понимают разный характер отношений, выбирают собственную линию поведения. Происходят изменения в представлениях о себе: имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности, в соответствии с этим оценивают свои поступки.

Развитие личности характеризуется появлением новых качеств и потребностей; расширяются знания о предметах и явлениях. Формируется способность к практическому и умственному экспериментированию, обобщению и установлению причинно-следственных связей. Возрастает способность ориентироваться в пространстве (отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели). Совершенствуется грамматический строй речи. Свободно используются средства интонационной выразительности. Словарь активно пополняется обобщающими словами, синонимами и антонимами, многозначными словами. Дети способны к звуковому анализу простых трёх звуковых слов.

Растущие возможности детей обуславливают увеличение физиологической нагрузки на организм в процессе различных форм работы. Увеличиваются объём и интенсивность общеразвивающих упражнений. Активно формируется осанка детей, развивается выносливость и силовые качества. Дети способны выполнять соответствующие возрасту гигиенические процедуры, имеют навыки опрятности, представления о здоровом образе жизни.

Основные задачи воспитания и развития.

Укреплять и обогащать здоровье детей, продолжать формировать двигательную и гигиеническую культуру детей

Приобщать к элементарным общепринятым нормам взаимодействия со сверстниками и взрослыми

Развивать любознательность, творчество в разных видах деятельности; способность решать интеллектуальные задачи

Содействовать овладению универсальными предпосылками учебной деятельности

Возрастные особенности детей 6-7 лет.

Переход в подготовительную группу связан с изменением психологической позиции детей, они впервые начинают ощущать себя самыми старшими в детском саду. Ребёнок полностью осознаёт себя как самостоятельную личность, что проявляется в свободном диалоге со сверстниками; умеют отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Могут совершать нравственный выбор в реальных жизненных ситуациях. Осознанно выполняют правила поведения соответствующие гендерной роли, владеют различными видами деятельности характерными для людей разного пола. Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению.

Происходит расширение представлений о признаках предметов. Дети целенаправленно, последовательно обследуют внешние особенности предметов. Для речевого развития детей седьмого года жизни характерен богатый словарь, который продолжает развиваться за счёт пассивной лексики. Дети точно используют слова для передачи своих мыслей, впечатлений, при описании предметов, пересказе. Происходит овладение морфологической системой языка, чутко реагируют на грамматические ошибки. В процессе диалога развёрнуто отвечают на вопросы, сами задают их. Появляется речь-рассуждение. Речь становится подлинным средством общения.

В этом возрасте у детей значительно быстрее происходит формирование двигательных навыков. Совершенствуются ходьба и бег. Дети овладевают прыжками на одной и двух ногах, способны прыгать в высоту и в длину с места. У детей расширяется представление о самом себе, своих физических возможностях. Дошкольники в полной мере владеют навыками личной гигиены.

Задачи воспитания и развития.

Формировать готовность к школьному обучению, к новой социальной позиции школьника

Развивать познавательную активность, познавательную мотивацию, интеллектуальные способности детей

Развивать и обогащать умение организовывать самостоятельную деятельность; добиваться цели и положительного результата

Совершенствовать физические качества, культуру движений, технику их выполнения

5. Срок реализации программы

Срок реализации - до 4 лет (от 3 лет и до окончания образовательных отношений)

6. Формы и режим занятий.

Дети 3-4 лет и 4-5 лет - дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности реализуется интегративно через все образовательные области при проведении НОД, в совместной деятельности педагога с детьми, в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей.

Дети 5 – 6 и 6 – 7 лет – Кроме интегративной реализации программы через все образовательные области при проведении НОД, в совместной деятельности педагога с детьми, в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей, предусматривается 25 и 30 минут еженедельно НОД.

| Задачи и содержание работы | Формы работы | Формы организации детей |
|---|---|---|
| Непосредственно образовательная деятельность | | |
| Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевых, театрализованных, режиссерских и других видов творческих игр) | Индивидуальные игры Совместные игры с воспитателем Совместные игры со сверстниками | Групповые, подгрупповые, индивидуальные |
| Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми | Игры Чтение Беседы Наблюдения Педагогические ситуации Экскурсии Ситуации морального | Групповые, подгрупповые, индивидуальные |

| | | |
|---|--|--|
| | выбора | |
| Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире | Праздник | Групповые, подгрупповые, индивидуальные. |
| | Организация деятельности педагогов и детей по решению данных задач осуществляется также в рамках реализации других образовательных модулей (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, а также форм организации детей определенных для каждого конкретного образовательного модуля). | |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | | |
| Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевых, театрализованных, режиссерских и других видов творческих игр) | Индивидуальные игры Совместные игры с воспитателем Совместные игры со сверстниками Подгрупп. Инд. | Групповые, подгрупповые, индивидуальные |
| Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми | Ситуативные разговоры с детьми Педагогические ситуации Ситуации морального выбора Беседы после чтения Беседы социально-нравственного содержания Игры | Групповые, подгрупповые, индивидуальные |
| Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире | | |
| Самостоятельная деятельность детей. | | |

| | | |
|---|--|---|
| Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевых, театрализованных, режиссерских и других видов творческих игр) | Индивидуальные игры Совместные игры со сверстниками | Групповые, подгрупповые, индивидуальные |
| Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми | Все виды самостоятельной детской деятельности | Групповые, подгрупповые, индивидуальные |
| Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире | | |

7. Взаимодействие с родителями.

