

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 31.08.2021 г.

Приложение №1
УТВЕРЖДЕНО
распоряжением руководителя
от 31.08.2021 г. № 197

Изменения приняты на
Педагогическом совете
(протокол №1 от 30.08.2022г.)

Утверждено
распоряжением руководителя
от 30.08.2022г. № 193

**ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ «ПАТРИОТИЧЕСКОЕ
ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ 3 – 7 ЛЕТ»,
разработана педагогами
МДОУ «Детский сад комбинированного вида №12»
п. Романовка**

2021 г.
Содержание

1.	Предисловие	3
2.	Пояснительная записка.	4
3.	Педагогическая целесообразность программы	5
4.	Цель и задачи программы	5
5.	Отличительные особенности программы	5
6.	Возраст детей, участвующих в реализации данной программы от 3 до 7 лет	5
7.	Срок реализации программы	8
8.	Формы и режим занятий	8
9.	Взаимодействие с родителями/законными представителями	10
10.	Ожидаемые результаты	10
11.	Способы определения результативности программы.	11
12.	Формы подведения итогов реализации программы	12
13.	Учебно – тематический план. Младший возраст, дети 3- 4 лет	13
14.	Учебно – тематический план. Младший возраст, дети 4-5 лет	23
15.	Учебно – тематический план. Старший возраст, дети 5-6 лет	34
16.	Учебно – тематический план. Старший возраст, дети 6-7 лет	46
17.	Содержание программы	57
18.	Методическое обеспечение программы	58
19.	Список использованной литературы	59
Приложение №1. Диагностическая карта к Программе социально-педагогической направленности «Патриотическое воспитание детей 3 – 7 лет»		60

1. Предисловие.

Патриотическая преданность и любовь к своему Отечеству, к своему народу. Как научить этому ребёнка? Детям необходимо донести то, что мы любим свою страну. Патриотизм - это высшее социальное чувство. И какие-то недоразумения, которые происходят в нашей стране, должны вызывать досаду, но не отвращение, а желание исправить ситуацию. Главным мотивом в патриотическом воспитании является воспитание в ребёнке чувства ответственности. А это и есть залог патриотизма. Ведь, если понятие «патриотизм», разложить на составляющие, в нем обнаружатся: эмоциональная привязанность, чувство собственного достоинства, чувство ответственности, готовность работать, желание любую работу выполнять хорошо.

Воспитание честности тоже закладывает основу для патриотизма. В краеведческой деятельности заложены большие возможности для развития дошкольников, их патриотического воспитания: туристско – краеведческая деятельность позволяет ребёнку в процессе тематических прогулок, экскурсий, походов изучить свою страну, начиная с «малой Родины», патриотические, трудовые, боевые, духовно – нравственные традиции народы. А это начало и основа патриотического воспитания. При этом, процесс познания происходит в предметно – наглядной, активной форме, когда ребёнок непосредственно видит, слышит, осязает окружающий мир. Это создает у него более яркие, эмоционально насыщенные, запоминающиеся образы, чем те, которые предстают со страниц книг, учебных пособий. Так приходит любовь к Родине, ее природе, истории, культуре, людям.

Основными формами патриотического воспитания дошкольников являются тематические прогулки, экскурсии. Важно четко дозировать физические нагрузки дошкольников. Большое внимание уделяется игре, игровым приемам, как основе развития ребёнка в дошкольном возрасте.

Основная форма познания окружающего мира – наблюдение. А подведение итогов каждого путешествия включает в себя устный рассказ и различные творческие работы: рисунки, аппликации, лепка, конструирование и т.д. Такая организация позволяет дошкольникам активно включаться в процесс краеведческой работы.

Важнейшим условием эффективности работы по патриотическому воспитанию с детьми дошкольного возраста является понимание их родителями необходимости гражданского воспитания, их помощь педагогам в этой работе.

Чувство любви к родной природе – одно из слагаемых патриотизма. Именно с воспитания любви к родной природе нужно начинать патриотического воспитания дошкольников, ведь природные явления и объекты, окружающие ребёнка с его появления на свет, ближе ему и легче для его восприятия, сильнее воздействуют на эмоциональную сферу. Использовать богатый образовательный и воспитательный потенциал, заложенный в ближайшем природном окружении – вот задача, которую мы пытаемся решить.

Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста - одна из задач нравственного воспитания, включающая в себя воспитание любви к близким людям, к детскому саду, к одному поселку и родной стране. Мы знаем, что ребёнок дошкольного возраста воспринимает окружающую его действительность эмоционально, поэтому патриотические чувства к родному поселку, стране у него проявляются в чувстве восхищения своим поселком, страной.

Именно эти чувства необходимо вызвать в процессе работы по ознакомлению детей с поселком, страной. Такие чувства не могут возникнуть после нескольких, даже очень удачных занятий. Это – результат длительного, систематического и целенаправленного воздействия на ребёнка. Знакомство дошкольника родным поселком, родной страной – процесс длительный и сложный. Он не может проходить от случая к случаю. Положительного результата можно достичь, только систематической работой, и эта работа, в основном, должна проходить вне занятий. Работа должна распределяться по понедельно. Каждую неделю можно использовать

различные формы работы: целевая прогулка, беседа, дидактические игры, чтение художественной литературы.

Один день в неделю проводится работа по знакомству с родным поселком, один день в неделю – по знакомству с родной страной (вне занятий). Занятия проводятся один – два раза в месяц, в зависимости от возрастной группы.

Знания, полученные на занятии, закрепляются в различных формах работы вне занятий. В течении всего года воспитатель несколько раз возвращается к тому, что дети узнали ранее.

Каждое занятие должно проводиться с использованием наглядного материала. Почти на каждом занятии дети узнают новые, ранее неизвестные слова.

Рассказывая о каких – то исторических событиях не следует употреблять даты, дети это не понимают. Следует употреблять такие выражения как: «Это было очень, очень давно, или это было когда ваши дедушки и бабушки были маленькими»...

Язык рассказа должен быть очень простым. Незнакомые слова нужно объяснять.

Предложения должны быть простые, короткие.

В работе по знакомству детей с родным поселком, хорошо использовать целевые прогулки и экскурсии. Дети должны, прежде всего, знать свой поселок, видеть красоту тех улиц, по которым они ходят каждый день. Вся работа проходит во всех видах деятельности.

2. Пояснительная записка.

Направленность дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Патриотическое воспитание детей 3 – 7 лет» по содержанию является патриотической; по функциональному назначению – познавательной; по форме организации – групповой; по времени реализации – длительной.

Программа разработана с учетом требований примерной основной образовательной программы «Истоки» под ред. Л.А. Парамоновой - воспитание в детях чувства патриотизма – любви к своей семье, детскому саду, родной природе, начал осознания ребёнком себя как гражданина своей страны, уважительно и с гордостью относящегося к её символике – флагу, гербу, гимну, к людям, известным всему миру, - первому космонавту, героям войны и защитникам отечества, представителям искусства, спортсменам.

Новизна программы состоит в том, что содержание патриотического воспитания обогащено посредством включения в него регионального компонента. При реализации программы используются современные образовательные технологии.

Актуальность темы обусловлена тем, что проблема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня одна из наиболее актуальных. Принята государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», ориентированная на все социальные слои и возрастные группы граждан России. В связи с этим заметно активизировалась работа исследователей и дошкольных образовательных учреждений, одна за другой стали проводиться научно-практические конференции по вопросам патриотического воспитания детей.

В рамках ФГОС ДО направление патриотическое воспитание входит в область «Социально – коммуникативное развитие» и направлено на:

- расширение представлений о родном крае, о его достопримечательностях, о Москве, Российской Армии, героях космоса;
- формирование любви к Родине, чувства гордости за её достижения;
- воспитание интернациональных чувств и уважения к людям разных национальностей и их обычаям, любви к Родине, чувства гордости за её достижения

Содержание программы «Патриотическое воспитание детей 3 – 7 лет» построено в соответствии с требованиями ФГОС ДО и отражает основные направления приобщения детей к различным аспектам социальной культуры, включенным в контекст патриотического, нравственного, интернационального, воспитания.

Программа построена в соответствии с:

- Федеральный закон «Об Образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273.

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», зарегистрированного в Минюсте России 14 ноября 2013 г. № 30384.
- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрированном в Минюсте России 31.08.2020 г. г. № 59599).
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г. №28.
- Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 г. № 2.
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПин 2.3/2.4.3590 -20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
-

3. Педагогическая целесообразность программы

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, через посёлок проходит легендарная Дорога Жизни, что является рекреационным ресурсом территории, а формы взаимодействия с детьми (виртуальные и обычные экскурсии, проектная и исследовательская деятельность и т.д.) являются эффективными при работе с дошкольниками.

4. Цель и задачи программы.

Цель программы: формировать гражданственность, воспитывать нравственность и патриотизм.

Задачи программы:

1. Знакомить, расширять и углублять представления ребёнка о себе в прошлом, настоящем и будущем.
2. Расширять представления ребёнка об истории семьи в контексте истории родной страны.
3. Расширять представления детей о родном посёлке, воспитывать уважение к его военной истории (Дорога жизни).
4. Формировать представление о Родине – России, знакомить с символикой.
5. Расширять представление о Российской Армии, воспитывать уважение к защитникам Отечества.
6. Знакомить с народами разных стран, их обычаями, традициями.
7. Развивать и совершенствовать связную речь детей, их мышление.

5. Отличительные особенности программы.

Отличительные особенности данной программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что:

1. Знакомство с каждой новой темой предполагает постоянное повторение изученного. Это придаёт объёмность последовательному освоению материала.
2. Использование проектов.
3. Интеграция образовательных областей.
4. Значительное место в реализации программы занимают сюжетно-ролевые, режиссёрские и театрализованные игры как способы освоения ребёнком социальных ролей, средства развития интеллектуальных и личностных качеств детей, их творческих способностей;
5. Тесное взаимодействие с родителями (законными представителями) и социумом.

6. Возраст детей, участвующих в реализации Программы от 3 до 7 лет.

*Возрастные особенности дошкольников 3-7 лет.
Задачи воспитания на разных возрастных этапах.*

Знание фактов и закономерностей психологического развития в детстве; знание возрастных задач и нормативов развития, возрастных проблем, предсказуемых кризисов развития и способов выхода из них необходимо педагогам. Именно эти знания должны стать основой для грамотной организации образовательно-воспитательной работы с детьми, для правильного осуществления индивидуального подхода к детям, для достижения положительных результатов педагогической деятельности.

Возрастные особенности детей 3-4 лет.

Младший дошкольный возраст характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. С трёх до четырёх лет происходят существенные изменения в характере и содержании деятельности ребёнка, в отношениях с окружающими взрослыми и сверстниками. Дети начинают осваивать гендерные роли (девочка-женщина, мальчик-мужчина), проявляют интерес, внимание, заботу, по отношению к детям другого пола.

В интеллектуальной сфере накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов - сенсорные эталоны формы, цвета, величины; явлениях окружающей действительности, о самом себе. Преобладающей формой мышления становится наглядно-образное. Ребёнок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, мебель). На данном возрастном этапе дети овладевают грамматическим строем речи; активно экспериментируют со словами. Высказываются в 2-3 предложениях об эмоционально значимых событиях. Значительно увеличивается запас слов. Дети начинают использовать в речи сложные предложения.

В этом возрасте очень высока потребность в движении (двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Развивается моторная координация. Младшие дошкольники осваивают основные движения. Начинают развиваться физические качества: скорость, сила, координация, гибкость, выносливость.

Задача воспитателя - создавать положительное состояние у детей, организовать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельностью и отдыха.

Основные задачи воспитания и развития.

Развивать потребность в активной двигательной деятельности, помочь овладеть основными видами движений, формировать элементарные навыки личной гигиены

Способствовать развитию игровой деятельности

Обеспечить познавательное развитие детей, обогащать представления об окружающем мире, развивать любознательность

Формировать навыки общения, обеспечить индивидуальное общение с ребёнком

Возрастные особенности детей 4-5 лет

Пятый год жизни является периодом интенсивного роста и развития организма ребёнка.

Дети овладевают различными способами взаимодействия с другими людьми. Лучше ориентируются в человеческих отношениях. Имеют представления о специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах. На этом этапе особое значение приобретает совместная сюжетно-ролевая игра, а так же дидактические и подвижные игры. В процессе игр у детей формируется познавательный интерес, развивается наблюдательность, умение подчиняться правилам, складываются навыки поведения, совершенствуются основные движения.

Активно развивается интеллектуальная сфера. У детей появляется умение оперировать в уме представлениями о предметах, обобщённых свойствах этих предметов, связях и отношениях между предметами. Ведущим становится познавательный мотив, который проявляется в многочисленных вопросах (Почему?, Зачем? Для чего?), стремление получить от взрослых новую информацию познавательного характера (возраст «почемучек»). Характерна высокая мыслительная активность и любознательность. В этом возрасте произносят все звуки родного

языка. Продолжается процесс придумывания новых слов и выражений. Речь становится более связной и последовательной. На пятом году жизни дети могут пересказать небольшие литературные произведения, рассказать об игрушке, картине, о некоторых событиях из личной жизни.

Происходят заметные изменения в физическом развитии детей. Развиваются ловкость и координация движений. Дети могут удерживать равновесии, движения становятся более совершенными.

Основные задачи воспитания и развития.

Укреплять психофизическое здоровье, развивать двигательную активность детей

Развивать интерес к различным видам игр

Формировать элементарные, общепринятые нормы поведения, представления о здоровом образе жизни

Способствовать развитию интеллектуальных способностей, познавательного интереса, развивать представления об окружающем мире

Формировать навыки трудовой деятельности

Возрастные особенности детей 5-6 лет.

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности.

Дети шестого года жизни стремятся познать себя и других людей, начинают создавать связи в поведении и взаимоотношениях людей. Понимают разный характер отношений, выбирают собственную линию поведения. Происходят изменения в представлениях о себе: имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности, в соответствии с этим оценивают свои поступки.

Развитие личности характеризуется появлением новых качеств и потребностей; расширяются знания о предметах и явлениях. Формируется способность к практическому и умственному экспериментированию, обобщению и установлению причинно-следственных связей. Возрастает способность ориентироваться в пространстве (отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели). Совершенствуется грамматический строй речи. Свободно используются средства интонационной выразительности. Словарь активно пополняется обобщающими словами, синонимами и антонимами, многозначными словами. Дети способны к звуковому анализу простых трёх звуковых слов.

Растущие возможности детей обуславливают увеличение физиологической нагрузки на организм в процессе различных форм работы. Увеличиваются объём и интенсивность общеразвивающих упражнений. Активно формируется осанка детей, развивается выносливость и силовые качества. Дети способны выполнять соответствующие возрасту гигиенические процедуры, имеют навыки опрятности, представления о здоровом образе жизни.

Основные задачи воспитания и развития.

Укреплять и обогащать здоровье детей, продолжать формировать двигательную и гигиеническую культуру детей

Приобщать к элементарным общепринятым нормам взаимодействия со сверстниками и взрослыми

Развивать любознательность, творчество в разных видах деятельности; способность решать интеллектуальные задачи

Содействовать овладению универсальными предпосылками учебной деятельности

Возрастные особенности детей 6-7 лет.

Переход в подготовительную группу связан с изменением психологической позиции детей, они впервые начинают ощущать себя самыми старшими в детском саду. Ребёнок полностью осознаёт себя как самостоятельную личность, что проявляется в свободном диалоге со сверстниками; умеют отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Могут совершать нравственный выбор в реальных жизненных ситуациях. Осознанно выполняют правила

поведения соответствующие гендерной роли, владеют различными видами деятельности характерными для людей разного пола. Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению.

Происходит расширение представлений о признаках предметов. Дети целенаправленно, последовательно обследуют внешние особенности предметов. Для речевого развития детей седьмого года жизни характерен богатый словарь, который продолжает развиваться за счёт пассивной лексики. Дети точно используют слова для передачи своих мыслей, впечатлений, при описании предметов, пересказе. Происходит овладение морфологической системой языка, чутко реагируют на грамматические ошибки. В процессе диалога развёрнуто отвечают на вопросы, сами задают их. Появляется речь-рассуждение. Речь становится подлинным средством общения.

В этом возрасте у детей значительно быстрее происходит формирование двигательных навыков. Совершенствуются ходьба и бег. Дети овладевают прыжками на одной и двух ногах, способны прыгать в высоту и в длину с места. У детей расширяется представление о самом себе, своих физических возможностях. Дошкольники в полной мере владеют навыками личной гигиены.

Задачи воспитания и развития.

Формировать готовность к школьному обучению, к новой социальной позиции школьника

Развивать познавательную активность, познавательную мотивацию, интеллектуальные способности детей

Развивать и обогащать умение организовывать самостоятельную деятельность; добиваться цели и положительного результата

Совершенствовать физические качества, культуру движений, технику их выполнения

7. Срок реализации программы

Срок реализации - до окончания образовательных отношений

8. Формы и режим занятий.

Дети 3-4 лет и 4-5 лет - Программа социально-педагогической направленности реализуется интегративно через все образовательные области при проведении занятий, в совместной деятельности педагога с детьми, в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей.

Дети 5 – 6 и 6 – 7 лет – Кроме интегративной реализации Программы через все образовательные области при проведении занятий, в совместной деятельности педагога с детьми, в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей, предусматриваются еженедельные занятия по 25 и 30 минут соответственно возрасту детей.

