

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад
комбинированного вида № 12» п. Романовка.

СОГЛАСОВАНО
на заседании Совете педагогов
Протокол № 5
от 04.04.2017 г.

УТВЕРЖДЕНО
распоряжением
Заведующим МДОУ
«Детский сад комбинированного вида № 12»
от 06.04.2017 г. № 86

ПОЛОЖЕНИЕ

**О работе с одарёнными обучающимися в муниципальном
дошкольном общеобразовательном учреждении «Детский сад
комбинированного вида № 12» п. Романовка.**

1. Общие положения.

1.1 Настоящее Положение о работе с одарёнными обучающимися в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида № 12» п. Романовка, Всеволожского района, Ленинградской области (далее положение) ориентировано на развитие интеллектуальных, физических, художественных, творческих и коммуникативных способностей обучающихся в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида № 12»

п. Романовка (далее учреждение)

- Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (С изменениями)
- Уставом учреждения.

2. Цели и задачи

2.1 **Целью работы с одарёнными обучающимися является** создание условий для их оптимального развития.

Под одарённостью в данном положении подразумевается высокий уровень развития, каких – либо способностей ребёнка в одном или нескольких видах деятельности, которые устойчиво проявляются на протяжении его пребывания в учреждении.

2.2 **Для достижения цели ставятся следующие задачи:**

- Выявление одаренных детей с использованием различной диагностики, определение типов одарённости обучающихся.
- Составление индивидуальных маршрутов одарённых обучающихся.
- Работа педагогов по индивидуальным маршрутам.
- Использование в НОД дифференциации на основе индивидуальных особенностей детей.
- Отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и поисково – исследовательских навыков, творчества в самостоятельной деятельности.
- Организация работы по психолого – педагогическому сопровождению семей.
- Обеспечение возможности участия одарённых детей в конкурсах, соревнованиях, турнирах различного уровня.

- 2.3 Работа с одарёнными обучающимися проводится согласно индивидуальным маршрутам и планами на текущий год.
- 2.4 Работа может быть организована как индивидуально, так и в группах.
- 2.5 Работа с одарёнными обучающимися начинается с 1 сентября текущего года и заканчивается вместе с окончанием учебно – воспитательного процесса в ДОУ.
- 2.6 В работе с детьми в регламентируемой деятельности, имеющими ярко выраженные способности, оптимальными считаются дифференцированные и индивидуально – личностные технологии, использование исследовательского и проектного метода.

3. Принципы работы с одарёнными детьми.

Принцип системности. Систематическое повышение уровня компетентности детей дошкольного возраста, педагогов и родителей воспитанников.

Принцип психологической комфортности. Предполагает обеспечение психо - эмоционального комфорта и защищенности всех участников образовательного процесса при создании условий для их самореализации и саморазвития.

Принцип личноно – ориентированного подхода к воспитанию. Признание уникальности, неповторимости личности каждого ребенка и неограниченных возможностей развития личностного потенциала дошкольников.

Принцип обучения в деятельности. Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают что-то новое путём решения доступных проблемных задач.

Принцип единства. Он означает тесную взаимосвязь развивающей предметно – пространственной среды, подбора теоретического и практического материала, внедрение их в деятельность, способствующую развитию творческого и интеллектуального потенциала дошкольников.

Принцип новизны. Инновационность, гибкость, готовность изменять и совершенствовать педагогическую практику, осваивать новые педагогические технологии, способствующие развитию одарённости дошкольников.

Принцип открытости. Готовность дошкольного учреждения делиться накопленным опытом с коллегами ДОУ района и родителями (законными представителями) воспитанников, открыто обсуждать профессиональные проблемы и оказывать поддержку и помощь в их решении, а также

перенимать положительный опыт других педагогов и образовательных учреждений.

4. Участниками образовательного процесса по выявлению, поддержке и сопровождению являются:

- Воспитатели (*творческая и техническая одаренность*);
- Педагог – психолог (*интеллектуальная одаренность*);
- Руководитель студии изобразительности (*художественная одаренность*);
- Музыкальный руководитель (*музыкальная и артистическая одаренность*);
- Инструктор по физкультуре (*спортивная одаренность*);
- Учитель- логопед (*литературная одаренность*);
- Родители.

5. Правила выявления одарённых детей.

1. Формирование банка информационно-методических материалов (диагностика, методики, тренинги, анкеты и т.п.)
2. Проведение психолого-педагогического исследования общих способностей одаренных детей. Обработка и анализ результатов.
3. Формирование банка одарённых детей ДОО.
4. Обеспечение преемственности между ДОО и начальным образованием (передача банка данных одаренных детей, портфолио, диагностических карт и пр.)
5. Разработка в отношении каждого одарённого ребёнка индивидуального маршрута по подготовке к участию в мероприятиях, конкурсах.
6. Контроль за реализацией индивидуальных маршрутов по подготовке к участию в мероприятиях, конкурсах.