1. Оформление информационных материалов о родном крае, стране.
2. Папки – передвижки: «Наш родной поселок», «Москва, как много в этом слове», «Они защищали Родину».
3. Участие в организации праздников и развлечений.
4. Родительское собрание: «Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников».
5. Анкетирование: «Знаете ли вы своего ребёнка».
6. Родительская гостиная: «О семье нашей мы ведём рассказ», «Наша дружная семья», «Мой дом».
7. Консультации из цикла воспитания ребёнка русских традициях.
8. Сотворчество детей и родителей: «Твори, выдумай, пробуй».
9. Совместные рисунки, коллажи, поделки детей и родителей: «Генеалогическое древо нашей семьи», «Моя мама самая красивая», «Москва - наша столица», «Дорога Жизни – вчера, сегодня и навсегда».
10. Участие родителей в конкурсах: «В мастерской «Мой Санкт - Петербург» Деда Мороза», «Земля – наш дом», «Природа родного края».

8. Ожидаемые результаты.

На конец четвертого года жизни:

Ребенок будет иметь элементарные представления:

- о поселке (название поселка и т.д.) и употреблять их в речи;
- о декоративно –прикладном искусстве расписных ложек; о русских народных инструментах (гусли, балалайка); о русской печке; о русской матрешке.
- о природе вокруг нас (расширенные представления о деревьях и кустарниках, которые растут вокруг нас);
- о маме (ее имя);
- о жизни детей в детском саду и о работниках детского сада;
- о транспорте;
- о своем имени и фамилии;
- о русских народных праздниках (Рождество, Масленица)
- о зимних играх на Руси
- о животных родного поселка

На конец пятого года жизни:

- У ребенка будет сформировано доброжелательное отношение к членам семьи, будут знания о своей семье и ее истории.
- Ребенок будет иметь представления о родном поселке (знание домашнего адреса)
- Ребенок будет иметь более расширенные представления о д/с и его сотрудниках.
- Ребенок будет иметь представления о различных народных промыслах (разновидности колыбелек, колыбельные песни и пр.)
- У ребенка будут сформированы расширенные знания о природе России, о русском национальном костюме, о российском флаге, о российской армии..

На конец шестого года жизни:

- Ребенок будет иметь расширенные представления об истории родного поселка (о различных предприятиях и службах поселка, об истории Романовского парка.
- Ребенок будет иметь представления о родственных отношениях (значение отчества ребенка, его родителей, других родственников.
- У ребенка будут сформированы первоначальные представления об обычаях и традициях русских народов, а также о новогодних традициях России и других стран.
- Ребенок будет иметь представления о богатырях – защитниках Древней Руси (вооружение богатырей).
- У ребенка будет сформировано чувство уважения к Российской армии.
- Ребенок будет иметь представления о государственных символах России и уважительно к ним относиться.

Ребенок будет иметь представления об истории ВОВ (о памятных местах дороги жизни и родного поселка)

На конец седьмого года жизни:

- Ребёнок будет иметь углублённые знания о родном крае, его природе, о родном посёлке и его достопримечательностях. Испытывать интерес к жизни родного посёлка.
- Будет иметь представление об истории г. Всеволожск, отраженной в названиях улиц и памятников.
- Будет иметь представление о г. Санкт – Петербурге, его прошлом.
- Будет иметь представление о ВОВ, о Легендарной Дороге жизни.
- Будет знать символику страны.
- Будет проявлять интерес к происходящим в стране событиям.
- У ребёнка будет сформирована гендерная, семейная и гражданская принадлежность, патриотические чувства, чувство принадлежности к мировому сообществу.

- Будет сформировано уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде.
- У ребёнка будут расширенные представления об истории семьи. Он будет испытывать чувство привязанности к семье и дому.
- С большим уважением будет относиться к Российской Армии, защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.
- Ребенок будет гордиться своей Родиной – Россией, её достижениями.
- Ребенок будет иметь представления о планете Земля.

9. Способы определения результативности программы.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения программы, позволять осуществлять оценку динамики достижений детей и включать описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

В процессе мониторинга исследуются интеллектуальные и личностные качества ребенка, путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально – ориентированных методик не тестового типа, критериально – ориентированного тестирования, скрининг – тестов и др. Обязательным требованием к построению системы мониторинга является сочетание низко формализованных (тестов, проб, аппаратурных методов и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Мониторинг проводится два раза в год (сентябрь и май) и обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса. Содержание мониторинга связано с образовательной программой.