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
Занятия (старший возраст)		
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевых, театрализованных, режиссерских и других видов творческих игр)	Индивидуальные игры Совместные игры с воспитателем Совместные игры со сверстниками	Групповые, подгрупповые, индивидуальные
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Игры Чтение Беседы Наблюдения Педагогические ситуации Экскурсии	Групповые, подгрупповые, индивидуальные

	Ситуации морального выбора	
Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире	Занятия Совместная деятельность Праздники	Групповые, подгрупповые, индивидуальные.
	Организация деятельности педагогов и детей по решению данных задач осуществляется также в рамках реализации других образовательных модулей (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, а также форм организации детей определенных для каждого конкретного образовательного модуля).	
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевых, театрализованных, режиссерских и других видов творческих игр)	Индивидуальные игры Совместные игры с воспитателем Совместные игры со сверстниками Подгрупп. Инд.	Групповые, подгрупповые, индивидуальные
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Ситуативные разговоры с детьми Педагогические ситуации Ситуации морального выбора Беседы после чтения Беседы социально-нравственного содержания Игры	Групповые, подгрупповые, индивидуальные
Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире		
Самостоятельная деятельность детей.		
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевых, театрализованных, режиссерских и других видов творческих игр)	Индивидуальные игры Совместные игры со сверстниками	Групповые, подгрупповые, индивидуальные
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Все виды самостоятельной детской деятельности	Групповые, подгрупповые, индивидуальные

Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире		
---	--	--

9. Взаимодействие с родителями/законными представителями.

1. Оформление информационных материалов о родном крае, стране.
2. Папки – передвижки: «Наш родной поселок», «Москва, как много в этом слове», «Они защищали Родину», «Легендарная Дорога жизни».
3. Участие в организации праздников и развлечений.
4. Родительское собрание: «Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников».
5. Анкетирование: «Знаете ли вы своего ребёнка».
6. Родительская гостиная: «О семье нашей мы ведём рассказ», «Наша дружная семья», «Мой дом».
7. Консультации из цикла воспитания ребёнка русских традициях.
8. Сотворчество детей и родителей: «Твори, выдумай, пробуй».
9. Совместные рисунки, коллажи, поделки детей и родителей: «Генеалогическое древо нашей семьи», «Моя мама самая красивая», «Москва - наша столица», «Дорога Жизни – вчера, сегодня и навсегда».
10. Участие родителей в конкурсах: «Мой Санкт - Петербург» «В мастерской Деда Мороза», «Земля – наш дом», «Природа родного края».

10. Ожидаемые результаты.

На конец четвертого года жизни:

Ребенок овладеет начальными знаниями и представлениями:

- о поселке (название поселка и т.д.) и употреблять их в речи;
- о декоративно –прикладном искусстве расписных ложек; о русских народных инструментах (гусли, балалайка); о русской печке; о русской матрешке.
- о природе вокруг нас (расширенные представления о деревьях и кустарниках, которые растут вокруг нас);
- о маме (ее имя);
- о жизни детей в детском саду и о работниках детского сада;
- о транспорте;
- о своем имени и фамилии;
- о русских народных праздниках (Рождество, Масленица)
- о зимних играх на Руси
- о животных родного поселка

На конец пятого года жизни:

- у ребенка будет сформировано доброжелательное отношение к членам семьи, будут знания о своей семье и ее истории;
- ребенок будет иметь представления о родном поселке (знание домашнего адреса);
- ребенок будет иметь более расширенные представления о д/с и его сотрудниках;
- ребенок будет иметь представления о различных народных промыслах (разновидности колыбелек, колыбельные песни и пр.);

- у ребенка будут сформированы расширенные знания о природе России, о русском национальном костюме, о российском флаге, о российской армии.

На конец шестого года жизни:

- ребенок будет иметь расширенные представления об истории родного поселка (о различных предприятиях и службах поселка, об истории Романовского парка;
- ребенок будет иметь представления о родственных отношениях (значение отчества ребенка, его родителей, других родственников);
- у ребенка будут сформированы первоначальные представления об обычаях и традициях русских народов, а также о новогодних традициях России и других стран;
- ребенок будет иметь представления о богатырях – защитниках Древней Руси (вооружение богатырей);
- у ребенка будет сформировано чувство уважения к Российской армии;
- ребенок будет иметь представления о государственных символах России и уважительно к ним относиться;
- ребенок будет иметь представления об истории ВОВ, о легендарной Дороге жизни, о блокаде Ленинграда (о памятных местах Дороги жизни и родного поселка).

На конец седьмого года жизни:

- ребёнок будет иметь углублённые знания о родном крае, его природе, о родном посёлке и его достопримечательностях. Испытывать интерес к жизни родного посёлка;
- будет иметь представление об истории г. Всеволожск, отраженной в названиях улиц и памятников;
- будет иметь представление о г. Санкт – Петербурге, его прошлом;
- будет иметь представление о ВОВ, о блокаде Ленинграда, о Легендарной Дороге жизни;
- будет знать символику страны;
- будет проявлять интерес к происходящим в стране событиям;
- у ребёнка будет сформирована гендерная, семейная и гражданская принадлежность, патриотические чувства, чувство принадлежности к мировому сообществу;
- будет сформировано уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде;
- у ребёнка будут расширенные представления об истории семьи. Он будет испытывать чувство привязанности к семье и дому;
- с большим уважением будет относиться к Российской Армии, защитникам Отечества, к памяти павших бойцов;
- ребенок будет гордиться своей Родиной – Россией, её достижениями;
- ребенок будет иметь представления о планете Земля.

11. Способы определения результативности программы.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения программы, позволять осуществлять оценку динамики достижений детей и включать описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

В процессе мониторинга исследуются интеллектуальные и личностные качества ребенка, путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально – ориентированных методик не тестового типа, критериально – ориентированного тестирования, скрининг – тестов и др. Обязательным требованием к построению системы мониторинга является сочетание низкоформализованных (тестов, проб, аппаратурных методов и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Мониторинг проводится два раза в год (сентябрь и май) и обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Содержание мониторинга связано с образовательной программой.

Система оценки:

- «**Достаточный уровень**» (3)-ставится, когда исследуемый показатель сформирован и соответственно наблюдается (проявляется) в самостоятельной деятельности ребенка.

- «**Уровень, близкий к достаточному**» (2) - ставится, когда тот или иной показатель находится в состоянии становления, проявляется неустойчиво (то проявляется, то нет, или проявляется в совместной со взрослым деятельности).

Оценки «Достаточный уровень» и «Уровень близкий к достаточному» отражают нормы развития и не требуют проведения дальнейшей специальной диагностической работы.

- «**Недостаточный уровень**» (1) - ставится, если тот или иной показатель не проявляется в деятельности – ни в самостоятельной, ни в совместной со взрослым, ни в условиях специально созданных ситуаций, провоцирующих его проявление, когда воспитатель может предложить соответствующее задание, попросить ребенка что-либо сделать и т.п. Присутствие подобных оценок может стать одним из показаний к проведению комплексного психологического обследования, а также указывает на необходимость усиления индивидуальной образовательной работы по соответствующим образовательным областям.

Диагностические карты детей по теме « Патриотическое воспитание детей 3 – 7 лет» см. в приложении №1 к программе.

12. Формы подведения итогов реализации программы.

1. Реализация проектов:

- «Моя малая Родина» (семья, дом, детский сад);
- «Мой город и область, в которой я живу»
- «Россия – Родина моя»
- «Земля – планета, на которой мы живем»

2. Создание мини-музеев: боевой и трудовой славы, почетных граждан посёлка, защитников Отечества, русской избы.

3. Творческая деятельность воспитателей, детей и родителей:

- Праздники в детском саду «День Защитников Отечества»;
- «9 Мая – День Победы»;
- «Мамин день»
- «Праздники по народному календарю»
- Выставки детского и народного творчества (сотворчество детей и родителей) «Славься, край родной!», «Посёлок – глазами детей».

4. Акции:

- «Покормите птиц зимой»;
- «Зеленый патруль»;
- «Памятник»;
- «Озеленение территории детского сада».

5. Оснащение развивающей предметно - пространственной среды группы детского сада:

- изготовление атрибутов для игр: «Пограничники», «Моряки», «Космонавты», «Пожарные», «Спасатели» и т.д.;
- оформление «Центра народного творчества», мини – музеев «Летопись нашего города», «Москва – столица России» и т.п.;
- изготовление атрибутики государственных символов России, города, области; оформление альбомов: «Достопримечательности нашего посёлка (г. Всеволожск, г. Санкт – Петербурга), «Моя семья», «Хорошо у нас в саду».
- создание газет: «Моя спортивная семья», «Утром солнышко встает, в детский сад меня зовет».

13. Учебно – тематический план.
Младший возраст, дети 3- 4 лет

Реализуется интегративно через все образовательные области при проведении занятий, в совместной деятельности педагога с детьми, в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей.

Месяц	№ недели	Тема	Цель. Задачи. Содержание.
Сентябрь	1	Кто я такой?	<p>Цель: Формировать у детей представление о самом себе (имя, фамилия, пол, возраст).</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить со строением своего тела, с возможностями организма (глаза, уши, нос, язык, руки, ноги). • Развивать умение передавать своё эмоциональное состояние, сопереживанию близким. • Продолжать прививать детям культурно-гигиенические навыки. <p>Содержание: Познакомить со строением тела, знать части тела: глаза, уши, рот, нос, руки, ноги, знать своё имя, пол, возраст, культурно-гигиенические навыки.</p> <p>Формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Все мы люди разные» • Чтение стихотворения А. Барто «Я расту» • Дидактическая игра «Хорошо – плохо»
	2	Деревья нашего посёлка	<p>Цель: Расширить представление о деревьях, которые растут вокруг нас (ёлка, берёза, клён, рябина).</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять названия деревьев, их строение, внешние признаки. • Воспитывать у детей заботливое отношение к природе • Обогащать словарный запас детей <p>Содержание: Знать названия деревьев, которые растут у нас (берёза, клён, рябина, елка), показать ствол, корень, ветки.</p> <p>Формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Презентация «Деревья нашего посёлка» • Дидактические игры: «Собери дерево из частей», «С чьей ветки детки?». • Беседа «Берегите добрый лес – он источник всех чудес»
	3	Транспорт нашего посёлка	<p>Цель: Обогащать представления детей о транспорте нашего посёлка.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить различать по внешнему виду и называть разные виды транспорта (грузовой, легковой, специальный).. • Обогащать словарный запас детей словами обозначающие транспорт, его части. <p>Содержание: Учить различать по внешнему виду грузовой, легковой, специальный, транспорт, его части.</p> <p>Формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра «Мы едем, едем, едем» • Рисование, аппликация, конструирование «Грузовик», «Автобус», «Гараж для машины», «Поезд». • Наблюдение на прогулке «транспорт нашего посёлка» • Чтение А. Барто «Грузовик»
	4	Что за чай без самовара	<p>Цель: Познакомить детей с самоваром, обычаем русского народа угощать чаем, сладостями.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей делать простейший анализ, выделять с помощью взрослого наиболее ярко выраженные в предмете качества и свойства (назначение предмета, его части и их назначение, цвет, форма, размер и т.д.) • Эмоционально откликаться на рассказывание взрослого • Обогащать словарь детей

			<p>Содержание: Познакомить с самоваром, знать его назначение, его части, цвет, форму, размер. Формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа с детьми о самоваре • Чтение сказки «Самовар» • Чтение книги Ю. Добрынина «Самоварец, самовар, самоварище.»
Октябрь	5	Дружная семья	<p>Цель: Формирование представлений о семье. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с понятие семья. • Развивать представления о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге. • Воспитывать заботливое отношение к близким людям. <p>Содержание: Познакомить с понятием семья, знать состав своей семьи, учить заботиться друг о друге. Формы работы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Моя семья», «Я люблю папу и маму» • Пальчиковая игра «Семья» • Аппликация коллективная «Мой дом»
	6	Каша масляная, ложка крашеная	<p>Цель: Познакомить детей с декоративно-прикладным искусством росписи ложек. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вызвать интерес у детей к народному творчеству. • Учить украшать ложку простыми декоративными элементами: точками, мазками. • Воспитывать любознательность <p>Содержание: Познакомить с декоративно прикладным искусством росписи ложек, учить украшать ложку простейшими элементами. Прививать интерес к народному творчеству. Формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа по ознакомлению с народным творчеством • Рассматривание иллюстраций, фотографий, экспонатов • Дидактическая игра «Сложи узор» • Рисование «Укрась ложку».
	7	Мое имя и фамилия	<p>Цель: Формирование представлений о фамилии и имени человека. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять знания детей о своём имени и фамилии. • Развивать коммуникативные навыки <p>Содержание: Закрепить знание детей о своей семье, своем имени, фамилии, уточнить что у каждого своего имени, закрепить знание о разнообразии вариантов своего имени. Формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседы «Моя семья», «Зачем человеку имя» • Игра «Назови ласково», «Назови имена сказочных героев»
	8	Береза	<p>Цель: Формировать представления о берёзе в природе и жизни человека. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обогащать представления детей о берёзе (строении, внешнем виде, символ России). • Побуждать детей защищать и оберегать природу. <p>Содержание: Продолжать знакомить со строением деревьев, внешним виде, знать, что береза – символ России. Учить детей любить и охранять природу. Формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Береза» (отличительные особенности) • Рассматривание берез во время прогулки • Чтение стихов о березе. Хороводные игры и песни.
	9	Моя мама	<p>Цель: Закрепление представление о семье, о роли мамы в семье. Задачи:</p>

			<ul style="list-style-type: none"> • Расширить представления детей о маме (имя, отчество). • Обогащать активный словарь детей, развивать связную речь детей. <p>Содержание: Продолжать закреплять понятия «семья», дать понятия о роли мамы, знать имя, отчество мамы.</p> <p>Формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Мама – слово дорогое, в нем тепло и свет». • Беседы: «Чем можно порадовать маму?» • Подвижные игры: «Курицы и цыплята», «Кошка и котята», «Чему нас научили мамы». • Чтение сказки С. Прокофьевой «Сказка про маму», «Берегите маму» Е. Раннева, «Посидим в тишине» Елена Благинина.
Ноябрь	10	Русские народные сказки	<p>Цель: Формирование представлений о русской народной сказке.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать формированию интереса к книгам, сказкам. • Учить узнавать персонажей сказок по загадкам, иллюстрациям, стихотворениям. • Формировать у детей умение использовать средства выразительности (мимику, интонации, движения) и разные виды театров (пальчиковый, настольный, театр масок) при передаче содержания сказки. <p>Содержание: Дать понятие русские народные сказки, формировать интерес к книгам, учить узнавать персонажей русских народных сказок через театрализованную деятельность.</p> <p>Формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа: «Кто придумал сказку?» • Отгадывание загадок о сказках и героях сказок. • Организация книжной выставки «Мои любимые сказки». • Чтение русских народных сказок, беседа по прочитанным сказкам, рассматривание иллюстраций в книгах. • Раскрашивание иллюстраций к сказкам.
	11	Русская печка	<p>Цель: Познакомить детей с печкой, как атрибутом русской культуры.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с устройством русской избы, с её главной достопримечательностью – печью, её внешним видом и назначением. • Пополнить словарный запас детей новыми словами: Печка-матушка, чугунок, ухват, калитки. • Прививать осторожность в обращении с горячими предметами. <p>Содержание: Дать понятие о русской печке, русской избе, рассказать в каких сказках есть русская печь, познакомить с новыми словами.</p> <p>Формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Печка-матушка» • Создание мини-музея (формирование представления о русском быте). • Чтение сказки «Гуси-лебеди». • Дидактическая игра «Что, в печи мы приготовим?»
	12	Детский сад и я	<p>Цель: Воспитание нравственно - патриотических качеств через привитие любви к своему детскому саду.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать у детей умение общаться друг с другом, со взрослыми, не обижать других, проявлять сочувствие, терпимость, желание помогать окружающим. • Расширить представления детей о профессиях в детском саду, их общественной значимости, воспитывать уважение к труду людей. <p>Содержание: Формировать у детей умение общаться друг с другом и взрослыми, не обижать других.</p>