6. Правила поддержки одарённых детей.

1. Наличие богатой предметно-развивающей среды, стимулирующей самую разнообразную деятельность ребенка.
2. Наличие специально подготовленных высококвалифицированных педагогов дополнительного образования и воспитателей.
3. Программно-методическое обеспечение работы с одарёнными детьми (программа, планирование, методическая литература и методические рекомендации, дидактическое оборудование и наглядность, диагностический инструментарий).
4. Преемственность и система взаимодействия в работе всех специалистов ДОО.
5. Система стимулирования педагогической деятельности.

6. Взаимодействие с учреждениями образования, культуры и спорта.
7. Взаимодействие с семьями воспитанников.
8. Введение системы психолого-педагогического мониторинга, направленного на выявление особых способностей детей и отслеживания их дальнейшего развития. Дифференцированный подход к работе с одарёнными детьми.
9. Система индивидуальной работы с дошкольником.
10. Создание атмосферы доброжелательности и заботливости по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности.
11. Право выбора вида деятельности для ребёнка.
12. Передовой педагогический опыт по проблеме.
13. Наличие личностно-ориентированной воспитательно-образовательной системы, включающей в себя развивающие программы по различным направлениям детской одаренности, учитывающие как личностные, так и возрастные особенности ребенка.
14. Использование в работе педагогов различных нетрадиционных методов и приемов, игровых технологий.
15. Занятие детей в свободной деятельности развивающими играми.
16. Работа кружков и секции, развивающих творческую направленность ребенка.
17. Участие детей в различных праздниках, спортивных соревнованиях, сюжетно-ролевых играх, выставках детского творчества.

7. Правила сопровождения одарённых детей.

1. Создание в ДОО творческих групп, кружков по различным направлениям деятельности.
2. Разработка программы по работе с одарёнными детьми и психолого – педагогического сопровождения детей и педагогов, работающих с ними;
3. Подготовка одарённых детей к районным конкурсам, выставкам, фестивалям, спартакиадам для детей дошкольного возраста;
4. Подготовка и участие одарённых детей в конкурсах всероссийского и международного уровня;
5. Активация участия воспитанников, с ограниченными возможностями здоровья, с речевыми нарушениями, в интеллектуальных и творческих конкурсах;
6. Создание проекта детского портфолио «Успеха».

Методики для выявления компонентов одаренности

в дошкольном возрасте

Название методики	Предназначение методики	Возрастные ограничения
Анкета А. де Кафа -Г. Хаана	Определение компонента одаренности	С дошкольного возраста
Фигурный тест Е. Торренса	Творческий компонент	С 5 лет
Методика «Дорисовывание фигур» О.М. Дьяченко	Творческий компонент	С 3 лет
Рекомендуемые вопросы для наблюдений за детьми среднего и старшего дошкольного возраста на занятиях по изобразительной деятельности. (автор Казакова Т. Г.)	Творческий компонент	С 4 лет
«Портрет» художественно-творческого развития детей дошкольного возраста (авторы Казакова Т.Г., Лыкова И. А.)	Творческий компонент	С 5 лет
Задания по выявлению уровня художественного развития детей дошкольного возраста (автор Казакова Т.Г.)	Творческий компонент	4-6 лет
Тест «Назови картинку»	Творческий компонент	4-6 лет
Творческое задание «Дорисовывание кругов» (автор Комарова Т. С.)	Творческий компонент	С 5 лет
Глубина интереса (автор Блащук Л.П.);	Творческий компонент	С 5 лет
Анализ процесса деятельности (автор Комарова Т.С)	Творческий компонент	С 5 лет
Методики диагностики универсальных творческих способностей для детей (авторы: В. Синельников, В. Кудрявцев)	Творческий компонент	С 5 лет
Тест креативности Вильямса	Творческий компонент	С 5 лет
Тест №1. Методика определения статической координации.	Психомоторный компонент	С дошкольного возраста
Тест №2 Методика определения динамической координации.	Психомоторный компонент	С дошкольного возраста
Тест №3 Методика определения быстрого реагирования «Нажми кнопку»	Психомоторный компонент	С дошкольного возраста

Тест №4 Методика определения ориентировки тела в пространстве.	Психомоторный компонент	С дошкольного возраста
Тест №5 Методика определения способности восприятия и запоминания собственных движений. «Пройди и запомни»	Психомоторный компонент	С дошкольного возраста
Тест №6 Методика определения физической подготовленности.	Психомоторный компонент	С дошкольного возраста