Система оценки:

- **«Достаточный уровень» (3)**- ставится, когда исследуемый показатель сформирован и соответственно наблюдается (проявляется) в самостоятельной деятельности ребенка.
 - **«Уровень, близкий к достаточному» (2)** - ставится, когда тот или иной показатель находится в состоянии становления, проявляется неустойчиво (то проявляется, то нет, или проявляется в совместной со взрослым деятельности).
- Оценки «Достаточный уровень» и «Уровень близкий к достаточному» отражают нормы развития и не требуют проведения дальнейшей специальной диагностической работы.
- **«Недостаточный уровень» (1)** - ставится, если тот или иной показатель не проявляется в деятельности – ни в самостоятельной, ни в совместной со взрослым, ни в условиях специально созданных ситуаций, провоцирующих его проявление, когда воспитатель может предложить соответствующее задание, попросить ребенка что-либо сделать и т.п. Присутствие подобных оценок может стать одним из показаний к проведению комплексного психологического обследования, а также указывает на необходимость усиления индивидуальной образовательной работы по соответствующим образовательным областям.

Диагностические карты детей по теме « Патриотическое воспитание» см. в приложении №1 к программе.

10. Формы подведения итогов реализации программы.

1. Реализация проектов:
 - «Моя малая Родина» (семья, дом, детский сад);
 - «Мой город и область, в которой я живу»
 - «Россия – Родина моя»
 - «Земля – планета, на которой мы живем»

2. Создание мини-музеев: боевой и трудовой славы, почетных граждан посёлка, защитников Отечества, русской избы.
3. Творческая деятельность воспитателей, детей и родителей:
 - Праздники в детском саду «День Защитников Отечества»;
 - «9 Мая – День Победы»;
 - «Мамин день»
 - «Праздники по народному календарю»
 - Выставки детского и народного творчества (сотворчество детей и родителей) «Славься, край родной!», «Посёлок – глазами детей».
4. Акции:
 - «Покормите птиц зимой»;
 - «Зеленый патруль»;
 - «Памятник»;
 - «Озеленение территории детского сада».
5. Оснащение предметно – развивающей среды группы детского сада:
 - Изготовление атрибутов для игр: «Пограничники», «Моряки», «Космонавты», «Пожарные», «Спасатели» и т.д.;
 - Оформление «Центра народного творчества», мини – музеев «Летопись нашего города», «Москва – столица России» и т.п.;
 - Изготовление атрибутики государственных символов России, города, области; оформление альбомов: «Достопримечательности нашего посёлка (г. Всеволожск, г. Санкт – Петербурга), «Моя семья», «Хорошо у нас в саду».
 - Создание газет: «Моя спортивная семья», «Утром солнышко встает, в детский сад меня зовет».

11. Учебно – тематический план.

Дети 3- 4 лет (младшая группа)

Реализуется интегративно через все образовательные области при проведении НОД, в совместной деятельности педагога с детьми, в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей.

| Месяц | Тема | Цель |
|----------|------------------------------------|---|
| Сентябрь | 1. «Кто я такой?» | Научить детей различать индивидуальные особенности своей внешности, роста, возраста |
| | 2. «Баю, баю – баюшки» | Познакомить детей с колыбельной. Вызвать интерес к колыбельной песни, желание её исполнять. |
| | 3. «Наш посёлок» | Дать элементарные знания о посёлке (название посёлка и т.д.), учить употреблять в речи. |
| Октябрь | 1. «Моя мама» | Дать детям представление о маме (имя, отчество). Развивать добрые, нежные чувства к родным людям. |
| | 2. «Каша масляная, ложка крашеная» | Дать элементарные знания о декоративно – прикладном искусстве расписных ложек. |
| | 3. «Природа вокруг нас» | Расширить представление о деревьях и кустарниках, которые растут вокруг нас. |
| Ноябрь | 1. «Дружная семья» | Воспитывать в детях любовь, ласковое и чуткое отношение к близким. |
| | 2. «Что за чай без самовара» | Познакомить детей с самоваром, обычаем русского народа угощать чаем, сладостями. |

| | | |
|---------|---|--|
| | 3. «Детский сад и я» | Закрепить и уточнить знания детей о жизни детей в д/с. Рассказать о том кто работает в д/с, чем занимаются (познакомить с профессией заведующей д/с). |
| Декабрь | 1. «Транспорт нашего посёлка» | Уточнить и закрепить знания детей некоторых видах транспорта. Познакомить с трактором, снегоуборочной машиной). |
| | 2. «Весёлые музыканты» | Познакомить детей с русскими народными инструментами (гусли, балалайка, деревянные ложки). |
| | 3. «Новый год в посёлке» | Познакомить детей с традициями празднования Нового года, рассказать о том, как этот праздник проходит в посёлке. |
| Январь | 1. «Русская печка» | Познакомить детей с печкой, её внешним видом и назначением. |
| | 2. «Моё имя и фамилия» | Дать понятие того, что у каждого человека есть имя и фамилия, уточнять знания детей о своём имени и фамилии. |
| | 3. «Зимние забавы» | Познакомить детей с зимними играми на Руси. |
| | 4. «Коляда – коляда» | Познакомить детей с празднование Рождества, обычаем колядовать. |
| Февраль | 1. «Папы разные нужны, папы всякие важны» | Учить соотносить действия людей с их профессией, понимать их важность и значимость профессиональной деятельности для общества, так и для самих детей. Прививать детям уважение к отцу. |
| | 2. «Дом, в котором я живу». | Закрепить и уточнить знания детей о различных видах жилья (дома деревянные, кирпичные, многоэтажные, одноэтажные и т.д.) |
| Март | 1. «Нет милее дружка, чем родная матушка» | Воспитывать любовь к маме, уважение к её труду, желание порадовать маму и не огорчать её. |
| | 2. «Правила поведения в природе» | Познакомить с правилами поведения в природе (не нужно бросать мусор, срывать цветы, ломать веточки и т.д.) |
| | 3. Животные нашего посёлка» | Дать детям представление о животных, которые живут в посёлке (собаки, кошки, коровы, козы, куры, кролики и т.д.) |
| Апрель | 1. «В гости к нам пришла матрёшка» | Познакомить детей с русской матрёшкой. Учить видеть и чувствовать красоту народной игрушки. |
| | 2. «Яичко не простое, яичко золотое» | Познакомить детей с праздником Пасхи, обычаем красить яйца и обмениваться ими. |
| | 3. Русские народные сказки» | Дать детям представление о русской народной сказке. |
| Май | 1. «Берёза» | Познакомить детей с берёзой. Учить отличать её от других деревьев. |
| | 2. Игра «Я и мой посёлок» | Закреплять знания детей о посёлке (жителях, транспорте, животных, ...) |