			<p>Формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Детский сад». • Рассматривание фотографий «Наш детский сад». • Экскурсия по ДОУ (кухня, прачечная, медицинский кабинет). • Чтение художественной литературы для детей по теме «Правила поведения в детском саду» (Правила поведения для воспитанников детей). Чтение рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой». • Дидактическая игра «Кто в домике живет?» • Подвижные игры «Наседка и цыплята», «птички в гнёздышках».
	13	Водица - царица	<p>Цель: Познакомить со стихией воды, ее свойствами.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Систематизировать и расширить представления детей о свойствах воды • Создать условия для выявления свойств и качеств воды: прозрачная, без запаха, льется, холодная теплая, в ней растворяются некоторые вещества. • Раскрыть значение воды для жизни растений, животных и человека <p>Содержание:</p> <p>Сформировать у детей элементарные представления о свойствах воды в процессе практических опытов.</p> <p>Формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чтение произведений А. Барто «Девочка чумазая», З. Александрова «Купание», К. И. Чуковский «Мойдодыр» • Рисование «Дождик, дождик, кап, кап, кап...» • Игры-эксперименты «Капитаны» (пускание бумажных корабликов), «Тонет-плавает», «Купание куклы», «Пускание мыльных пузырей» • Уход за растениями – протереть листья у цветов, полить растения. • Беседа о воде «Чудо водица»
Декабрь	14	Баю, баю - баюшки	<p>Цель: Познакомить детей с одним из видов народного творчества – колыбельной песней.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вызвать интерес к колыбельной песне, желание её исполнять. • Способствовать использованию колыбельных песен в сюжетно – ролевых играх. • Обогащать и активизировать словарь по теме. <p>Содержание:</p> <p>Познакомить с одним из видов народного творчества Колыбельной песней, использовать её в с-ролевых играх, развивать память.</p> <p>Формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа, слушание различных колыбельных песен. • Сюжетно-ролевая игра: «Баю, баю, баю куколку качаю»
	15	Наш посёлок	<p>Цель: Формирование представлений о нашем посёлке.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепление представлений о том, как называется наш посёлок. • Учить различать многоэтажные и одноэтажные дома. • Воспитывать любовь к малой родине. <p>Содержание:</p> <p>Знать название поселка, уметь различать дома по высоте (одноэтажные, многоэтажные) понятие малая Родина.</p> <p>Формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Мой посёлок» • Рассматривание фотоальбома «Моя малая родина – посёлок Романовка» • Конструирование «Мы построим новый дом» • Игра-путешествие «Мой посёлок»
	16	Веселые музыканты	<p>Цель: Знакомить детей с музыкальными инструментами (ложки, бубен, трещотка, барабан)</p>

			<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приобщать всех детей к музыке, независимо от их способностей. • Способствовать раскрепощению. • Развивать творчество детей. <p>Содержание:</p> <p>Знать русские народные инструменты (ложки, трещетки, барабан) использовать их в сюжетно-ролевых играх.</p> <p>Формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Как мы музыку играем?» • Рассматривание музыкальных инструментов и иллюстраций музыкальных инструментов. • Прослушивание аудиозаписей. • Заучивания стихов про музыкальные инструменты (барабан, дудочка, бубен, ложки). • Музыкально-дидактическая игра «На чем я играю?»
	17	Новый год в поселке	<p>Цель: Познакомить детей с праздником - Новый год и его традициями.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать познавательный интерес к празднику. • Рассказать о главных персонажах праздника - Дедушке Морозе и Снегурочке. • Способствовать развитию воображения, внимания, памяти и речи детей. • Создать новогоднее настроение. <p>Содержание:</p> <p>Знать время года, что это за праздник, знать персонажей: Деда Мороза и Снегурочку, развивать воображение, память, речь.</p> <p>Формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций, книг, сюжетных картин о новогоднем празднике. • Беседа: «Что такое Новый год?». • Просмотр мультфильмов: «Раз, два, три, ёлочка гори», «Дед Мороз». • Заучивание стихотворения К. Чуковского «Ёлка». • Сюжетно- ролевая игра «Мы встречаем новый год». • Подвижные игры: «Снег кружится», «Заморожу».
Январь	18	Русские народные подвижные игры	<p>Цель: Развить у детей интерес к русским народным подвижным играм</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать у детей представление о разнообразии русских народных игр • Расширять кругозор детей • Учить детей играть дружно, не ссориться <p>Содержание:</p> <p>Познакомить детей с понятием «русская народная подвижная игра», откуда она пришла. Формировать знания у детей русских народных подвижных игр.</p> <p>Формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Русские народные подвижные игры» • Разучивание и повторение народных игр «У медведя во бору», «Зайка беленький сидит», «Курочка-хохлатка», «Мыши и кот», «Зайка»
	19	Зимние забавы	<p>Цель: Формирование элементарных представлений о зимних развлечениях.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширить и углубить знания детей о зимних развлечениях. • Формировать элементарные представления о зимних спортивных играх, ознакомить с русскими народными традициями- зимней забавой «лепить снежную бабу». • Воспитывать у детей добрые чувства, умение любоваться красотой зимнего пейзажа. <p>Содержание:</p>

			<p>Углубить знания о зимних развлечениях, спортивных играх, знать народные традиции, снежная баба, крепости.</p> <p>Формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Зима полна чудес и забав». • Рассматривание иллюстраций «Зимние забавы». • Чтение Н. Носова «На горке». • Лепка снежков из теста, изготовление цветных льдинок. • Подвижные игры «В снежки» (кто дальше), «Я мороз красный нос» (заморожу), «Кто больше снежков соберет». • Катание с невысокой горки.
	20	Дикие животные нашего края.	<p>Цель: Обогащать представления о животных наших лесов.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с животными наших лесов (медведь, волк, лиса, заяц, ёж), их детёнышами, о месте проживания и питания, о способах приспособления к зиме. • Воспитывать интерес к животным родного края. <p>Содержание:</p> <p>Знать животных нашего края (медведь, волк, заяц, лиса, ёж) места проживания, питания приспособления к зиме.</p> <p>Форма работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Как медведь, зиму перезимовал». • Рассматривание альбомов, энциклопедий о животных. • Чтение русских народных сказок «Лиса и волк», «Рукавичка», «Лиса и медведь». Т. А. Шорыгина «Какие звери в лесу» • Дидактические игры: «Кто где живёт?», «Чей детёныш?». • Подвижные игры: «У медведя во бору».
Февраль	21	Чистота в родном поселке	<p>Цель: Формировать бережное отношения к природе и окружающей среде родного поселка.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать познавательный интерес к миру природы, умение отражать это в художественно продуктивной деятельности. • Формирование первоначальных умений и навыков экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения. • Воспитание любви к природе, личной ответственности за ее сохранность. <p>Содержание:</p> <p>Закрепить название посёлка, профессии тех, кто помогает содержать поселок в чистоте, формировать умения и навыки безопасного для природы и себя поведения, учить соблюдать чистоту на улице, воспитывать любовь к природе.</p> <p>Формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций, открыток, фотографий – донести детям всю красоту нашего города. • Экспериментирование (стаканчики для опытов, бумага для фильтрования, лупы, природный материал: камушки, песок, разная по составу земля, листья, ветки, шишки, мох, спилы разных деревьев; журналы наблюдений) • Проведение акций: «Покормите птиц зимой». • Рассмотреть альбом «Наш поселок» • Беседа «сделаем наш поселок чистым»
	22	Волшебная палочка	<p>Цель: Формировать любовь к русским народным сказкам</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Узнавать знакомые сказки по отрывкам из них, иллюстрациям, предметам • Создать условия для развития познавательных способностей каждого ребенка и обучения его познавательным действиям. • Развивать речь детей, расширять словарный запас. <p>Содержание:</p> <p>Учить узнавать знакомые сказки, иллюстрации, прививать любовь к РНС, развивать речь, участвовать в драматизации.</p>

			<p>Формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Вспомни сказку» • Дидактическая игра «Где моя сказка?» • Беседа «Сказки в нашей жизни»
	23	Папы разные нужны, папы всякие важны	<p>Цель: Формирование положительного эмоционального отношения детей к своему отцу.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить соотносить действия людей с их профессией. • Прививать детям уважение к отцу. • Расширить знания детей о защитниках отечества <p>Содержание:</p> <p>Воспитывать любовь к отцу, знать профессии папы. Учить делать добрые дела, подарки папам.</p> <p>Формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа «как мы с папой играем», «Папа на работе» • Дидактические игры «Кому что нужно для работы», «Что нужно моряку, солдату и летчику» • Чтение стихотворения «Папы разными бывают» • Рассматривание иллюстраций с мужскими профессиями
	24	Дом, в котором я живу	<p>Цель: Закрепление знаний детей о своем доме.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать связную речь, умение с помощью взрослого рассказывать о своём доме. • Расширять и обогащать знания детей о жилище человека. <p>Содержание:</p> <p>Обобщить знания детей о своем доме, месте жительства, дать знания о частях дома, назначении комнат, развивать речь.</p> <p>Формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседы «Какие бывают дома», «У кого какой дом» • Рассматривание иллюстраций «Какие бывают жилища людей» • Настольно-печатная игра «Мой дом» • Чтение сказки «Три поросенка».
Март	25	Восьмое марта – Женский день	<p>Цель: Расширять представления детей о весеннем празднике - 8 марта.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с историей праздника. • Воспитывать уважительное отношение ко всем женщинам, желание сделать приятное маме своими руками. <p>Содержание:</p> <p>Закрепить времена года, познакомить с историей праздника, знать профессии, воспитывать любовь, желание делать подарки.</p> <p>Формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чтение стихов, сказок о маме. • Беседа «8-марта» • Чтение художественной литературы: Благинина Е. «Посидим в тишине», Саконская Н. «Разговор о маме», Воронкова Л. «Что сказала бы мама?» • Игра «Ласковые слова» • Слушание песенок про маму. • Аппликация «Открытка для мамы»
	26	Правила поведения в природе	<p>Цель: Формирование знаний о нормах и правилах поведения в природе.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать знания детей младшего дошкольного возраста о правилах поведения в природе, на прогулочном участке детского сада. • Воспитывать любовь к природе родного края, восприятие её красоты и многообразия. <p>Содержание:</p> <p>Объяснить, что все в природе связано, формировать нормы поведения правил в природе, с возможными опасностями, как вести себя на участке.</p>

		<p>Формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседы: «Правила поведения на участке», «Расскажем ёжику, как мы бережем природу». • Дидактические игры «Опасные - безопасные предметы», «Съедобное - несъедобное». • Чтение художественной литературы В. Сухомлинский «Стыдно перед совушкой», Успенский «История одной яблоньки». • П/игры «Солнышко и дождик», «Мы ногами топ-топ-топ», «Кто попадет?», «Прячем ручки», «Лиса и зайцы», «Белка», Эстафета «Собери мусор». • Хороводная игра «Во поле береза стояла», «Зайка».
27	Весна, весна, поди сюда	<p>Цель: Формировать познавательный интерес к окружающей среде, обогатить знания о весне.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширять представления о весенних изменениях в природе, о весенних признаках; • Развивать эмоциональную отзывчивость на красоту окружающей природы; <p>Содержание:</p> <p>Знать весенние изменения в природе, познакомить с обычаями, встречи весны, учить заклички, хороводы.</p> <p>Формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассказ о старинных обычаях встречи весны • Разгадывание загадок, заучивание закличек о весне • Беседы: «Пришла весна»; «Беседа о весне». • П/и «Солнечные зайчики»; «Перепрыгни через ручеек»; «Ветерок и туча»; «Пойди, ног не замочи». • Д/и «Кого разбудило солнышко»; «Когда это бывает». • Х/и «Большие и маленькие ножки»; «Мы по лесу идем»; «По ровненькой дорожке».
28	Родной дом, родная страна	<p>Цель: Познакомить детей с понятием – Родина (где ты живешь с родителями)</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей называть родной город. • Побуждать их рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни • Продолжать расширять и активизировать словарный запас детей • Воспитывать любовь к родному краю <p>Содержание:</p> <p>Знать понятие Родина, малая Родина (место где родился), знать, что наша страна огромна, воспитывать любовь к родному краю.</p> <p>Формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседы: «Что такое Родина?», «Моя малая Родина Романовка». • Чтение стихотворений «Что такое лес?», «Что такое луг?», «Что такое река?» из сборника В. Степанова «Наша природа». • Конструирование «Дом в котором мы живем». • Аппликация «Флаг России».
29	Животные нашего поселка	<p>Цель: Формировать представления о домашних животных нашего посёлка (кошка, собака, коза, корова, лошадь, свинья).</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детёнышами. • Формировать сознательно-бережное отношение к братьям нашим меньшим. • Вызвать у детей желание защищать животных, помогать им, совершать хорошие поступки, любить и заботиться о них. <p>Содержание:</p> <p>Знать домашних животных (кошка, собака, коза, корова, лошадь, свинья и их детёнышей), рассказать о своих домашних животных, учить защищать их.</p> <p>Формы работы:</p>

			<ul style="list-style-type: none"> • Беседы: «Животные нашего поселка»; «Домашние и дикие животные» • Презентация «Животные нашего поселка» • Чтение художественной литературы: Русские народные сказки: «Теремок», «Гуси-лебеди», «Коза-дереза», «У солнышка в гостях», С. Маршак «Усатый-полосатый», В. Сутеев «Кто сказал «мяу?», Е. Чарушин «Рассказы для детей о животных», «На нашем дворе». • Аппликация с использованием макаронных изделий «Барашек», обрывная аппликация «Корова» • П /игры: «Кошки-мышки», «Мыши и кот», «Лохматый пес», «Воробушки и кот». • Д/ игры: «Чей малыш?», «Чей хвост?», «Дикие и домашние животные», «Угадай, кто спрятался?», «Кто где живет?», «Угадай, что изменилось?», «Угадай по описанию».
Апрель	30	Шутки шутить – людей насмешить	<p>Цель: Познакомить детей с потешками, как жанром устного народного творчества.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать чувства юмора у детей. • Поддерживать положительный микроклимат в детском коллективе. <p>Содержание:</p> <p>Знакомить детей с русскими народными традициями, с потешками, развивать чувство юмора.</p> <p>Формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра- забава: «Поймай солнечного зайчика». • П/игры: «Аюшки», «Карусель», «Делай как я...» • Чтение и заучивание потешек. • Беседы: «Веселая шутка», «Мы умеем веселиться, смех здоровью пригодится», «Настроение бывает разным». • Рисование «Поделись улыбкой своей». • Танец-игра: «Если весело живется, делай так», «Буги- Вуги».
	31	Что такое хорошо, а что такое плохо.	<p>Цель: Формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить жить дружно, помогать друг другу. • Учить видеть положительные и отрицательные качества окружающих людей и персонажей книг • Учить правилам поведения в обществе <p>Содержание:</p> <p>Обобщить и расширить знания детей о хороших и плохих поступках, повторить и закрепить формы вежливых обращений с людьми, учить, чтобы добрые слова сочетались с добрыми поступками, учить поддерживать друг друга, заботиться друг о друге, закрепить стремление совершать хорошие поступки.</p> <p>Формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чтение произведений В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо», сказки «Кот и петух», «Рукавичка», «Муравей и голубка» • Беседа «Хорошие и плохие поступки» • Д/игры «Что такое хорошо и что такое плохо», «Комплименты», «В мире эмоций» • Изготовление совместного плаката «Дерево добрых дел»
	32	Сказ об огне	<p>Цель: Познакомить с огнем, как с явлением природы.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дать детям понятие о пользе и вреде огня. • Формировать знания что горит, что не горит • Познакомить детей со свойствами огня <p>Содержание:</p> <p>Обобщить знания детей об огне, о его свойствах. Вызвать у детей желание быть всегда осторожными с огнем.</p>

			<p>Формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа «огонь – друг, огонь – враг» • Д/игра «Найди опасные предметы» • Д/ игра «лото. Кому что нужно для работы?» • Беседа «откуда может прийти пожар?» • Чтение произведений С.Я. Маршака «Пожар», «Кошкин дом», Л. Толстой «Пожарные собаки», Е. Хоринская «Спичка-невеличка»
	33	Яичко не простое, яичко золотое	<p>Цель: Формировать знания детей о яйце как о продукте питания и символе зарождения новой жизни. Приобщение детей к культуре русского народа.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с устройством яйца; • Познакомить дошкольников с особенностями празднования Пасхи в России, с православным преданием о пасхальном яичке как о символе воскресения Христова; <p>Содержание:</p> <p>Дать понятие, что яйцо — это не только продукт питания, но и символ зарождения новой жизни, познакомить со строением яйца, знакомить с рассказом «Курочка Ряба», дать основные понятия о празднике Пасха, как его празднуют в России, воспитывать внимательное отношение к пожилым людям, вызвать интерес к театральной деятельности.</p> <p>Формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Д/игры «Украшь яичко» (геометрическими фигурами, пуговицами, цветными крышками). • П/игры: «Гори-гори ясно»; «Наседка и цыплята». • Беседа «Что мы знаем о яйце? Праздник Пасхи» (знакомство с праздником Пасхи, ее основные традиции – крашение яиц, приготовление куличей). • Чтение К. Чуковский «Цыпленок», «Был белый дом...»; К. Ушинский «Умей обождать», «Петушок с семьей». • Раскрашивание отварных яиц (восковые мелки + пищевые красители).
май	34	День Победы	<p>Цель: Формирование нравственных ценностей.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сообщить детям первоначальные сведения о Великой Отечественной Войне. Дать знания о защитниках отечества, о функциях армии. • Активировать слуховые и зрительные анализаторы, развивать у детей речь. <p>Содержание:</p> <p>Дать первоначальные сведения о ВОВ, о защитниках Отечества, о Российской Армии, развивать речь, воспитывать чувство гордости за страну, за наших солдат и офицеров.</p> <p>Формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассказы о воинах – защитниках отечества • Беседа «Победа в воздухе не вьется, а руками достается» • Рассматривание иллюстраций о ВОВ • Презентация «День Победы» • Рисование «Салют в честь Дня Победы» • Заучивание стихотворения «Чтобы солнце улыбалось» М. Пляцковский. • П/игры: «Чья машина быстрее привезёт снаряд», «Кто быстрее соберёт автомат», «Ты мне — я тебе», «Переправа», «Доставь донесение в штаб».
	35	В гости к нам пришла матрешка.	<p>Цель: Познакомить детей с русской матрешкой</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить видеть и чувствовать красоту народной игрушки • Воспитывать интерес к народной игрушке <p>Содержание:</p> <p>Познакомить с РН игрушками, уметь создать целый образ из частей, учить выделять знакомые детям детали её костюма: сарафан, фартук, платок,</p>

			<p>формировать интерес к народной игрушке через театральную деятельность, через музыкальное занятие.</p> <p>Формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание матрёшек, игры с ними, • Рассматривание альбомов и иллюстраций «Народная игрушка», • Заучивание песенок, стихотворения В.Приходько «Матрёшка на окошке» • Разукрашивание матрешек
	36	Итоговое занятие «По посёлку мы идём»	<p>Цель: Закреплять представление о родном поселке и его достопримечательностях.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять знания о достопримечательностях и значимых местах поселка • Воспитывать любовь у детей к родному поселку; • Активизировать словарь детей <p>Содержание:</p> <p>Продолжать знакомить с малой Родиной, познакомить с ближайшими зданиями, закрепить знание о поселке, развивать речь детей, чувство гордости, желание сохранить чистоту и порядок в нём, дать понятие улиц, домов.</p> <p>Формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Презентация Power Point о родном поселке • Рассматривание фотоальбома «Моя Малая Родина»

14. Учебно – тематический план

Младший возраст, дети 4 – 5 лет

Реализуется интегративно через все образовательные области при проведении занятий, в совместной деятельности педагога с детьми, в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей.

Месяц	№ недели	Тема	Цель. Задачи. Содержание.
Сентябрь	1	Мой любимый детский сад	<p>Цель: Развитие представлений о д/с и его сотрудниками.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с помещениями детского сада • Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду (воспитатель, помощник воспитателя, инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель, медсестра) • учить детей играть дружно и быть вежливыми, приучать к коллективному труду <p>Содержание:</p> <p>Познакомить детей с помещениями детского сада (кухня, медицинский кабинет, прачка), расширить знания о профессиях в детском саду: инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель, повар, медицинская сестра.</p> <p>Формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа – игра о важности труда всех людей, работающих в д/с; • разучивание стихов и песен о д/с; • экскурсия по д/с (знакомство с деятельностью сотрудников); • наведение чистоты на своём участке • Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».
	2	Я и мое имя	<p>Цель: Формирование позитивного отношения к своему «Я».</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей различать мужские и женские имена. • воспитывать доброе отношение к себе и окружающим, к своему имени;

Октябрь			<ul style="list-style-type: none"> активизировать в речи детей нежные и ласковые слова <p>Содержание: Закрепить знание о праве на имя, имена мужские и женские, уметь называть свое имя и отчество. Воспитывать культуру поведения, дружелюбие, уважение друг к другу, учить называть друг друга ласковыми именами, развивать речь детей, дать понятие тёзка.</p> <p>Формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> Беседа «Для чего человеку имя» Дидактическая игра «Назови ласково соседа»
	3	Транспорт нашего поселка	<p>Цель: Формировать представление о транспорте нашего посёлка.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> расширять знания детей о легковом, грузовом транспорте. расширять словарь детей раскрыть значение поселкового спецтранспорта (снегоуборочные машины, трактор, скорая, пожарная). <p>Содержание: Закрепить знания детей о транспорте посёлка, прививать навыки безопасного поведения на улицах. Познакомить с профессией водитель, шофер, знакомить с названиями и назначением специального транспорта: полиция, скорая помощь, пожарная, трактор, снегоуборочная машина, каток, объяснить их назначение, развивать внимание, логику, речь, мышления, включать детей в диалог. Уметь различать легковой и грузовой транспорт.</p> <p>Формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> Сюжетно-ролевая игра «мы едем, едем, едем...» Наблюдение на улице за машинами. Беседа «Какой транспорт мы видим в нашем поселке» Рисование и конструирование транспорта;
	4		
	5	Поселок, в котором я живу	<p>Цель: Формирование представлений у детей о родном посёлке.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> закреплять знания детей о домашнем адресе, названии посёлка в котором мы живём. вызывать интерес к родному посёлку. <p>Содержание: Знать домашний адрес, знать объекты культурного назначения в поселке, название страны – Россия.</p> <p>Формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> Целевая прогулка, Беседа «Наш поселок»; Просмотр презентации «Наш посёлок»; Оформление фотоальбома достопримечательностей посёлка; Рисование «Дом, в котором я живу».
	6	Хлеб всему голова	<p>Цель: Познакомить детей с особенностями выращивания зерновых растений в ленинградской области (рожь, овёс, пшеница).</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> Познакомить с разнообразием хлебобулочных изделий, выпекаемых из ржи, овса и пшеницы. Дать представление о профессиях, связанных с изготовлением хлеба (пекарь) <p>Содержание: Сформировать представление о значении хлеба для человека, закрепить значение о хлебе, как о ценном пищевом продукте, учить употреблять только полезные формы, формировать умения и навыки культуры еды (не крошить, не сорить хлебом), дать представление об особенностях выращивания зерновых культур в Ленинградской области знать названия (рожь, пшеница, овес) познакомить с различными хлебобулочными изделиями через с-ролевую игру «Магазин», профессия хлебороб, уважение к труду.</p> <p>Формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> Беседа: «О бережном отношении к хлебу»

		<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры «разрезные картинки» • Пересказ сказки «Колосок» с использованием серии сюжетных картин. • Рисование «Бублики и калачи», Лепка из солёного теста «Угощение для игрушек».
7	Мои любимые животные	<p>Цель: Формировать заботливое отношение к домашним животным.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать у детей интерес и любовь к домашним животным (свинья, корова, лошадь, коза, собака, кошка, кролик), умению за ними ухаживать, воспитывать любовь к окружающему миру, своей семье и домашним обитателям. • закрепить знание название детёнышей домашних животных. <p>Содержание: Расширить представление детей о домашних животных, знать их детёнышей (корова, коза, собака, кошка, кролик, свинья) учить заботиться и ухаживать за ними, воспитывать любовь к домашним животным, выяснить, какую пользу они приносят, развивать речь детей, учить составлять короткие рассказы по плану «Моё домашнее животное».</p> <p>Формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры: «Чьи детки?», «Помоги найти маму». • Рассматривание картин «Домашние животные» • Просмотр презентации «Где живут домашние животные» • Выставка фотографий «Мое домашнее животное» • Беседа: «Домашние животные» • Художественное творчество: «Мое любимое животное», «Кошка-Мурка».
8	Как звери и птицы готовятся к зиме	<p>Цель: Расширять представления о животных и птицах Ленинградской области.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с тем, как дикие животные к зиме готовятся. (Медведь, лиса, волк, заяц, белка, ёж). • воспитывать любовь к животным, интерес к природе родного края • закреплять название жилищ диких животных. <p>Содержание: Дать представление о животных Ленинградской области, как они готовятся к зиме, знать детёнышей лось, медведь, лиса, волк, ёж, белка, заяц. Повторить приметы зимы, восстанавливать причинно-следственный связи, восстанавливать интерес к природе родного края, любовь к животным.</p> <p>Формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наблюдения в природе • Беседы: «Зачем зайцу другая шубка», «Как звери в лесу готовятся к зиме». • Дидактическая игра: «Кто живёт у нас зимой», «Чей хвост». • Чтение художественной литературы. Г.Снегирёв «Как птицы и звери к зиме готовятся» • Аппликация «Припасы для белочки» (грибочки). Рисование «Ёжик».
9	Русские народные сказки	<p>Цель: Знакомить детей с русскими народными сказками.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать интерес к книгам. • Обогащать знания детей о русских народных сказках. • Формировать умение узнавать сказки, их героев. <p>Содержание:</p>

			<p>Знакомить с русскими народными сказками через игры – драматизации, формировать интерес к книгам, развивать речь детей.</p> <p>Формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • чтение сказок; • рассматривание иллюстраций к любимым сказкам; • сказочное лото «Дополни название»; • д/и «Узнай сказку по иллюстрации»
Ноябрь	10	Что такое дружба	<p>Цель: Формировать представления детей о дружбе между людьми</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать творческие и речевые способности детей. • знакомить детей с понятием «умейте дружбой дорожить» • воспитывать потребность проявлять доброту, заботу, внимание, сочувствие, оказывать взаимопомощь. <p>Содержание:</p> <p>Формировать представление о дружбе, какими качествами должен обладать друг, учить выходить из конфликтов, проговаривать возможные конфликтные ситуации, воспитывать в детях доброжелательное отношение друг к другу, способствовать развитию коммуникативных навыков, употребление слов дружелюбный, дружба, учить прощать, говорить «волшебные слова».</p> <p>Формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа: «Умейте дружбой дорожить». • Чтение художественной литературы о дружбе. (М. Пляцковский «Урок дружбы», Э.Успенский «Крокодил Гена и его друзья», В.Катаев «Цветик - семицветик», Л. Воронкова «Что сказала бы мама?», русская народная сказка «Лиса и журавль», Э.Успенский «Дядя Фёдор, пёс и кот») • Дидактические игры: «Скажи, кто твой друг?» (узнать друга по описанию) • Создание фотовыставки «Мы – дружные ребята».
	11	Зимняя одежда нашего региона	<p>Цель: Продолжать знакомить детей с зимними видами одежды.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с понятием зимняя одежда. • Учить правильно, называть предметы зимней одежды, знать их назначение. • формировать интерес к профессиям, связанным с пошивом одежды. <p>Содержание:</p> <p>Знать элементы зимней одежды, их назначения, профессии кто шьёт одежду, познакомить с историей одежды.</p> <p>Формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа: «Какая одежда согревает нас зимой». • Рассматривание иллюстраций о том, какую одежду носили наши предки. • Дидактическая игра «Разрезные картинки» (одежда) • Чтение Н.Носов «Заплата» • Настольно-печатная игра «Подбери заплатку» • Художественное творчество «Украшь рукавичку».
	12	Валенки	<p>Цель: Формирование представлений у детей о традиционной русской обуви- валенки.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с историей возникновения валенок, технологией их изготовления. • формировать у детей знания о народной культуре. • воспитывать любовь к Родине, уважение к традициям своего народа. <p>Содержание:</p>

			<p>Дать понятие о зимней обуви, познакомить с традиционной русской обувью – валенки. Познакомить с историей возникновения валенок, технологией их изготовления, воспитывать интерес к народному творчеству, закрепить понятие «пара», парные предметы, узоры на валенках. Обогащение словаря: шерсть, валяние, колодки. Воспитывать чувство патриотизма, любви к Родине и её традициям. Формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа «История возникновения валенок» • Оформление художественной выставки «Эх, Валенки» • Дидактические игры: «Найди валенку пару», «Разложи валенки по размеру», «Поставь валенки по порядку» • Художественное творчество «Укрась валенок»
	13	Режим дня в детском саду	<p>Цель: Формировать представление детей о режиме дня. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уточнить с детьми основные моменты режима дня в детском саду. • рассказать о необходимости выполнения режима дня для укрепления здоровья. <p>Содержание: Знать и понимать для чего нужен режим дня, почему его надо выполнять (здоровые дети растут, занимаются). Формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа на тему «Чтобы быть здоровыми, нужно соблюдать режим» • Рассматривание сюжетных картинок по теме. • Чтение произведений К. Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая», Г. Шалаева «Правила поведения для воспитанных детей»; • Разгадывание загадок; чтение стихов, пословиц, поговорок о здоровье; • Дидактическая игра: «Разложи по порядку»; • Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери»
	14	Моя семья	<p>Цель: Формировать у детей понятие «семья» Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать у детей представления о семье, её членах, профессии родителей, любимых занятиях (хобби) членов семьи. • Воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, учить проявлять заботу о родных людях. <p>Содержание: Продолжать формировать понятие семья, знать где работают родители, любимое хобби, знать свои обязанности. Воспитывать любовь и уважение к членам семьи, желание помочь, сделать приятное. Формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа на тему «Моя семья»; • Рассматривание семейных фотоальбомов • Знакомство с профессиями родителей. • Пословицы и поговорки о семье. • Чтение сказок: «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Гуси – лебеди», ненецкая сказка «Кукушка» • Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «День рожденья»
15			
Декабрь	16	Где живет Дед Мороз	<p>Цель: Формировать представление детей о главном традиционном сказочном персонаже Нового года – Деде Морозе Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дать представление о том, кто такой Дед Мороз, как выглядит и где он живёт • познакомить детей с родиной Деда Мороза- городом Великий Устюг;

			<ul style="list-style-type: none"> Развивать творчество, фантазию, аккуратность. <p>Содержание: Вспомнить персонажей Деда Мороза и Снегурочку, познакомить с родиной Деда Мороза – Великий Устюг, написать письмо Деду Морозу, развивать фантазию.</p> <p>Формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> Рассматривание иллюстраций к сказкам, рассказам, стихам, на которых изображены Дед Мороз, Снегурочка, Снеговик. Чтение сказки В.И. Одоевского «Мороз Иванович» Заучивание стихов о Деде Морозе и новом годе; Знакомство с теремом Деда Мороза, Дидактические игры «Что прячется за сугробом?»
	17	Традиции и обычаи наших предков	<p>Цель: Формировать у детей представление о традициях и обычаях русского народа в праздновании Нового года</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> Познакомить детей с историей возникновения традиции украшать ель на новогодние праздники (чем украшали ёлки раньше и теперь). Развивать память, воображение, речь. Воспитывать уважение к русской культуре. <p>Содержание: Формировать представления о традициях празднования Нового года, традициях украшать новогоднюю ёлку игрушками, познакомить с историей изготовления новогодних игрушек, рассказать, как раньше украшали ели (конфеты, апельсины, мандарины, сушки), учить простейшим способам изготовления новогодних игрушек из бумаги, картона, развивать творчество, фантазию.</p> <p>Формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> Беседа с детьми на тему: «Как праздновали Новый год в старину» Просмотр иллюстраций «Новый год» Чтение песенок, потешек, закличек. Художественное творчество «Украсим ёлочку».
	18 19	Встречаем гостей. Этикет	<p>Цель: Формировать у детей навыки культуры поведения, общения.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> Познакомить детей с понятием «гость», гостеприимство. воспитывать дружелюбное, гостеприимное отношение к людям приобщать детей к духовно-нравственным традициям закрепить правила поведения в гостях. <p>Содержание: Дать понятие гость, гостеприимство, воспитывать дружелюбное отношение к гостям, закрепить правила поведения в гостях через сюжетно-ролевую игры, учить накрывать на стол, рассказывать о традиции встречи гостей с помощью каравая, хлебом и солью, употреблять вежливые слова.</p> <p>Формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> Беседа о гостеприимстве. Традиции приема гостей Чтение художественной литературы К. И. Чуковского «Муха-цокотуха» (обсуждение прочитанного, как муха встречала гостей). дидактические игры: «Как правильно себя вести»; «Кто знает больше вежливых слов» русские народные пословицы и поговорки. Сюжетно-ролевые игры: «В гостях»
20	Зимние забавы	<p>Цель: Формирование представлений у детей о зиме и зимних забавах.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> знакомить детей с зимними видами спорта. 	

Январь

			<ul style="list-style-type: none"> воспитывать у детей интерес к зимним забавам, развлечениям и играм. <p>Содержание: Продолжать знакомить с зимними забавами и видами спорта, развивать речь «Моя любимая забава», составление рассказа. Формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> Просмотр презентации «Зимние забавы». Д/игры «Кто что делает?»; «Зимние забавы»; «Раз, два, три посчитай»; «Что забыл нарисовать художник?»; «Что сначала, что потом». Чтение художественной литературы о зиме: Я. Аким «Первый снег»; Н. Носов «На горке»; Н.Сладков «Неслух»; русская народная «Снегурочка». Игры малой подвижности: «Попади в цель», «Снежки».
Февраль	21	Народные игрушки. Тряпичная кукла	<p>Цель: Формировать у детей познавательный-творческий интерес к русской народной культуре, через ознакомление с народной игрушкой.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> вызвать желание у детей познакомиться с разнообразием народной игрушки (глиняная, деревянная, тряпичная, соломенная, берестяная и др.) формировать эстетическое отношение к предметам искусства, учить видеть их красоту, самобытность. обогащать словарный запас детей, знакомить с новыми словами и их значениями. <p>Содержание: Познакомить с народной куклой, техникой ее изготовления. Воспитывать интерес к народной тряпичной кукле и бережное отношение к культуре своего народа.</p> <p>Формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> Беседы: «Во что играли ваши прабабушки и прадедушки?» «Народные игрушки» Рассматривание открыток с народными игрушками. Раскраски по теме «Народные игрушки». Чтение В. Берестов «Матрешкины потешки».
	22	Русские писатели детям. К. Чуковский	<p>Цель: Развивать интерес к чтению художественной литературы в процессе знакомства с творчеством К. И. Чуковского.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> расширить знания детей о творчестве К.И. Чуковского, повысить интерес к книге. Познакомить с новыми произведениями К.И. Чуковского, учить следить за развитием действий, сопереживать героям. развитие творческих способностей детей через изготовление атрибутов к сказке. <p>Содержание: Познакомить с творчеством К.И. Чуковского, воспитывать интерес к книгам, драматизация сказок, изготовление атрибутов к ним.</p> <p>Формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> Чтение сказок К.И.Чуковского: «Телефон»,«Мухомочотуха», «Путаница», «Мойдодыр», «Доктор Айболит». Создание библиотеки произведений К.И. Чуковского; Дидактическая игра «Отгадай сказку по иллюстрации».
	23	Наша Армия родная	<p>Цель: Расширить представления детей о Российской Армии.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> закреплять представления детей о военных профессиях и военной службе. дать первоначальные знания о Российском флаге. Познакомить со значением цветов флага. воспитывать чувство гордости за свою армию, уважение к защитникам Отечества.