12. Учебно – тематический план
Дети 4 – 5 лет (средняя группа).

Реализуется интегративно через все образовательные области при проведении НОД, в совместной деятельности педагога с детьми, в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей.

| Месяц | Тема | Цель |
|----------|--|---|
| Сентябрь | «Я и моё имя» (для чего человеку имя, назови ласково). | Уточнить знания детей о себе (имя, фамилия, возраст). Развивать речь детей. |
| | «Моя семья». - беседа; - чтение стихотворений о семье; - рассказы детей о семье и её членах; - рисование «Моя семья»; - беседа и художественное творчество «Где мы были летом»; - сюжетно – ролевая игра «Семья»; - конструирование. | Формировать доброжелательное отношение к членам семьи, уточнить знания детей о своей семье, её истории. Занятия и увлечения родителей, бабушек и дедушек, старших и младших братьях и сестрах. |
| Октябрь | «Посёлок, в котором я живу». - целевая прогулка, беседа; - слайдшоу и фильм «Наш посёлок»; - оформление фотоальбома достопримечательностей посёлка; - рисование «Дом, в котором я живу». | Продолжать знакомить детей с родным посёлком, закреплять знания о домашнем адресе. Вызывать интерес к родному посёлку. |
| | «Русские народные сказки» - чтение сказок. -художественное творчество «Моя любимая русская народная сказка». - театральное творчество. | Знакомить детей с русскими народными сказками, формировать интерес к книгам. |
| Ноябрь | «Мой любимый детский сад»: - беседа – игра о важности труда всех людей, работающих в д/с; - изготовление поделок для малышей; - разучивание стихов и песен о д/с; - экскурсия по д/с (знакомство с деятельностью сотрудников); - наведение чистоты на своём участке; - выставка детских работ «Мой любимый детский сад», «Что такое хорошо и что такое плохо». | Продолжать знакомить детей с д/с и его сотрудниками.(заведующая, завхоз) Формировать представление о том, что такое хорошо и что такое плохо: «Правила поведения для воспитанных детей». Помочь детям узнать д/с и полюбить его. Учить детей играть дружно и быть вежливыми, приучать к коллективному труду. Учить уважать чужой труд. |

| | | |
|---------|--|--|
| Декабрь | <p>«Традиции и обычаи наших предков»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстраций; - чтение и заучивание народных стишков песенок; - знакомство с народными промыслами, народным творчеством; - ярмарка – выставка совместного творчества родителей и детей. | <p>Знакомить с различными народными промыслами.</p> <p>Познакомить детей с разновидностями колыбелек (из дерева, прутьев).</p> <p>Продолжать знакомить с колыбельными песнями.</p> <p>Воспитывать позитивные чувства к ближнему, гордость за свой народ.</p> |
| | <p>«Транспорт нашего посёлка»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра «мы едем, едем, едем...» - рисование и конструирование транспорта; | <p>Углубить представление о транспорте, учить классифицировать по назначению (трактор, снегоуборочная машина).</p> |
| Январь | <p>«наша Родина – Россия»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание репродукций картин о родной природе; - чтение стихотворения «С чего начинается Родина»; - знакомство с Российским флагом; - знакомство с русским национальным костюмом; - рисование «Моя Родина»; - исполнение народных песен; - народные игры; - конструирование. | <p>Закрепить знания о природе России, о русском национальном костюме.</p> <p>Познакомить с российским флагом.</p> <p>Закрепить знания о русских народных сказках.</p> <p>Воспитывать любовь к Родине.</p> <p>Вызвать чувства восхищения красотой русской природы и талантом русского народа.</p> |
| Февраль | <p>«Наша армия родная»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстраций «Наши защитники»; - разучивание песен ко дню защитника Отечества; - просмотр мультфильмов; - изготовление подарков папам. Дедушкам, братьям; - чтение рассказов о защитниках Отечества; - спортивное мероприятие «Вместе с папой» или «Будущие защитники Родины»; - «Армейские байки» (рассказы пап о службе в армии) | <p>Дать знания об российской армии.</p> <p>Закреплять представления детей о военных профессиях и военной службе.</p> <p>Воспитывать чувство гордости за свою армию, уважение к защитникам Отечества.</p> <p>Закрепить знания о Российском флаге.</p> |

| | | |
|--------|---|--|
| Март | <p>«Очень я люблю маму милую мою»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседа о мамах, бабушках; - составление рассказов №за что я люблю маму (бабушку), как и ей помогаю»; - художественное творчество «Портрет мамы»; - чтение рассказов, заучивание стихов о маме (бабушке); - изготовление подарков женщинам; - игра «Я знаю свою маму». | <p>Воспитывать любовь, уважение и заботливое отношение к маме (близким людям).</p> |
| | <p>«Здания посёлка»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экскурсия; - пополнение фотоальбома «Достопримечательности посёлка». | <p>Познакомить с общественными местами посёлка.</p> |
| Апрель | <p>«Наши космонавты»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение рассказов о космонавтах; - рассматривание альбома «Космос»; - рассказ об Ю.А. Гагарине; - беседа о том, что в космос летают люди разных национальностей; - изготовление атрибутов для сюжетно – ролевой игры «Космонавты»; - игра «Космонавты»; | <p>Дать знания о профессии космонавт. Познакомить с первым космонавтом земли. Дать представление о празднике День космонавтики. Воспитывать чувство гордости за нашу страну.</p> |
| Май | <p>«Этот День Победы»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседа о ВОВ; - встреча с фронтовиком, ребёнком войны или очевидцем войны; - слушание и пение военных песен; - просмотр военных хроник, фотографий; - экскурсия на Аллею памяти посёлка; - изготовление праздничных открыток; - художественное творчество «Салют Победы»; - оформление группы, стендов ко Дню Победы. | <p>Дать знания о празднике День Победы. Воспитывать чувство гордости за нашу страну, людей.</p> |

13. Учебно – тематический план.

Дети 5- 6 лет (старшая группа).

Реализуется интегративно через все образовательные области при проведении НОД, в совместной деятельности педагога с детьми, в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей.

| Месяц | Тема | Цель | Часы |
|----------|---|---|---|
| Сентябрь | <p><u>«Моя малая Родина».</u> Содержание: беседа по теме; разучивание стихотворения В. Голева «Романовка»; виртуальное путешествие «Пешком по посёлку»; художественное творчество «Любимый уголок моего посёлка».</p> | <p>Познакомить с историей посёлка. Расширить представления о различных предприятиях и службах посёлка. Дать понятие Дорога жизни. Воспитывать любовь к родному краю.</p> | 1 раз в неделю по 25 мин. = 1 час 40 минут. |
| Октябрь | <p><u>«Осень в посёлке».</u> Содержание: Экскурсия «Золотая осень» в Романовский парк, знакомство с историей парка; художественное творчество «Золотая осень»; чтение и разучивание стихов об осени.</p> | <p>Познакомить детей с историей Романовского парка, с красотой осенней природы родного края, её многообразием, характерными особенностями присущими нашей местности. Учить передавать красоту природы осенью. Учить выразительно читать стихи. Прививать любовь к родной природе, родному краю.</p> | 1 раз в неделю по 25 мин. = 1 час 40 минут. |
| Ноябрь | <p><u>«Здравствуйте, это я и моя семья».</u> Содержание: игра «Угадай как зовут моего папу, дедушку...»; выставка «Семейные традиции»; художественное творчество «Моя семья»</p> | <p>Закреплять представление о родственных отношениях. Объяснить значение отчества ребёнка, его родителей, других родственников. Воспитывать любовь и уважение к семье, её традициям. Учить передавать в рисунке характерные особенности каждого члена семьи, объединять их единой композицией.</p> | 1 раз в неделю по 25 мин. = 1 час 40 минут. |

| | | | |
|---------|---|--|---|
| Декабрь | <p><u>«Новый год у ворот».</u> Содержание: виртуальная игра – путешествие «Новый год шагает по планете»; изготовление поделок для украшения групп; Изготовление игрушек на поселковую ёлку; чтение сказок, просмотр диафильмов и мультфильмов о Новом годе.</p> | <p>Формировать первоначальные представления об обычаях и традициях разных народов, познакомить с новогодними традициями России и других стран. Формировать чувство принадлежности к России. Побуждать желание изготавливать и дарить подарки.</p> | 1 раз в неделю по 25 мин. = 1 час 40 минут. |
| Январь | <p><u>«Мы Россияне»</u></p> | <p>Познакомить детей с понятиями Родина и отечество. Формировать у детей представление о России как о родной стране. Воспитывать чувство гордости за свою страну, любовь к ней.</p> | 1 раз в неделю по 25 минут = 50 минут |
| | <p><u>Русские богатыри</u></p> | <p>Дать представления о богатырях – защитниках Древней Руси. Познакомить с вооружением богатырей. Ввести в словарь новые слова «меч», «палица», «булава» и т.д. Воспитывать в детях гордость за своих предков, дать почувствовать причастность к истории нашего великого народа.</p> | 1 раз в неделю по 25 минут = 50 минут |
| Февраль | <p><u>«Наша Армия»</u></p> | <p>Формировать чувства уважения к Российской армии. Воспитывать в детях желание быть похожими на наших солдат и офицеров, желание служить в Российской армии.</p> | 1 раз в неделю по 25 минут = 50 минут |
| | <p><u>«Государственные символы России: герб, флаг, гимн»</u></p> | <p>Закреплять знания детей о государственных символах России, формировать уважительное отношение к государственным символам, понимание того, что государственные символы призваны объединять жителей одной страны.</p> | 1 раз в неделю по 25 минут = 50 минут |