Март			<p>Содержание: Знать о военных профессиях (танкист, летчик, моряк), дать представление о Российской армии, о военной службе, какими должны быть солдаты (сильными, умелыми, умными), формировать представление о родах войск, о границах нашей Родины (пограничник), воспитывать чувство гордости за армию, желание быть сильными (заниматься спортом), умелыми (хорошо учиться), уважение к защитникам Родины.</p> <p>Формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций «Наша Армия родная» • Разучивание песен ко Дню защитника Отечества». • Просмотр мультфильмов. • Изготовление подарков папам и дедушкам. • Чтение художественной литературы о героях. • Игры с мозаиками – выкладывание российского флага. • Спортивные мероприятия «Будущие защитники Родины».
	24	Вода в жизни человека.	<p>Цель: Обобщить знания детей о воде и ее свойствах.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать представления о местонахождении воды в природе, потребность в воде для всех живых существ и для объектов неживой природы; • воспитывать бережное отношение к воде, экономно использовать ее. <p>Содержание: Знать значение воды, где она находится (море, озеро, река), какая она (соленая, пресная), учить экономить воду.</p> <p>Формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседы «О воде»; «О значимости воды для всего живого». • Дидактическая игра «Кому и для чего нужна вода» • Экспериментирование с водой • Загадки и стихи о воде • Просмотр презентации «Почему нужно беречь воду».
	25	Очень я люблю маму, милую мою	<p>Цель: Продолжать систематизировать ранее полученные представления у детей о маме, празднике 8 марта.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширять представления детей о весеннем празднике - 8 марта. • Углублять знания детей о роли мамы и бабушки в их жизни. • Воспитывать чувство любви и уважения к матери через произведения детской художественной литературы, произведения живописи и мультипликации. <p>Содержание: Углубить знания о празднике, о роли мамы, бабушки в жизни детей, воспитывать любовь и уважение.</p> <p>Формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игровые ситуации «Накроем стол к празднику»; «Оцени поступок»; «Собери цветок нежности». • Прослушивание песен про маму. • Беседы о маме. • Просмотр мультфильмов про маму. • Чтение художественной литературы про маму. • Разгадывание загадок про профессии мам. • Художественное творчество «Подарок для мамы и бабушки».
	26	Пожарный	<p>Цель: Формировать у дошкольников интерес к профессии пожарного.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • познакомить детей с профессией пожарного, показать значимость его труда.

		<ul style="list-style-type: none"> • уточнить знания о машинах специального назначения – пожарной машине. • развивать у детей представление о пользе и вреде огня. <p>Содержание: Вызвать у детей интерес к профессии, значение профессии, машины, помогающие тушить пожар, польза и вред огня.</p> <p>Формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чтение художественных произведений К.И. Чуковского «Путаница», А. Власова «Зайчишка», С. Маршак «Кошкин дом»; • Беседы: «Спички – это не игрушки», «Огонь – друг, огонь – враг»; • Подвижная игра «Мы шоферы. • Просмотр мультфильма «Кошкин дом», • Видеофильм для детей из сборника «Кукутики» серии «Машинки с мигалками».
27	Озёра рядом с нами (Ладожское озеро).	<p>Цель: Формировать элементарные представления о животном мире Ладожского озера.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с обитателями Ладожского озера (рыбы- лосось, судак, сиг, корюшка, лещ. Ластоногие- нерпа). • развивать познавательную активность, логическое мышление, творческое воображение. • закреплять и углублять представления об охране животного мира <p>Содержание: Дать понятие озера (создала природа), о животном мире озера (рыбы – лещ, плотва, корюшка, лосось, о единственном ластоногом - нерпа. О том, что Ладожское озеро – самое большое в Европе, развивать мышление, речь, составление рассказов «Что я люблю делать летом на Ладожском озере», углубить знания о том, что мы пьём воду из Ладожского озера, должны охранять природу, беречь воду.</p> <p>Формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Обитатели Ладожского озера», «Берегите природу» (обратить внимание детей на то, что природа нуждается в нашей заботе и внимании) • Познакомить детей с «Красной книгой». • Презентация «Кто живёт в Ладожском озере». • Художественное творчество. Лепка «Нерпеночка на льдине • Квест-игра «Путешествие по Ладожскому озеру».
28	Весенние изменения	<p>Цель: Формирование знания о весенних изменениях в природе.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширять представления о весне, ее признаках. • познакомить детей с весенними изменениями в природе. <p>Содержание: Знать весенние изменения в природе весной, знать признаки весны, о весенней одежде и обуви.</p> <p>Формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Хоровая игра «Веснянка» • Дидактические игры «Собери весенний цветок»; «Перелетные птицы»; «Какой, какая»; «Назови приметы весны»; «Составь предложение по картинкам». • Беседы о весне и весенних изменениях в природе. • Чтение стихов и художественной литературы о весне. • Загадки про весенние изменения в природе «Когда это бывает?»
29	Здания поселка	<p>Цель: Формирование начальных представлений о своей малой Родине.</p> <p>Задачи:</p>

Апрель			<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с главными зданиями посёлка, их назначением (амбулатория, ДК, библиотека, школа, детский сад). • Знакомить с назначением больницы, Дома культуры, библиотекой, школы и т. д. • Закреплять умения называть правильно свой адрес (название поселка, улицы, номер дома). • Воспитывать любовь к родному краю, расширять и активизировать словарный запас детей на основе обогащения представлений о родном поселке. <p>Содержание: Закрепить понятие малая Родина, знать главные административные здания поселка: детский сад, амбулатория, школа, дом культуры, библиотека, знать их назначение, где расположены, знать свой адрес, уметь рассказать, что они видят по дороге в детский сад, развивать речь детей, воспитывать любовь к родному краю.</p> <p>Формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседы о посёлке. • Презентация о посёлке. • Рисование «Мой родной посёлок»; «Мой дом»; «Моё любимое здание в посёлке».
	30	Наша Родина - Россия	<p>Цель: Формировать представления о своей родине, её символах.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширять представления о России, как о родной стране. • Закрепить знания о государственных символах России (флаг). <p>Содержание: Дать представление о символах России – флаг, расширять представление об огромных просторах Родины.</p> <p>Формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Русские народные подвижные игры: «Гуси – лебеди», «Горелки», «Салки», «Жмурки»; • Прослушание гимна России; • Обрывная аппликация «Флаг России»; • Разучивание песни «У моей России длинные косички»; • Дидактические игры «Собери картину», «Узнай наш флаг»; • Просмотр видео презентации «Мы живем в России»; «Наша Родина Россия», «Москва – столица России»; • Беседы «Наша Родина – Россия!»; «Символы государства», «Природа нашей страны». • Чтение художественной литературы: А. Ишимова «История России в рассказах детей», С. Михалков «Россия», В. Степанов «Флаг России», поговорки о Родине;
	31	Наши космонавты	<p>Цель: формирование у детей представления о космосе и первых космонавтах.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дать первоначальные сведения о космосе, планетах (солнце, луна, земля). • Познакомить с первым советским космонавтом Ю.А.Гагарине. • расширять кругозор детей; • развивать творческое воображение, фантазию; <p>Содержание: Дать представление о космосе и космонавтах, рассказать о первом космонавте Ю.А. Гагарине, воспитывать гордость за родную страну, развивать воображение, фантазию, речь.</p> <p>Формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседы: «Детям о космосе», «Наши космонавты» • Просмотр презентаций: «Космос», «Легендарные космонавты СССР»

			<ul style="list-style-type: none"> • Чтение художественной литературы: Я. К. Голованов «Дорога на космодром», В. Бороздин «Первый в космосе», Н. Носов «Незнайка на луне». • Просмотр мультфильмов о космосе: Белка и Стрелка - озорная семейка - День Космонавтики; «Тайна третьей планеты»; «Главный звездочет»; «Почемучка. Какие бывают планеты»; видео «Звездное небо». • Дидактические игры: «Что лишнее?», «Собери картинку», «Узнай по описанию», «Доскажи словечко» • Подвижные игры: «Ждут нас быстрые ракеты», «Космическая эстафета». • Сюжетно-ролевые игры: «Подготовка к полету», «Полет в космос». • Художественное творчество «Ракета».
	32	Город рядом с нами - Всеволожск	<p>Цель: Формировать знания о Всеволожске, городе, находящемся рядом с нами.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать интерес к родному краю, умение видеть прекрасное, гордиться им. • Познакомить детей с историей возникновения города, с основными памятниками архитектуры • Воспитывать патриотические чувства. <p>Содержание:</p> <p>Дать представления о Всеволожске, о его достопримечательностях (музей-усадьба Приютино, памятник князю В Всеволожскому, мемориал «Румболовская гора», музей кошки, памятник «Полурторке», музейный комплекс «Дом авиаторов», парк «Песчанка»).</p> <p>Формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Презентация «Город Всеволожск» • Рассматривание фотографий Всеволожска и его достопримечательностей • Беседа «Город рядом с нами – Всеволожск» • Дидактическая игра «Найди знакомые места на карте Всеволожска»
	33	Береги природу.	<p>Цель: Формирование основ экологической культуры у детей.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование знаний о правилах поведения в природе, о способах охраны окружающей среды. • Воспитывать бережное отношение к природе. <p>Содержание:</p> <p>Продолжать учить правилам поведения в природе, способы охраны природы, понятие «красной книги», поведение на участке.</p> <p>Формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседы о правилах поведения в лесу, парке, на прогулочном участке детского сада • Сюжетно-ролевые игры: «На пикнике», «Пожар в лесу». • Дидактические игры: «Назови растение», «Что за птица?», «Где чей домик?», «Наведи порядок!» и др. • Чтение сказок об охране природы «Серая Шапочка и Красный Волк», «Жила – была река» и рассказов о животных М. Пришвина, В. Бианки и др. • Просмотр мультфильмов: «Да здравствует природа!», «Сказки старого дуба», «Лесные истории» и др. • Труд в природе «Соберём мусор»
Май	34	«Этот День Победы»	<p>Цель: Формирование представлений детей о ВОВ.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с праздником Победы. • Воспитывать патриотизм, чувство гордости за подвиг нашего народа в ВОВ. <p>Содержание:</p>
	35		

			<p>Продолжать формировать представления о ВОВ, познакомить с памятниками на Дороге Жизни, километровые столбы, цветок Жизни, воспитывать патриотизм, гордость за подвиги людей.</p> <p>Формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Они сражались за родину», «Этот день мы приближали, как могли» • Сюжетно –ролевые игры: «Моряки», «Летчики», «Пограничники» • Подвижные игры «Кто быстрее, тот командир», «Сапёры», «Разведчики». • Рассматривание материала по теме «День Победы», иллюстрации «Великая Отечественная Война»; • Чтение художественной литературы: Т. Белозерова: «Праздник Победы»; О. Выготская: «Салют»; Аркадий Вайнер «Мой дедушка герой»; Л. Кассиль: «Твои защитники». • Просматривание презентации «Детям о войне» • Рисование «Салют победы». • Аппликация «Красивые флажки»
	36	Скоро лето.	<p>Цель: Формирование знаний о нормах и правилах поведения в природе.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Систематизировать и обогатить знания детей о правилах поведения в природе, на прогулочном участке детского сада летом. • Воспитывать любовь к природе родного края, восприятие её красоты и многообразия • Вызвать у детей положительные эмоции. <p>Содержание: Правила поведения в природе, на отдыхе, как беречь здоровье (шапка), воспитывать любовь к природе.</p> <p>Формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседы «Что такое лето?»; «Что у нас под ногами?»; «Как вести себя на участке?»; «Опасности в природе»; «Лето красное и опасное»; «Летние виды спорта». • Дидактические игры «Опасные - безопасные предметы», «Съедобное - несъедобное». • Чтение художественной литературы «Читаем вместе о лете»; Н.Калинина «Как Сашу обожгла крапива»; В.Берестов «Весёлое лето», Успенский «История одной яблоньки». • Игры-хороводы «По тропинке в сад пойдём»; «Галя по садовочку гуляла»; • Сюжетно-ролевые игры: «Семья»; «Прогулка в парке». • Словесные игры: «Кто больше назовёт?»; «Назови приметы лета»; «Что можно, а что нельзя?»; «Назови цветы, деревья».

15. Учебно – тематический план.

Старший возраст, дети 5- 6 лет

Реализуется интегративно через все образовательные области при проведении занятий, в совместной деятельности педагога с детьми, в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей.

Месяц	№ недели	Тема патриотического воспитания	Цель. Задачи. Содержание.
Сентябрь	1	Я и мои друзья	<p>Цель: Воспитание дружеских чувств: доверия, взаимовыручки, сопереживания, создание дружеских отношений в группе.</p> <p>Задачи:</p>

			<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать позитивное отношение к дружбе между людьми. • Развивать творческие и речевые способности детей в поддержании дружеских отношений. • Расширять словарный запас для выражения дружеских чувств. <p>Содержание: Закрепить понятия «друг-дружба, формировать навыки, устанавливая доброжелательные отношения с детьми, закрепить правила поведения с друзьями (с помощью примеров конфликтных ситуаций). Поддерживать желания заботиться о друзьях, делать добрые дела. Развивать речь детей (составление рассказа «Мой друг»), употреблять вежливые слова и ласковые слова, учить оценивать свои поступки и других детей.</p> <p>Форма работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • НОД «Мои друзья»
2	Мой детский сад. Профессии взрослых.	<p>Цель: Формировать знания детей о профессиях в детском саду.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширять представления о разных профессиях. • Побуждать у детей любознательность и интерес к различным профессиям в детском саду. • Способствовать развитию познавательных способностей детей, расширению кругозора, развитию активного словаря детей. • Воспитывать уважение к людям различных профессий. <p>Содержание: Продолжать знакомить с профессиями в детском саду (заведующая, бухгалтер, прачка, кастелянша...) учить ориентироваться в помещениях детского сада. Расширять чувство уверенности в самом себе, воспитывать любовь к детскому саду, уважение к труду взрослых.</p> <p>Форма работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • НОД «Наш детский сад» 	
3	Здравствуйте, это я и моя семья	<p>Цель: Расширять и закреплять представления детей о своей семье.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Объяснить значение отчества ребенка, его родителей. • Учить разбираться в родственных связях. • Воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, показать ценность семьи для каждого человека и проявлять заботу о родных людях. • Расширять словарный и запас и активизировать речь. <p>Содержание: Знать фамилию, имя, отчество родителей. Знать профессии всех членов семьи, чем они занимаются. Составлять рассказы о членах семьи.</p> <p>Форма работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • НОД «Я и моя семья» 	
4	День пожилого человека	<p>Цель: Познакомить детей с праздником – День пожилого человека</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширять знания детей о таких понятиях как «старость», «пожилой человек» • Учить объяснять смысл пословиц, рассуждать, аргументировать свою точку зрения 	

			<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с традицией празднования праздника • Развивать умение рассказать о своей семье, знать своих предков • Воспитывать стремление радовать старших своими хорошими поступками. <p>Содержание: Познакомить с социальным праздником, формировать уважительное отношение к пожилым людям, вызвать чувство уважения, сострадания и сочувствия к пожилым людям (они много прожили, воспитали детей и внуков, разные болезни), расширить представление детей о возрасте, прививать желание заботиться, оказывать помощь в делах, приносить радость. Вспомнить, кто у них в семье пожилой человек.</p> <p>Форма работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • НОД «День пожилого человека»
Октябрь	5	Животные родного края из Красной книги.	<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с животными родного края из Красной книги – ладожской нерпой и белкой-летягой. <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширять и систематизировать знания о ладожской нерпе и белке-летяге. • Расширять представления о их повадках, зависимости от человека. • Развивать познавательный интерес к животному миру • Воспитывать уважительное отношение к братьям нашим меньшим. <p>Содержание: Систематизировать знания о диких животных нашего края, которые занесены в Красную книгу. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе</p> <p>Форма работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • НОД «Животные из Красной книги: ладожская нерпа и белка-летяга»
	6	Природа родного края. Береги природу.	<p>Цель: Расширять и систематизировать знания детей о природе родного края.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширять и систематизировать знания детей о растительном и животном мире родного края. • Формировать элементарные представления о взаимосвязях в природе. • Вызывать желание детей заботиться о природе родного края. • Воспитывать любовь к природе родного края, восприятие её красоты и многообразия. • Развивать связную речь, обогащать словарь детей, образное и вариативное мышление, фантазию, воображение, творческие способности. <p>Содержание: Формировать основы экологического сознания, убеждение, что красота природы-бесценна поэтому её надо охранять. Дать понятие, что входит в понятие «природа» (и растительный мир, и животный мир, и реки, озера, горы и т.д.)</p> <p>Форма работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • НОД «Природа родного края»
	7	Моя малая Родина	<p>Цель: Формировать знания детей о поселке, об его истории.</p>