| | | | |
|--------|--|--|---|
| Март | <u>«Мама – первое слово»</u> | Средствами эстетического воспитания формировать в сознании детей образ мамы. Побуждать детей восхищаться красотой, добротой матери, ценить ежедневную заботу мамы о семье. | 1 раз в неделю по 25 минут = 50 минут |
| | <u>«Москва - столица нашей Родины»</u> | Познакомить детей с главным городом России – Москвой. Формировать представление о Москве, как столице нашей Родины, самом большом городе России, городе в котором работает президент и правительство РФ. Воспитывать патриотические чувства. | 1 раз в неделю по 25 минут = 50 минут |
| Апрель | <u>«Все профессии нужны, все профессии важны».</u> | Расширять представления о родном крае, воспитывать чувство гордости за людей, живущих в нашем посёлке. | 1 раз в неделю по 25 минут = 50 минут |
| | <u>Неофициальная символика России</u> (берёза, ромашка, матрёшка, царь – пушка) | Познакомить детей с основными неофициальными символами России. Воспитывать любовь и уважение к Родине, её истории и культуре. | 1 раз в неделю по 25 минут = 50 минут |
| Май | <u>«День Победы»</u> | Продолжить знакомить детей с историей ВОВ. Дать представление о Дороге Жизни. Продолжать знакомить с памятными местами посёлка. Обогащать знания детей о боевом прошлом посёлка. Формировать чувства уважения к защитникам родины, развивать патриотические чувства. | 1 раз в неделю по 25 мин. = 1 час 40 минут. |

14. Учебно – тематический план.

Дети 6 – 7 лет (подготовительная группа).

Реализуется интегративно через все образовательные области при проведении НОД, в совместной деятельности педагога с детьми, в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей.

| Месяц | Тема | Цель | Часы |
|----------|------------------------------|---|---|
| Сентябрь | <u>«Мой родной посёлок»:</u> | Закрепить представление детей о родном посёлке, об истории его возникновения. Знакомить с его героическим прошлым. Дать представление о месте нахождения посёлка (Всеволожск, Санкт – Петербург). Прививать любовь к месту где живём. | 1 раз в неделю по 25 мин. = 1 час 40 минут. |

| | | | |
|---------|---|--|---------------------------------------|
| | | Познакомить с творчеством местного поэта В. Голева. Прививать любовь к природе родного края. | |
| Октябрь | «Моя семья и я», «Генеалогическое древо» | Формировать представление о мире семьи как о людях, которые живут вместе, любят друг друга. Воспитывать желание заботиться о близких. Дать понятие генеалогическое древо. Продолжать знакомить ребёнка с самим собой. Воспитывать чувство собственного достоинства, закреплять знания о месте жительства, Учить рассказывать о месте, в котором живёшь. Побуждать рассказывать о своей семье (занятии и профессии членов семьи) | 1 раз в неделю по 25 минут = 50 минут |
| | «Мой любимый детский сад» | Расширить представление детей о д/с. Познакомить с назначением помещений д/с (прачечная). Расширить знания о профессиях людей, работающих в детском саду. (заведующая, завхоз, дворник, охранник). Воспитывать уважение к старшим, умение ценить их труд и заботу. | 1 раз в неделю по 25 минут = 50 минут |
| Ноябрь | «Страна, в которой мы живём», | Продолжать знакомить детей с родной страной. Развивать чувство гордости за родную страну.(главные города и их достопримечательности) | 1 раз в неделю по 25 минут = 50 минут |
| | «Начинается земля, как известно от Кремля» | Закреплять представление о Москве как главном городе России. | 1 раз в неделю по 25 минут = 50 минут |
| Декабрь | «Мы живем на Дороге Жизни». Экскурсия к километровому столбу; коллективное художественное творчество; беседа. | Продолжать знакомить с историей Дороги Жизни, с достопримечательностями посёлка, Воспитывать чувство уважения к историческому прошлому, в рассказах передавать чувство гордости и уважение к своему народу. | 1 раз в неделю по 25 минут = 50 минут |
| | «Санкт – Петербург – северная столица» | Расширять кругозор детей об окружающем, дать понятие «северная столица», «культурная столица». Продолжать знакомить с историческим прошлым города. | 1 раз в неделю по 25 минут = 50 минут |

| | | | |
|---------|--|---|---------------------------------------|
| Январь | «Край наш родной» | Закрепить знания о месте, в котором живём. Уточнить понятие: город, область, район, посёлок. Закрепить знания о памятниках на «Дороге Жизни». Воспитывать уважение к защитникам и труженикам Дороги жизни. Учить детей в рассказе выражать увиденное накануне (Пробег по Дороге жизни), закреплять знания о том, какое значение имела Дорога жизни во время блокады. | 1 раз в неделю по 25 минут = 50 минут |
| | «Народные промыслы. Знаменитые люди нашего посёлка». | Расширить и закрепить представление о народных промыслах. Вызвать чувство восхищения народными умельцами и предметами их творчества. Познакомить с умельцами посёлка. | 1 раз в неделю по 25 минут = 50 минут |
| Февраль | «Спортивные резервы» | Познакомить со спортивными традициями семей. Продолжать развивать спортивный дух. Познакомить со знаменитыми спортивными семьями страны, спортивными традициями. | 1 раз в неделю. 50 мин. |
| | Защитники Отечества | Закрепить знания о Российской армии, родах войск. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, памяти павших бойцов. | 25 мин. |
| | | | 25 мин. |
| Март | «Мама – главное слово» | Раскрыть многообразный образ матери, воспитывать любовь и заботливое отношение к маме. | 1 раз в неделю по 25 минут = 50 минут |
| | «Родина – мать» | Раскрыть детям понятие «Родина – мать». Расширить и углубить представление о родном крае, о России. Закрепить знания о флаге, гербе, гимне, о Москве. Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине. | 1 раз в неделю по 25 минут = 50 минут |
| Апрель | «Природе родного края» | Закреплять знания о том, какие деревья и кустарники растут в нашей местности, какие животные живут. Углублять знания о том, что мы живём в сельской местности. Воспитывать уважение к труду работников сельского хозяйства. | 1 раз в неделю по 25 минут = 50 минут |

| | | | |
|-----|----------------------------|--|---------------------------------------|
| | «Мы живём на Дороге жизни» | Дать понятие «Никто не забыт и ничто не забыто». Дать детям почувствовать всю важность сохранения памяти о прошлом через литературу. Памятники и монументы. | 1 раз в неделю по 25 минут = 50 минут |
| Май | «Дорога Жизни» | Продолжать знакомить с достопримечательностями родного края. Воспитывать уважение к защитникам города (экскурсия в музей «Дорога жизни» п. Осиновец). Углубить знания детей о том, что тысячи людей были спасены, благодаря героизму воинов Дороги жизни. Углубить и уточнить представления детей о праздновании в нашей стране Дня Победы. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов, тружеников тыла, чувство гордости за своих земляков. | 1 раз в неделю по 25 мин. |
| | «Живая и неживая природа» | Познакомить с объектами живой и неживой природы (камни, песок, глина и их использование человеком); со свойствами воды, воздуха, ветра. | 1 раз в неделю по 25 минут |
| | «Планета Земля» | Познакомить детей с тем, что Земля это шар, вращающийся вокруг солнца. Познакомить с Луной спутник Земли). Познакомить с фактами положительного и отрицательного воздействия на природу; с природоохранными территориями (заповедниками, заказниками, ООПТ, национальными парками) Ленинградской области. Познакомить с Красной книгой. | 2 раз в неделю по 25 минут |

15. Содержание программы.

Программа предусматривает распределение работы по патриотическому воспитанию по трем блокам:

- 1 блок – «Я, моё имя, моя семья»
- 2 блок - «Родной поселок», «Родной край»,
- 3 блок - «Моя Родина».
- 4 блок – «Дорога Жизни».

Каждая из тем, кроме темы «Дорога жизни», повторяется в возрастных группах, изменяются только содержание, объем познавательного материала, сложность и длительность изучения. Это длительное, систематическое и целенаправленное воздействие на ребенка, так как воспитание патриотических чувств не ограничивается временными отрезками, они не могут возникнуть после нескольких, даже очень удачных занятий.

1 блок – «Я, моё имя, моя семья».

Значение семьи в государственной политике России можно определить по последним строчкам завещания императора Александра I своему сыну Николаю «Укрепляй семью, потому что она основа всякого государства». Чувство Родины начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям - к матери, к отцу, бабушке, дедушке. Семейное изучение своей родословной поможет детям начать осмысление важных моментов:

- корни каждого - в истории и традициях семьи
- семья - ячейка общества, хранительница национальных традиций
- счастье семьи - счастье и благополучие народа

К сожалению известны случаи, когда преданность своему дому уживается с безразличием к судьбе страны. Вот почему так важно, чтобы дети как можно раньше увидели «гражданское лицо» своей семьи.

2 блок - «Родной поселок», «Родной край».

Знакомство начинается с детским садом, с улицей, по которой идешь в детский сад, посёлком. Важно показать ребенку, что родной поселок славен своей историей, традициями, лучшими людьми. Продолжением работы будет знакомство с родным краем, городами Всеволожск и Санкт - Петербург. Посёлок - частица Родины. Зарождаюсь из любви к своей «малой Родине», патриотические чувства, пройдя целый ряд этапов на пути к своей зрелости, поднимаются до осознанной любви к своему Отечеству

3 блок – «Моя Родина».

Знакомство со столицей России, с символикой государства. Воспитание любви к своему отечеству должно сочетаться с формированием доброжелательного отношения к другим народам, соблюдением традиций.

Систему работы можно представить следующим образом:

семья > детский сад > родная улица > родной поселок > родная страна.