		<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с родным поселком, с историей его возникновения. • Учить детей ориентировке на улицах, соблюдению правил безопасного передвижения по поселку. • Формировать экологическую культуру у детей и желание принимать участие в проведении мероприятий, проводимых в поселке. • Воспитывать интерес и любовь к родному поселку, краю, умение видеть прекрасное, гордиться им. • Воспитывать чувство гордости за свою малую Родину, желание сохранить его чистым и красивым. <p>Содержание: Закрепить представление о малой Родине, родном крае, рассказать о истории возникновения Романовки, о зданиях, развивать познавательный интерес.</p> <p>Форма работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • НОД «Моя малая Родина»
8	Осень в нашем поселке	<p>Цель: Воспитывать чувство восхищения красотой, любовь к родному поселку, желание сделать ее еще красивее.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Углубить представления об изменениях в природе родного поселка осенью. • Развивать умения наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы; <p>Содержание: Знать характерные признаки осени, осенние явления. Продолжать формировать понятие живой и не живой природы. Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Форма работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • НОД «Осень в нашем поселке»
9	Береза – символ России	<p>Цель: Развивать представление о березе, дереве, часто встречающемся в наших лесах и являющемся негосударственным символом России.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформировать представления о жизни берёзы, как живого существа. • Развивать у детей познавательный интерес, желание наблюдать, исследовать, получать новые знания. • Заложить основы экологической грамотности у детей через воспитание любви к природе и бережное отношение к ней посредством проведения исследовательской деятельности. • Дать знания о берёзе, как почитаемом дереве на Руси, о её значении в жизни человека: оздоровительном, эстетическом, хозяйственном. <p>Содержание: Пояснить, почему береза символ России, учить загадки, обычаи и обряды, связанные с берёзой, что делают из берёзы. Березу наряжали лентами, цветами, водили хороводы, из нее самые лучшие дрова, веники, березовый сок, в давние времена самые лучшие лапти. Воспитывать интерес у детей любовь к своей Родине, чувство гордости, бережное отношение к природе. Развитие речи, новые слова – белоствольная.</p> <p>Форма работы:</p>

			<ul style="list-style-type: none"> • НОД «Люблю березу русскую».
Ноя	10	Юннаты – юные защитники природы	<p>Цель: Формировать основы понимания необходимости охраны окружающей среды, знакомство с юными защитниками природы</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить видеть последствия неразумной деятельности человека в природе. • Закреплять правила поведения человека в природе. • Воспитывать желание охранять природу родного края. • Учить осознавать своеобразие и неповторимость каждого живого существа на Земле <p>Содержание: Вызвать желание охранять окружающую среду. Дать знание, что лес – это дом для животных и относиться к нему нужно уважительно. Продолжать знакомить с красной книгой, конкретизировать значения о том, как люди заботятся о животных и растениях (создают заповедники)</p> <p>Форма работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • НОД «Юннаты – защитники природы»
	11	Русская народная одежда	<p>Цель: Формировать представления детей о русском народном костюме</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с историей русского народного костюма • Расширять и уточнять представления детей о деталях русского народного костюма. • Формировать интерес к прошлому наших предков, их представлениям об окружающем мире и отражении этих представлений в оформлении национального костюма. • Воспитывать в детях любовь к родной стране. <p>Содержание: Знакомить детей с историей русского быта, традиции, с народным костюмом, понимать символику знаков в узорах, систематизировать знания о национальной одежде, праздничной и будничной (особенности её украшения).</p> <p>Форма работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • НОД «Русская народная одежда»
	12	Народные промыслы России	<p>Цель: Формирование у детей познавательного интереса к русской народной культуре через ознакомление с народными промыслами.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с видами народного декоративно-прикладного искусства, с творениями народных умельцев дымковской игрушки, хохломских и городецких изделий, гжельской посуды, видами русской матрёшки. • Содействовать развитию речи ребенка: обогащать словарь, повышать выразительность речи. • Развивать умение видеть красоту изделий прикладного творчества, формировать эстетический вкус. • Развивать навыки художественного творчества детей. • Воспитывать интерес и любовь к народному искусству, уважение к культуре, русским традициям и промыслам, мастерам народного творчества.

			<p>Содержание: Учить различать виды декоративной росписи: хохломская, городецкая, дымковская, гжельская, филимоновская. Учить осваивать детьми характерные особенности изделий различных народных промыслов (лепки, рисование), воспитывать интерес к народному быту, к фольклору России и русским народным промыслам. Форма работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • НОД «Народные промыслы России»
	13	Книга – лучший друг	<p>Цель: Формировать у детей интерес к книге и потребность в чтении Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать знания об истории возникновения книги и материалах из которых её изготавливают • Формировать знания об особенностях работы людей в библиотеке • Воспитывать бережное отношение к книге <p>Содержание: Познакомить с историей возникновения книги, с материалами для ее изготовления. Дать понятие о профессии библиотекарь. Форма работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • НОД «Книга – лучший друг»
	14	Санкт-Петербург	<p>Цель: Приобщение детей к истории и культуре родного города Санкт-Петербурга, его достопримечательностям. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создавать условия для восприятия сведений об историческом прошлом и культурном облике родного города. • Воспитывать чувство гордости за Санкт-Петербург, эмоционально-ценностное отношение к своему городу. • Привить культуру поведения на улицах города, около памятников, в парках, в музеях. <p>Содержание: Расширять знания и представления детей о Санкт-Петербурге, его истории и основных достопримечательностях. Знать дату рождения Санкт-Петербурга 27 мая 1703г., основателя Пётра I, рассказать о музеях. Воспитывать чувство любви и гордости. Форма работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • НОД «Санкт-Петербург»
Декабрь	15	Зимушка-зима. Зимние каникулы	<p>Цель: Формировать желание у детей провести интересные зимние каникулы Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обобщить и систематизировать знаний детей о зиме, о зимних месяцах, зимних приметах • Формировать положительные эмоции • Вызвать у детей интерес к зимним забавам и познаниям • Знакомить с основами здорового образа жизни, прививать навыки культуры общения и культуры поведения, формировать умение одеваться по сезону на улицу. • Воспитывать бережное отношение ко всему живому, поощрять стремления заботиться о птицах зимой, развивать наблюдательность. <p>Содержание: Знать зимние месяца, приметы зимы. Вспомнить зимние виды спорта, любимые зимние забавы, правила безопасного поведения на улице. Воспитывать желание заботиться о птицах и животных зимой.</p>

Январь			Форма работы: <ul style="list-style-type: none"> • НОД «Зимние каникулы»
	16	Спорт в моей семье	Цель: Развивать интерес детей к физической культуре и спорту. Задачи: <ul style="list-style-type: none"> • Формировать понятие «семейный спорт» • Учить понимать значимость спорта в жизни человека и семьи • Выбатывать стремление укрепить своё здоровье посредством разнообразных видов двигательной деятельности. • Развивать связную речь • Воспитывать любовь к спорту Содержание: Способствовать пониманию детьми значимости спорта. Учить составлять рассказ «Спорт в моей семье». Форма работы: <ul style="list-style-type: none"> • НОД «Спорт в моей семье»
	17	Новый год у ворот	Цель: <ul style="list-style-type: none"> • Знакомить с историей новогодней елки в России. Задачи: <ul style="list-style-type: none"> • Формировать у детей познавательный интерес к традициям и обычаям празднования Нового года с ёлкой, Дедом Морозом и подарками. • Обогащать представление детей об уникальных свойствах и качествах ели • Развивать детскую любознательность. • Побуждать детей к оформлению группы к празднику. Содержание: Продолжать формировать представления о празднике – Новый год. От лесной ели к Новогодней ёлке. Рассказать откуда пришла елка (из леса в дом), как выбирают самую главную ёлку страны (несколько лет, высота, размах веток) Форма работы: <ul style="list-style-type: none"> • НОД «От лесной ели к новогодней елке»
	18	Что такое хорошо и что такое плохо. Вежливые дети.	Цель: Обобщать и расширить знания детей о хороших и плохих поступках, о доброте и вежливости Задачи: <ul style="list-style-type: none"> • Дать понятия «вежливость», «доброта», «доброе слово лечит – плохое калечит» • Развивать умение вести диалог, употребляя различные обращения • Способствовать стремлению детей использовать в речи «волшебные слова» • Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим Содержание: Способствовать осмыслению детьми нравственных норм хорошего и плохого поведения. Учить проявлять чуткость, доброту, учить находить подходящие вежливые слова. На примерах показать, как нужно поступать в разных жизненных ситуациях. Форма работы: <ul style="list-style-type: none"> • НОД «Что такое хорошо и что такое плохо»
	19	Мы Россияне	Цель: Формировать у детей представления о России как о родной стране. Задачи: <ul style="list-style-type: none"> • Расширять представления детей о родной стране, о ее культуре, истории.

Февраль			<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с понятием «отечество», «Родина» • Формировать представления детей о столице, о символике России, • Воспитывать чувство гордости за свою страну, любовь к ней. <p>Содержание: Обобщить знания о России, государственной символике (флаг, гимн, герб) столице. Рассказать о истории страны, о ее культуре.</p> <p>Форма работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • НОД: «Мы Россияне»
	20	Памятники на Дороге Жизни	<p>Цель: Формировать знания детей о памятниках на Дороге Жизни.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с историей Дороги Жизни. • Познакомить детей с памятниками на Дороге Жизни, с их историей. • Способствовать формированию бережного отношения к истории Родного края. • Вызвать чувство гордости, сопереживания, уважения к героям, защитникам Ленинграда, Дороги жизни. <p>Содержание: Познакомить с памятниками, рассказать о Дороге Жизни и о том, почему и какой памятник установлен. Формировать гордость, что мы живем на Дороге Жизни, уважительное отношение к ветеранам ВОВ, блокадникам.</p> <p>Форма работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • НОД «Памятники на Дороге Жизни»
	21	Государственные символы России: герб, флаг, гимн	<p>Цель: Продолжать формировать представления о государственной символике родной страны.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с государственными символами России: флаг, герб, гимн. • Обогащать словарный запас детей новыми словами. • Развивать внимание, память, воображение, творческие способности детей. • Воспитывать у детей чувство патриотизма и любви к своей Родине, чувств гордости за свою страну. <p>Содержание: Закрепить знания о символиках России, учить самостоятельно отвечать на вопросы, воспитывать чувство гордости, патриотизма.</p> <p>Форма работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • НОД «Государственные символы России»
22	Русские богатыри – защитники земли русской	<p>Цель: Расширение представлений детей о героических страницах истории приневских земель</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать понятие «Защитник» на примерах героического поведения русских воинов • Дать детям общее представление о богатырях, их оружии и доспехах • Познакомить детей с образом Георгия Победоносца, князя Александра Невского, полководца А.В. Суворова • Формировать чувство гордости за представителей русского воинства. <p>Содержание:</p>	

Март			<p>Формировать представление о героическом прошлом Древней Руси, великих русских богатырях – защитников земли русской, дать понятие былина, вызвать интерес к устному народному творчеству (сказки, былины о богатырях, мультфильмы, картина «Три богатыря» - Илья Муромец, Добрыня Никитич и Алеша Попович). Познакомить с образом Георгия Победоносца и князя Александра Невского. Воспитывать чувство гордости за богатырскую силу России, уважение к русским воинам, желание им подражать, включать детей в совместную игровую деятельность.</p> <p>Форма работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • НОД «Защитники земли русской»
	23	Наша Армия.	<p>Цель: Формировать чувства уважения к Российской армии.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять знания детей о военных профессиях • Формировать знания детей о современной военной технике. • Воспитывать чувство гордости за свою армию и вызвать желание быть похожими на сильных российских воинов. <p>Содержание: Продолжать знакомить с историей возникновения Армии, закрепить знания о военных профессиях и техники, дать понятие – защитники Отечества.</p> <p>Форма работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • НОД «Наша Армия»
	24	Профессии наших пап	<p>Цель: Расширять знания детей о мужских профессиях.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создать условия для повышения интереса детей к профессиям родителей. • Формировать и закреплять представления о мужских профессиях • Обогащать словарь детей. • Воспитывать гордость и уважение к труду своих пап. <p>Содержание: Обогатить знания о различных профессиях, составлять рассказы по теме, вызвать уважение к различным профессиям. Знать такие профессии как: строитель, инженер, машинист поезда, сварщик, механик, слесарь, почтальон, пожарный, полицейский, шахтер, программист.</p> <p>Форма работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • НОД «Профессия моего папы...»
	25	Мама – первое слово. Профессии наших мам	<p>Цель: Воспитывать любовь, уважение и заботливое отношение к маме, к её труду.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширять знания о профессиях мам, пользе, которую они приносят своим трудом обществу и стране. • Формировать умение слушать, отвечать на вопросы, участвовать в коллективном разговоре. • Развивать эмоциональную отзывчивость. <p>Содержание: Знать профессии мам, показать важность любой профессии, учить составлять рассказ о маме, воспитывать любовь и уважение.</p> <p>Форма работы: НОД «Профессии наших мам»</p>

26	Жизнь дана на добрые дела.	<p>Цель: Продолжать закреплять знания детей о доброте</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить детей с полярными понятиями «добро» и «зло» • Закреплять навыки доброжелательного поведения в повседневной жизни • Рассказать детям о благотворительности • Формировать стремление совершать добрые дела <p>Содержание: Формировать у детей представление о доброте, милосердии, воспитывать стремление сделать добрые дела. Познакомить со сказкой «Добрая великанша». Формировать стремление совершать добрые дела, поступки, дарить радость, хорошее настроение</p> <p>Форма работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • НОД «Жизнь дана на добрые дела»
27	Масленица	<p>Цель: Дать детям знания о русском народном празднике - Масленице</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с историей возникновения и традициями празднования Масленицы • Развивать познавательный интерес к традициям своего народа • Воспитывать интерес и уважительное отношение к русским народным праздникам и обычаям <p>Содержание: Расширить представления о народных русских праздниках, приобщать к русским традициям, к родной культуре. Рассказать, как этот праздник отмечали на Руси, какое значение имеет чучело Масленицы и блины.</p> <p>Форма работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • НОД «Русский народный праздник – Масленица»
28	Вода в жизни человека	<p>Цель: Продолжать формировать представление детей о значении воды в жизни человека</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширять представления детей о роли воды в жизни человека и ее влиянии на здоровье • Уточнять нахождение воды в окружающем мире, ее значении для всего живого • Воспитывать бережное отношение к воде <p>Содержание: Обобщить знания о воде. Понимать, что вода занимает большую часть нашей планеты (рассматривая глобус). Знать характеристики воды: пресная, соленая. Знать пользу воды для человека.</p> <p>Форма работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • НОД «Вода в жизни человека»
29	Неофициальная символика России	<p>Цель: Познакомить детей с основными неофициальными символами России</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать представления детей о неофициальных символах России • Обогащать словарный запас детей • Воспитывать любовь и уважение к Родине, чувство сопричастности к ее судьбе, ее истории <p>Содержание: Познакомить и обобщить знания о неофициальных символах России: матрешка, медведь, балалайки, самовар, береза, валенки. Рассказать историю возникновения некоторых неофициальных символов. Воспитывать</p>

			уважение к символам, понимание того, что они призваны объединять жителей одной страны, воспитывать чувство патриотизма и любви к Родине. Форма работы: <ul style="list-style-type: none"> • НОД «Неофициальные символы России»
Апрель	30	Птицы нашего края	Цель: Формировать знания о птицах Ленинградской области Задачи: <ul style="list-style-type: none"> • Учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в нашем крае. • Формировать умение выделять характерные особенности разных птиц • Развивать познавательный интерес • Воспитывать у детей любовь к птицам, заботливое отношение, желание подкармливать птиц зимой. Содержание: Знакомить детей с птицами Ленинградской области (воробей, ворон, ласточка, снегирь, сова, сорока, кукушка, грач, чайка, дятел. Развивать интерес к жизни птиц, зимние и перелетные птицы. Уметь делить их на группы (зимние, перелетные, водоплавающие давать), характеристику внешнего вида. Форма работы: <ul style="list-style-type: none"> • НОД «Птицы нашего края»
	31	Космос, который мы покоряем	Цель: Формировать знания детей о космосе и планетах солнечной системы Задачи: <ul style="list-style-type: none"> • Расширять представления детей о планетах солнечной системы • Познакомить детей с первыми космонавтами – собаками. • Обогащать словарь детей новыми словами: «кометы», «спутники», «звезды». • Воспитывать чувство патриотизма у детей и любовь к своей родине. Содержание: Вызвать интерес к космическому пространству, знать названия планет солнечной системы, знать, что первыми летали в космос собаки Белка и Стрелка, воспитывать гордость за ученых и космонавтов, которые покорили космос. Форма работы: НОД: «Космическое пространство»
	32	Все профессии нужны, все профессии важны	Цель: Расширять и систематизировать знания детей о профессиях Задачи: <ul style="list-style-type: none"> • Расширять знания о значимости различных профессий • Развивать память • Активизировать речь, расширять словарь по данной теме • Воспитывать уважительное отношение к людям различных профессий. Содержание: Систематизировать знания о профессиях, расширять представления о труде взрослых, уважение к труду, расширять знания о профессиях родителей, учить составлять рассказ «Кем я буду, когда вырасту?»

Май			Форма работы: <ul style="list-style-type: none"> • НОД «Все профессии нужны, все профессии важны»
	33	История ВОВ	Цель: Продолжать знакомить детей с историей ВОВ Задачи: <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять знания детей о том, когда и почему началась война • Познакомить детей с главными сражениями ВОВ • Развивать стремление у детей узнать больше нового об истории войны Содержание: Формировать знания детей о истории войны, о главных сражениях ВОВ. Расширить представление о войне, трудностях и тяготах, связанных с войной, воспитывать любовь и уважение к Родине, ветеранам ВОВ, воинам Российской Армии, закрепить понятие Родины. Форма работы: <ul style="list-style-type: none"> • НОД «История ВОВ»
	34	День Победы	Цель: Формировать знания детей о героях войны. Задачи: <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с героями ВОВ • Дать представления о том, что народ помнит и чтит память героев войны. • Вызвать желание больше узнавать нового об истории нашей страны • Формировать чувство уважения к защитникам Родины Содержание: Познакомить с героями войны – Н. Гастелло, Панфиловцы, А. Маресьев, маршал Жуков. Дать понятие о том, что тот, кто борется за справедливость, защищает свою Родину, тот всегда побеждает. Форма работы: <ul style="list-style-type: none"> • НОД «День победы. Герои войны»
	35	Москва – столица нашей Родины	Цель: Познакомить детей с главным городом России – Москвой. Задачи: <ul style="list-style-type: none"> • Формировать представление о Москве, как столице нашей Родины, самом большом городе России. • Дать понятие «столица» • Познакомить с достопримечательностями столицы • Воспитывать чувство гордости за столицу и восхищения ею. Содержание: Знать название столицы, что это самый большой город России. Рассказать о достопримечательностях столицы (Красная площадь, Кремль, Храм Спасителя, Большой театр) Форма работы: НОД «Москва – столица нашей Родины»
	36	Как я проведу лето	Цель: Обогащать представления детей о даче Задачи: <ul style="list-style-type: none"> • Дать детям представления о Ленинградской области как традиционном месте дачного отдыха горожан • Познакомить с историей возникновения «Дачи», с некоторыми известными усадьбами ЛО • Познакомить с традициями «дачной жизни» в прошлом и настоящем.

		Содержание: Закрепить знания детей о даче. Дать знание об известных усадьбах ЛО. Учить безопасному поведению в летний период. Форма работы: <ul style="list-style-type: none"> НОД «Мы поехали на дачу»
--	--	---

16. Учебно – тематический план.

Старший возраст, дети 6 – 7 лет.

Реализуется интегративно через все образовательные области при проведении занятий, в совместной деятельности педагога с детьми, в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей.

Месяц	№ недели	Тема	Цель. Задачи. Содержание.
Сентябрь	1	Мой любимый детский сад	Цель: Расширять представление детей о сотрудниках детского сада и его истории. Задачи: <ul style="list-style-type: none"> Формировать представления об истории детского сада. Знакомить детей с новыми профессиями (завхоз, дворник, охранник) и закреплять знания об остальных профессиях. Воспитывать уважение к старшим, умение ценить их труд и заботу Воспитывать желание у детей принимать участие в мероприятиях детского сада. Содержание: Продолжать знакомить с профессиями в детском саду, знать обязанности различных сотрудников. Воспитывать желание участвовать в мероприятиях, конкурсах в детском саду, сделать детский сад лучше, красивее, помогать младшим детям. Формы работы: <ul style="list-style-type: none"> НОД «Мой любимый детский сад»
	2	Я и мое имя	Цель: Познакомить детей с историей русских имен Задачи: <ul style="list-style-type: none"> Формировать знания детей об истории русских имен, об их значении Воспитывать желание вежливо обращаться друг к другу Вызвать у детей интерес к данной теме. Воспитывать уважение и доброжелательное отношение к людям Содержание: Знакомить детей со значением их имен и историей его возникновения. Обсудить соответствие характера и поведения ребенка и его имени. Формы работы: <ul style="list-style-type: none"> НОД «Мое имя»
	3	Моя семья. Традиции.	Цель: Формирование у детей поддерживать и приумножать традиции семьи Задачи: <ul style="list-style-type: none"> Воспитывать интерес к истории семейных традиций Формирование первоначальных патриотических чувств

Октябрь			<ul style="list-style-type: none"> • Развивать внимание, мышление, умение анализировать, обобщать. <p>Содержание: Формировать желание заботиться о старших членах семьи, знать корни семьи, её традиции; принимать участие в семейных праздниках. Формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • НОД «Традиции моей семьи»
	4	Санкт-Петербург – северная столица	<p>Цель: Продолжать знакомить детей с историей и основными достопримечательностями города Санкт-Петербурга Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дать первоначальное представления истории возникновения и развития Санкт-Петербурга • Познакомить детей с основными архитектурными сооружениями и памятниками города • Воспитывать у детей патриотические чувства, чувства гордости за свою страну. <p>Содержание: Продолжать формировать знания о Санкт-Петербурге, объяснить почему его называют северной столицей. Дать представления об истории Санкт-Петербурга. Рассказать о мостах, парках, флоте Санкт-Петербурга. Воспитывать чувство гордости, любви и уважения к городу. Формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • НОД «Санкт-Петербург-северная столица»
	5	Мой родной поселок. Край наш родной.	<p>Цель: Закрепить представление детей о родном посёлке, об истории его возникновения. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дать представление о месте нахождения поселка и о точном адресе (область, район) • Прививать любовь к месту где живем • Знать флаг и герб Романовки • Закреплять умение ориентировки в поселке. • Формировать знания о памятниках, находящихся в Романовке <p>Содержание: Знают историю поселка, знают памятники поселка и умеют ориентироваться в поселке. Знают безопасный путь от дома до детского сада, точно знают свой адрес. Знают флаг и герб Романовки. Формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • НОД «Наш поселок»
6	Мой адрес – Ленинградская область	<p>Цель: Закреплять у детей понятие «адрес» как места проживания и расположения на карте Ленинградской области. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение ориентироваться на карте, определяя место Ленинградской области. • Дать общее представление о районах Ленинградской области • Закрепить знание детей о личном адресе, адресе детского сада <p>Содержание: Формировать и обобщать знания детей о Ленинградской области. Формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • НОД «Мой адрес – Ленинградская область» 	

	7	Ярмарка. Народные промыслы	<p>Цель: Познакомить детей с историей и традициями проведения ярмарок в России, Ленинградской области.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с традицией народных ярмарочных гуляний • Приобщать к народному наследию русского народа • Закрепить представления детей о народных промыслах. <p>Содержание: Продолжать знакомить с русскими народными промыслами: хохлома, гжель, городецкая игрушка, филимоновская игрушка, жостовские подносы и т.д. развивать наблюдательность, умение выделить особенности изделий, фон, колорит росписи, элементы узора, учить применять это на практике, приобщать к истокам народной культуры, воспитывая чувство гордости за талант своего народа уважение к мастерам, развивать эстетический вкус.</p> <p>Формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • НОД «Русская ярмарка»
	8	Работы разные нужны, работы разные важны	<p>Цель: Расширять представления детей о том, что богатства родного края создаются трудом многих людей.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Показать разные направления трудовой деятельности жителей родного края. • Гордиться трудовыми успехами земляков • Развивать творческую активность детей • <p>Содержание: Систематизировать знания детей о профессиях, показать значимость всех профессий в жизни людей; познакомить с новыми профессиями, учить составлять рассказ «Кем я хочу быть»; воспитывать уважение к любому труду на конкретных примерах. Знать место работы пап и мам, что они делают, показывать важность любой работы на примерах, право на труд, привить уважение к любому труду.</p> <p>Формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • НОД «Работы разные нужны, работы разные важны»
	9	Что за чудо - эти сказки. Русский фольклор	<p>Цель: Воспитывать в детях любовь к русскому народному творчеству.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обобщить знания детей по сказкам • Учить детей узнавать сказки по прочитанному отрывку • Формировать у детей знание различных форм русского фольклора <p>Содержание: Уточнить представление о разных формах фольклора, помочь вспомнить потешки, песенки, заклички, колыбельные, мирилки, скороговорки, считалки, их назначение. Учить пословицы, заклички, скороговорки, небылицы, продолжить знакомить с новыми сказками, показать различие сказки и рассказа, развивать внимание, память, творческие способности, воспитывать добрые чувства друг к другу и пожилым людям, уточнить представление детей о многообразии русских народных сказок. Научить выделять основных героев.</p> <p>Формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • НОД «Русский народный фольклор»

Ноябрь	10	Начинается земля, как известно от Кремля	<p>Цель: Дать представление детям об образе Московского Кремля</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с историей Кремля и с башнями Кремля (Спасской, Царской, Набатной, Константино-Еленинской, Москворецкой и др) • Расширять кругозор детей • Воспитывать чувство патриотизма и гордости за свою Родину <p>Содержание: Формировать знания образа Московского Кремля как уникального комплекса архитектурных сооружений и исторических памятников.</p> <p>Формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • НОД «Московский Кремль»
	11	Знаменитые люди нашего края	<p>Цель: Воспитывать у детей чувства гордости и уважения к почетным гражданам нашего поселка</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать представления детей о значении «почетный гражданин поселения» • Познакомить с почетными гражданами Романовки • Воспитывать чувство патриотизма и гордости за односельчан <p>Содержание: Познакомить детей со знаменитыми соотечественниками. Знать почетных граждан п. Романовка живущих рядом: Киуру Л.С., Бобова Р.Н., Гордеева Н.И., Жилин И.Ф., Буров А.Ю.</p> <p>Форма работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • НОД «Почетный гражданин поселка»
	12	Юные спортсмены в нашем поселке	<p>Цель: Формировать желание детей заниматься спортом.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать представления детей о спортивных мероприятиях в нашем поселке, вызвать желание принимать в них участие. • Расширять знания детей о спортивных кружках и секциях в нашем поселке. • Прививать любовь к спорту. <p>Содержание: Познакомить детей со спортивными кружками и секциями в нашем поселке; со спортивными мероприятиями, проводимыми в нашем поселке. Рассказать каких успехов добились ребята нашего поселка.</p> <p>Формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • НОД «Юные спортсмены в нашем поселке»
	13	Символы России. Официальные и не официальные	<p>Цель: Обобщать и систематизировать знания детей о символах России</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить знания детей об официальных и не официальных символах России • Развивать мыслительные способности: внимание, умение вести диалог • Воспитывать патриотическое отношение к своей стране <p>Содержание: Закрепить знания и познакомить с официальными и не официальными символами России.</p>

			Формы работы: <ul style="list-style-type: none"> НОД «Российская символика»
Декабрь	14	Родина – мать	Цель: Расширить и углубить представление о родном крае, о России. Задачи: <ul style="list-style-type: none"> Раскрыть детям понятие «Родина – мать» Закреплять знание детей о символике России, о столице, о символике Всеволожского района и Романовки. Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине Содержание: Закрепить знания о нашей стране, о столице, о своём родном поселке. Формы работы: <ul style="list-style-type: none"> НОД «Родина – мать»
	15	Страна, в которой мы живем	Цель: Продолжать знакомить детей с родной страной. Задачи: <ul style="list-style-type: none"> Закреплять представления детей о символах России, о главном городе страны Развивать чувства гордости за родную стану Познакомить с некоторыми городами страны и их достопримечательностями Воспитывать любовь к родному краю Содержание: Расширить представление о России, знать символы, познакомить с местом России на глобусе, дать понятие о величине нашей Родины (1/6ч. суши) о многонациональном народе. Познакомить с главными городами и их достопримечательностями. Формы работы: <ul style="list-style-type: none"> НОД «Страна, в которой мы живем»
	16	Зимушка- зима. Русские народные забавы	Цель: Сохранить народные традиции – зимние забавы Задачи: <ul style="list-style-type: none"> Привить любовь детей к такому времени года как зима Расширять и закреплять знания детей о зимних развлечениях Знакомить с русскими народными традициями – зимними забавами Подвести к пониманию важности и полезности зимних забав. Содержание: Закрепить знание примет зимы, зимних месяцев, познакомить с зимними традиционными играми и забавами в Древней Руси. Формы работы: <ul style="list-style-type: none"> НОД «Русские народные зимние забавы»
	17	Новый год приходит к нам	Цель: Формировать первоначальные представления об обычаях и традициях разных народов празднования нового года. Задачи: <ul style="list-style-type: none"> Познакомить детей с новогодними традициями России и других стран Познакомить детей с новогодними героями разных стран мира. Формировать чувство принадлежности к России

			<ul style="list-style-type: none"> • Побуждать желание изготавливать и дарить подарки <p>Содержание: Обогащать представление детей о праздновании Нового года в разных странах, о символах и традициях. В России- наряжают ёлки, приходит Дед Мороз и Снегурочка. В Италии – 6 января, приходит фея Берака, приходит ночью и наполняет подарками детские чулки, подвешенные к камину, Деда Мороза зовут – Бабблo Натале. В Германии – Дед Мороз- Святой Николай, ему помогает ослик, у сапожника ему оставляют морковку. В Финляндии – Санта –Клаус. Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу и к народам разных стран. Формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • НОД «Новогодние традиции»
Январь	18	Планета Земля	<p>Цель: Углубить знания детей о том, что планета Земля – это огромный шар. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать знания детей о том, что большая часть Земли покрыта водой. Познакомить с материками. • Познакомить детей с научной версией образования материков на планете Земля. • Подвести к пониманию уникальности нашей планеты • Воспитывать стремление беречь нашу планету <p>Содержание: Углубить знания детей о том, что планета земля – это огромный шар, большая часть которого покрыта водой, есть материки – твердая земля – суша, где живут люди, планета уникальна, т.к. только на Земле есть жизнь, показать место Земли в Солнечной системе. Рассказать о том, как люди раньше представляли нашу планету – Земля. Рассказать про изучение Земли. Формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • НОД «Планета Земля»
	19	Мы живем на Дороге Жизни	<p>Цель: Продолжать знакомить с историей Дороги Жизни. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширять знания о Дороге Жизни, о том, какие памятники находятся на территории нашего поселка. • Закреплять знания детей об ежегодном пробеге по Дороге Жизни. • Углубить знания детей о том, что тысячи людей были спасены, благодаря героизму воинов Дороги жизни. • Рассказать детям о музее «Дорога Жизни» в Осиновце • Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов, тружеников тыла, чувство гордости за своих земляков. <p>Содержание: Знать памятники на Дороге Жизни, какие есть на территории нашего посёлка, развивать представление о жизни и быте взрослых и людей во время войны, расширить знания детей о городе- герое Ленинграде, о героизме людей, переживших в блокаду, воспитывать патриотизм, уважение к истории своей страны, героизму защитников города и жителей во время блокады. Формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • НОД «Мы живем на Дороге Жизни»

	20	Блокадный город-герой Ленинград.	<p>Цель: Расширение знаний детей о героической истории Города-героя Ленинграда в годы Блокады.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширять представления детей о понятиях «герой», «героический поступок», «подвиг» • Познакомить детей с медалью «Золотая звезда» • Познакомить детей с понятием «город-герой» на примере героических событий жизни Блокадного Ленинграда • Формировать чувства гордости за своих земляков и уважение к защитникам Ленинграда <p>Содержание: Познакомить с понятием «Блокада» закрепить знания о ВОВ., познакомить со страшными днями пережитыми детьми в годы войны, пробудить в детях чувство сострадания. Воспитывать любовь к родному городу, чувство гордости, патриотизма, уважения к жителям, оставшимся в живых.</p> <p>Формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «История Ленинградской блокады»
Февраль	21	Водные просторы ЛО	<p>Цель: Расширять представления детей о водных просторах Ленинградской области</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дать представления о многообразии водных объектах ЛО • Закрепить представления детей о водных объектах и их обозначениях на картах. • Закреплять знание о значении воды в жизни человека, животных и растений. • Развивать познавательную активность детей, воспитывать интерес детей к родному краю <p>Содержание: Расширить представления детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озёра, реки и т.д. О том, как человек использует воду, о свойствах воды, экономии её. Рассказать о самом большом озере в Европе – Ладожское озеро, о рыбах, животных, обитаемых в нём, о реке Неве, закрепить знания о пользе воды в жизни человека, животных и растений.</p> <p>Формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • НОД «Водные просторы»
	22	Крепости в ЛО	<p>Цель: Формировать чувство гордости за свою Родину на историческом примере русских крепостей.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с понятием «крепость», как строительным сооружением для защиты древнего поселения. • Дать элементарные представления о защитной функции крепостей • Познакомить с отдельными эпизодами истории крепостей ЛО: Ладога, Капорье, Орешек, Карела. • Закрепить знание детей о России, о Ленинградской области как о своей Родине. <p>Содержание: Дать понятия крепости, для чего их создавали, дать эпизоды истории крепостей (Орешек, Ладога, Капорье, Карела). Воспитывать у детей чувство гордости и патриотизма к защитникам ВОВ.</p> <p>Формы работы:</p>