Воспитывать патриотизм нужно с раннего детства, не забывая о том, что патриотизм у каждого ребенка формируется индивидуально. Он связан с духовным миром человека. И задача педагогов сделать так, чтобы эти переживания были яркими, незабываемыми. Начиная работу, педагог сам должен знать природные, культурные, экономические и социальные особенности региона, где он живет. А самое главное, необходимо, чтобы педагог любил Родину, свой край, город и всегда помнил слова академика Д.С.Лихачева : «Чувство любви к Родине нужно заботливо выращивать, прививая духовную оседлость, так как без корней в родной местности, стороне человек похож на иссушенное растение перекачати- поле».

4 блок – «Дорога Жизни». Легендарная Дорога Жизни, проходит через наш посёлок и является рекреационным ресурсом территории. Эта тема в полной мере раскрывается в старшем возрасте.

16. Методическое обеспечение программы.

Демонстрационный материал:

- «Транспорт» (2 выпуска).
- «Птицы средней полосы» (2 выпуска).
- «Звери средней полосы».
- «Дикие животные» (4 выпуска).
- «деревья наших лесов».
- «Кустарники декоративные и плодовые».
- «российская геральдика и государственные праздники».
- «Космос».
- «День Победы».
- «Этот день Победы».
- «Великая Отечественная война в произведениях художников».
- «Наша Родина – Россия».
- «Каргополь – народная игрушка».
- «Городецкая роспись по дереву».

«Филимоновская народная игрушка».
«Дымковская игрушка».
«Наш дом».
Познавательно – развивающие игры:
«Знаю все профессии».
«Служу России»
Информационно – дидактический игровой комплекс «детям о Победе».

Литература для детского чтения, рассматривания.

Альбом «Моя малая Родина» (самиздат).
Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников (конспекты занятий)-ТЦ Перспектива 2008г.
Москва
Ватагин Н.А., Шаталина М.А «На Дороге Жизни»
Воскобойников В. «Девяносто дней мужества»- изд. «Малыш». 1987 г.
Голев В. Стихи.
Дудин М.А., Соловьёв В.Б. «Ради твоей жизни» Лениздат. 1967г.
Зацепина М.Б. «Дни военной славы» 2008-2010г. Москва.
Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живём в России» (ст.гр., под.гр.)-изд. Скриптерий 2003г.
Камратова Н.Г., Грибова Л.Ф. «Мир в котором я живу»Т.Ц. Сфера 2006г. Москва
Кассиль Л. «Главное войско»- Мои первые книжки- Детская литература.1967г. Москва.
Колесов Б. «Солдат Ванюша»-Детская литература 1984г. Москва
Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. «Патриотическое воспитание детей 6-7лет» ТЦ Сфера 2007-2008г.
Москва
Кондрыкинская Л.А. Дошкольникам о защитниках отечества изд. «Сфера» 2006г.
Логинова Л.В. «Что может герб нам рассказать» (нетрадиционные формы работы с дошкольниками по патриотическому воспитанию)-изд.Скриптерий 2003г.
Макаренко Я. «Знамя победы»- Фрунзе Адабият- 1989г.
Марморштейн И.В. «Непокоренный Ленинград».
Маслова Л.Л. «Я и мир»(конспекты по социально- нравственному воспитанию)- Детство-пресс 2009г.
Санкт-Петербург
Маханева М.Д. «Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста»-
Маркти 2004г.
Митяев А. «Почему армия всем родная» Детская литература. 1967г.
Павлов Д.В. «Ленинград в блокаде» Военное издательство МО СССР. 1958г. Москва
Павлюченко В.Ф., Редькин П.Л. Музей «Дорога Жизни» Лениздат. 1988г.
Рева Т. Стихи.
Ривина Е.К. «Герб и флаг России» методическое пособие по патриотическому воспитанию.

17. Список использованной литературы.

Акинина Т.М., Степанова Г.В., терентьева Н.П., духовно-нравственное и гражданское воспитание детей дошкольного возраста, 2012, Перспектива.
Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников.М:ЦГЛ,2005.
Амонашвили Ш.А., Школа жизни, 2007, Москва.
Буре Р.С. Как поступают друзья, 2004, детство 0 Пресс.
Виноградова Н.Ф., Дошкольникам о родной стране, 2009, Просвещение.
Ежкова Н.С., Диагностика ценностных ориентиров детей старшего дошкольного возраста, 2011.
Зацепина М., Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников, 2010, Мозаика – Синтез.
Комарова Н.Г., Грибова Л.Ф. Мир, в котором я живу. Методическое пособие по ознакомлению детей 3-7 лет с окружающим миром.-М.: ТЦ Сфера, 2005.

Фесюкова Л.Б. В мире мудрых пословиц, 2010, Ранок. Смирнова Т.В., Филиппова Т.Ю., Дошкольникам о Москве и родной стране, 2010, Скрипторий2003.
Ходза Н., Дорога жизни, 2011, Детгиз.
Шорыгина Т.А., Беседы о детях – героях Великой Отечественной войны, 2011, Сфера.
Шорыгина Т.А., Беседы о характере и чувствах. Методические рекомендации, 2013, Сфера.
Шорыгина Т.А., Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели, 2014, Сфера.