Март	23	Защитники отечества. Армия	<ul style="list-style-type: none"> • НОД «Каменные богатыри» <p>Цель: Воспитывать уважение к защитникам Родины</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать представления детей об армии, о родах войск, об особенностях военной службы • Закрепить представления о празднике «День защитника Отечества». • Поддерживать эмоционально-положительное отношение к воинам российской армии <p>Содержание: Обобщить знания о армейских военных профессиях, техники, родах войск. Объяснить значение пословицы «Один в поле не воин».</p> <p>Форма работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • НОД «Защитники отечества»
	24	Природа родного края. Растения нашего края.	<p>Цель: Расширение и систематизация представлений о лесных ягодах и растениях ЛЮ.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Систематизировать знания о ягодах и растениях, определяя особенности их внешнего вида. • Развивать творческое воображение, активность и самостоятельность мышления. • Воспитывать желание бережно относиться к родной природе. <p>Содержание: Обобщить знания детей о природе, знать растения, окружающие нас. Природа-это, что нас окружает, а не создано человеком; название (береза, ольха, сосна, клен, липа, дуб, тополь, ель, верба, ива) и т.д. Лекарственные растения и ягоды: черника, брусника, малина, багульник.</p> <p>Форма работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • НОД «Растения нашего края»
	25	Мама – главное слово	<p>Цель: Воспитывать любовь, уважение и заботливое отношение к маме</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать знания о роли мамы в жизни каждого человека. • Раскрыть многообразный образ мамы. <p>Содержание: Обобщить знания детей о роли мамы в жизни детей. Знать имя, отчество, место работы, хобби мамы. Уметь называть маму ласковыми словами. Учить выражать чувства любви к маме и другим членам семьи. Воспитывать желание помогать маме и делать ей подарки.</p> <p>Форма работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • НОД «Мама – главное слово»
	26	Живая и неживая природа	<p>Цель: Закреплять знания детей о живой и неживой природе</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать представление о том, что в природе все взаимосвязано • Способствовать расширению и обобщению представлений о связи живой и неживой природы • Воспитывать желание сохранять и оберегать природу <p>Содержание:</p>

		<p>Дать знания детям о живой и неживой природе, вспомнить понятие «круговорот воды» упражнять в различении понятий живая и неживая природа. Живая (растения, животные, насекомые, цветы, человек) – дышит, питается, растёт. Неживая (ветер, снег, вода, воздух, солнце, земля, горы). Показать, что живая и неживая природа не могут друг без друга. Подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.</p> <p>Форма работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • НОД «Живая и неживая природа»
27	Масленица	<p>Цель: Обобщить и углубить знания детей о Масленице</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать интерес к праздникам своего народа • Учить понимать народные потешки, заклички • Знакомить детей с русским народным фольклором • Воспитывать чувства сопричастности и любви к своему народу, его традициям и обычаям. <p>Содержание: Продолжать формировать интерес к истории и культуре русского народа, к народному костюму, обрядам, русскому гостеприимству. Закрепить знания о русском фольклоре (хороводы), развивать память и речь детей (учить заклички, песни про Масленицу).</p> <p>Форма работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • НОД «Масленица»
28	Птицы нашего края	<p>Цель: Закреплять и расширять знания о птицах Ленинградской области</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в нашем крае. • Формировать умение выделять характерные особенности разных птиц • Развивать познавательный интерес • Воспитывать у детей любовь к птицам, заботливое отношение, желание подкармливать птиц зимой. <p>Содержание: Продолжать знакомить детей с птицами Ленинградской области (галка, жаворонок, клест, журавль, утка, куропатка, аист, синица). Закрепить понятие перелетных и зимних птиц, водоплавающих и околоводных. Понимать, чем отличаются, называть птиц, уметь давать характеристику.</p> <p>Форма работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • НОД «Птицы нашего края»
29	Я и мои друзья. Дружба - что это?	<p>Цель: Воспитывать у детей добрые чувства к сверстникам, желание заботиться о друзьях.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять понятия «друзья», «дружба» • Закреплять положительные ассоциации с понятием дружба • Формировать понятие об умении общаться друг с другом, несмотря на разницу желаний. • Развивать речь детей • Формировать у детей умение оказывать помощь в трудной ситуации <p>Содержание: Закрепить понятия дружба, друзья, кто такие друзья, кого можно назвать другом. Учить выражать свои чувства и эмоции, оценивать плюсы и минусы поступков с помощью</p>

			<p>разрешения проблемных ситуаций. Развивать речь детей (составлять короткий рассказ о друге, используя рисунки-схемы и сюжетные картинки). Формировать навыки общения, воспитывать доброжелательное отношение к людям, используя «волшебные слова», словарь: друг, дружба, доброта, мир, честность, взаимопомощь.</p> <p>Форма работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • НОД «Мой друг»
Апрель	30	День смеха	<p>Цель: Расширять представление детей о международных праздниках.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать развитию интереса к окружающему миру через ознакомление детей с праздниками • Расширять представления о том, как веселятся 1 апреля в разных странах • Воспитывать доброе уважительное отношение друг к другу • Развивать у детей чувство юмора • Формировать умение адекватно реагировать на шутки <p>Содержание: Расширить знания о международном празднике смеха, как его отличают в разных странах, знакомство с небылицами, учить разыгрывать друг друга, не обижая другого друга, создавая непринужденно веселую обстановку, учить воспринимать юмор, шутку.</p> <p>Форма работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • НОД «1 апреля – день смеха»
	31	Покорители космоса	<p>Цель: Расширять знания детей о космонавтике</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить знания детей о строении солнечной системы • Расширять знания детей об истории развития космонавтики в нашей стране. • Формировать и уточнять знания о первых героях космоса • Формировать представления детей об особенностях работы и отдыха космонавтов в космическом корабле • Воспитывать уважительное отношение к профессии космонавта и конструктора <p>Содержание: Закрепить знания детей о космическом пространстве, познакомить с изобретателем К.И. Циолковским и конструктором С.П. Королевым, которые стояли у истоков космонавтики с эволюцией летательных аппаратов, закрепить знания о космонавтах Ю.А. Гагарине, Г. Титове, В. Терешковой, А.А. Леонове, воспитывать желание быть похожими на них, испытывать гордость за знания тех людей, прославивших нашу Родину.</p> <p>Форма работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • НОД «Покорители космоса»
	32	Вежливые люди	<p>Цель: Закрепление знаний о правилах этикета, о вежливости.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять знание детьми вежливых слов, знание элементарных правил поведения

Май			<ul style="list-style-type: none"> Учить оценивать поступки героев рассказа (сказки) в соответствии с правилами вежливого поведения. Развивать речь детей Воспитывать такие качества как отзывчивость, желание помогать другим <p>Содержание: Закрепить знания этикета. Учить подбирать ласковые слова. На примерах рассказов и сказок учиться распознавать правильное и не правильное поведение, понимать вежливое поведение.</p> <p>Форма работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> НОД «Вежливые люди»
	33	Спортивные резервы. Спорт в моей семье	<p>Цель: Познакомить со спортивными традициями семей.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> Продолжать развивать спортивный дух Познакомить со знаменитыми спортивными семьями страны Развивать связную речь Воспитывать любовь к спорту <p>Содержание: Показать значение ЗОЖ и спорта. Составлять короткие рассказы о спорте в своей семье (походы на речку, плавание в бассейне, игра в футбол, хоккей, катание на лыжах, коньках, велосипедах, роликах). Показать значение спорта для роста и развития ребенка. Рассказать о знаменитых спортивных семьях.</p> <p>Форма работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Спортивная семья»
	34	День Победы. Дети войны.	<p>Цель: Формировать нравственно-патриотические чувства у детей, через ознакомление их с жизнью детей во время ВОВ.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> Продолжать формировать у детей представления о событиях ВОВ Расширять и закреплять знания о героизме и мужестве детей и подростков во время ВОВ Воспитывать в детях чувство гордости за свой народ, победивший в тяжелой войне. <p>Содержание: Рассказать о детях – героях войны (З. Портнова, Л. Голиков, В. Котик, В. Курка).</p> <p>Форма работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> НОД «Дети войны»
	35	День Победы	<p>Цель: Расширять представления детей о празднике «Дне Победы»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> Дать детям понятие о значимости Дня Победы Дать знания детям о первом параде Победы Расширять и закреплять знания детей о «Параде на Красной площади» Закреплять знания детей о памятных местах в поселке Воспитывать чувство уважения к памяти воинов-победителей <p>Содержание: Обобщить знания детей о празднике День победы. Рассказать о том, как проходил первый парад Победы; о традициях</p>

			празднования дня победы; о том куда возлагают цветы в День Победы у нас в поселке. Форма работы: <ul style="list-style-type: none"> • НОД «День Победы»
	36	Обобщающее занятие «Презентация о Романовке»	Цель: Закрепить знания о родном поселке Задачи: <ul style="list-style-type: none"> • Уточнить и углубить знания детей о зданиях, памятниках, парке в Романовке • Систематизировать знания об истории поселка • Воспитывать чувство гордости, уважения и любви к родному поселку Содержание: Показать современную Романовку, воспитывать уважение, любовь к поселку. Форма работы: <ul style="list-style-type: none"> • НОД «Романовка»

17. Содержание программы.

Программа предусматривает распределение работы по патриотическому воспитанию по трем блокам:

1 блок – «Я, моё имя, моя семья»

2 блок - «Родной поселок», «Родной край»,

3 блок - «Моя Родина».

4 блок – «Блокада Ленинграда.

Дорога Жизни».

Каждая из тем, повторяется в младшем и старшем возрасте («Дорога жизни», только в старшем возрасте), изменяются только содержание, объем познавательного материала, сложность и длительность изучения. Это длительное, систематическое и целенаправленное воздействие на ребенка, так как воспитание патриотических чувств не ограничивается временными отрезками, они не могут возникнуть после нескольких, даже очень удачных занятий.

1 блок – «Я, моё имя, моя семья».

Значение семьи в государственной политике России можно определить по последним строчкам завещания императора Александра I своему сыну Никола «Укрепляй семью, потому что она основа всякого государства». Чувство Родины начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям - к матери, к отцу, бабушке, дедушке. Семейное изучение своей родословной поможет детям начать осмысление важных моментов:

- корни каждого- в истории и традициях семьи

- семья- ячейка общества, хранительница национальных традиций

- счастье семьи- счастье и благополучие народа

К сожалению известны случаи, когда преданность своему дому уживается с безразличием к судьбе страны. Вот почему так важно, чтобы дети как можно раньше увидели «гражданское лицо» своей семьи.

2 блок - «Родной поселок», «Родной край».

Знакомство начинается с детским садом, с улицей, по которой идешь в детский сад, посёлком. Важно показать ребенку, что родной поселок славен своей историей, традициями, лучшими людьми. Продолжением работы будет знакомство с родным краем, городами Всеволожск и Санкт - Петербург. Посёлок - частица Родины. Зарождаюсь из любви к своей «малой Родине», патриотические чувства, пройдя целый ряд этапов на пути к своей зрелости, поднимаются до осознанной любви к своему Отечеству

3 блок – «Моя Родина».

Знакомство со столицей России, с символикой государства. Воспитание любви к своему отечеству должно сочетаться с формированием доброжелательного отношения к другим народам, соблюдением традиций.

Систему работы можно представить следующим образом:
семья>детский сад>родная улица> родной поселок>родная страна.

Воспитывать патриотизм нужно с раннего детства, не забывая о том, что патриотизм у каждого ребенка формируется индивидуально. Он связан с духовным миром человека. И задача педагогов сделать так, чтобы эти переживания были яркими, незабываемыми. Начиная работу, педагог сам должен знать природные, культурные, экономические и социальные особенности региона, где он живет. А самое главное, необходимо, чтобы педагог любил Родину, свой край, город и всегда помнил слова академика Д.С.Лихачева : «Чувство любви к Родине нужно заботливо выращивать, прививая духовную оседлость, так как без корней в родной местности, стороне человек похож на иссушенное растение перекаати- поле».

4 блок – «Блокада Ленинграда. Дорога Жизни». Легендарная Дорога Жизни, проходит через наш посёлок и является рекреационным ресурсом территории. Эта тема в полной мере раскрывается в старшем возрасте.

18. Методическое обеспечение программы.

Демонстрационный материал:

- «Транспорт» (2 выпуска).
- «Птицы средней полосы» (2 выпуска).
- «Звери средней полосы».
- «Дикие животные» (4 выпуска).
- «деревья наших лесов».
- «Кустарники декоративные и плодовые».
- «российская геральдика и государственные праздники».
- «Космос».
- «День Победы».
- «Этот день Победы».
- «Великая Отечественная война в произведениях художников».
- «Наша Родина – Россия».
- «Каргополь – народная игрушка».
- «Городецкая роспись по дереву».
- «Филимоновская народная игрушка».
- «Дымковская игрушка».
- «Наш дом».

Познавательно – развивающие игры:

- «Знаю все профессии».
 - «Служу России»
- Информационно – дидактический игровой комплекс «детям о Победе».

Литература для детского чтения, рассматривания.

- Альбом «Моя малая Родина» (самиздат).
- Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников (конспекты занятий)-ТЦ Перспектива 2008г. Москва
- Ватагин Н.А., Шаталина М.А «На Дороге Жизни»
- Воскобойников В. «Девяносто дней мужества»- изд. «Малыш». 1987 г.
- Голев В. Стихи.
- Дудин М.А., Соловьёв В.Б. «Ради твоей жизни» Лениздат. 1967г.
- Зацепина М.Б. «Дни военной славы» 2008-2010г. Москва.
- Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живём в России» (ст.гр., под.гр.)-изд. Скриптерий 2003г.
- Камратова Н.Г., Грибова Л.Ф. «Мир в котором я живу»Т.Ц. Сфера 2006г. Москва
- Кассиль Л. «Главное войско»- Мои первые книжки- Детская литература.1967г. Москва.
- Колесов Б. «Солдат Ванюша»-Детская литература 1984г. Москва

Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» ТЦ Сфера 2007-2008г. Москва

Кондрыкинская Л.А. Дошкольникам о защитниках отечества изд. «Сфера» 2006г.

Логинова Л.В. «Что может герб нам рассказать» (нетрадиционные формы работы с дошкольниками по патриотическому воспитанию)-изд.Скриптерий 2003г.

Макаренко Я. «Знамя победы»- Фрунзе Адабият- 1989г.

Марморштейн И.В. «Непокоренный Ленинград».

Маслова Л.Л. «Я и мир»(конспекты по социально- нравственному воспитанию)- Детство-пресс 2009г. Санкт-Петербург

Маханева М.Д. «Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста»- Маркти 2004г.

Митяев А. «Почему армия всем родная» Детская литература. 1967г.

Павлов Д.В. «Ленинград в блокаде» Военное издательство МО СССР. 1958г. Москва

Павлюченко В.Ф., Редькин П.Л. Музей «Дорога Жизни» Лениздат. 1988г.

Рева Т. Стихи.

Ривина Е.К. «Герб и флаг России» методическое пособие по патриотическому воспитанию.

19. Список использованной литературы.

Акинина Т.М., Степанова Г.В., Терентьева Н.П., духовно-нравственное и гражданское воспитание детей дошкольного возраста, 2012, Перспектива.

Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников.М:ЦГЛ,2005.

Амонашвили Ш.А., Школа жизни, 2007, Москва.

Буре Р.С. Как поступают друзья, 2004, детство 0 Пресс.

Виноградова Н.Ф., Дошкольникам о родной стране, 2009, Просвещение.

Ежкова Н.С., Диагностика ценностных ориентиров детей старшего дошкольного возраста, 2011.

Зацепина М., Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников, 2010, Мозаика – Синтез.

Комарова Н.Г., Грибова Л.Ф. Мир, в котором я живу. Методическое пособие по ознакомлению детей 3-7 лет с окружающим миром.-М.: ТЦ Сфера, 2005.

Фесюкова Л.Б. В мире мудрых пословиц, 2010, Ранок. Смирнова Т.В., Филиппова Т.Ю., Дошкольникам о Москве и родной стране, 2010, Скрипторий2003.

Ходза Н., Дорога жизни, 2011, Детгиз.

Шорыгина Т.А., Беседы о детях – героях Великой Отечественной войны, 2011, Сфера.

Шорыгина Т.А., Беседы о характере и чувствах. Методические рекомендации, 2013, Сфера.

Шорыгина Т.А., Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели, 2014, Сфера.

**Диагностическая карта к
Программе «Патриотическое воспитание детей 3 – 7 лет»**

Младший возраст, дети 3 – 4 лет

№ п/п	Ф.И. ребёнка	Образ Я	Семья	Детский сад	Родная страна	Природа родного края

Младший возраст, дети 4 – 5 лет

№ п/п	Ф.И. ребёнка	Образ Я	Семья	Детский сад	Родная страна	Наша Армия	Наш посёлок

Старший возраст, дети 5 – 6 лет

№ п/п	Ф.И. ребёнка	Образ Я	Семья	Детский сад	Родная страна	Наша Армия	Наш посёлок	«Блокадный Ленинград. Дорога жизни»

Старший возраст, дети 6 – 7 лет

№ п/п	Ф.И. ребёнка	Образ Я	Семья	Детский сад	Родная страна	Наша Армия	Наш посёлок	«Дорога жизни»	Наша планета