

Карта развития ребёнка с проблемами в развитии 6-7 лет

на _____ учебный год

Исследуемые параметры		5 уровень	4 уровень	3 уровень	2 уровень	1 уровень
Ориентировка в пространстве						
Ориентировка на листе бумаги						
Зрительная произвольная	память					
Зрительная произвольная						
Слуховая						
Ассоциативная						
Устойчивость внимания						
Переключаемость внимания						
Звукопроизношение	речь					
Словарный запас, Грамматический строй речи						
Связная речь						
Операция сравнения	мыш- ление					
Операция обобщения и исключения						
Операция анализа и синтеза						
Логическое мышление						
Счёт прямой	школь- ные навыки					
Счёт обратный						
Сравнение по количеству						
Знание букв, цифр						
Фонематический анализ и синтез						
Графомоторика						
Эмоциональное состояние						
Волевая сфера						
Игра						
Навыки общения						
Тревожность, страхи						
Агрессивность						

ЗРИТЕЛЬНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЕ ВОСПРИЯТИЕ

Фамилия, имя _____

Ориентация в пространстве

Схема тела		Понятия: вверху, внизу, впереди, сзади	Понимание/ употребление предлогов				Выполняет сложные инструкции	Уровень
Пр.рука			В		Перед			
Лев.рука			На		За			
Пр.рука у соседа			Под		Из			
Пр.рука напротив			Над		Около			
Проба Хеда			Из-за		Из-под			
Пр.рука			В		Перед			
Лев.рука			На		За			
Пр.рука у соседа			Под		Из			
Пр.рука напротив			Над		Около			
Проба Хеда			Из-за		Из-под			
Пр.рука			В		Перед			

Ориентация на листе бумаги (понимание/употребление)

Дата	Вверху	Внизу	Справа	Слева	Посередине	Между	Над	Под	Правый верхний	Левый верхний	Правый нижний	Левый нижний	уровень

Восприятие формы

Дата	Знание геометрических форм, объёмных фигур	Подбор предметов по форме	Уровень

Восприятие времени

Дата	Части суток	Дни недели	Времена года	Уровень

МЫШЛЕНИЕ

Фамилия, имя _____

Операция сравнения

Дата	Найди 2 одинаковых предмета (из 4-5)	Сходство и различие 2 картинок	Уровень

Операция обобщения и исключения

Дата	Исключение родовых понятий			Уровень
		Признак обобщения	Наличие обобщающего слова	
	Овощи-фрукты			
	Игрушки-учеб. вещи			
	Одежда-обувь			
	Домашние-дикие животные			
	Живые-технические ср-ва передвижения			
	Животные жарких стран-дикие			
	Наземный-водный транспорт			
	Мебель-части дома			
	Обувь-часть тела			
	Швейные инструменты-сумка			

Операция анализа и синтеза

Дата	Разрезные картинка (без образца)					Уровень
	2-3 части	4-6 частей	6-7 частей	8-9 частей	10-12 частей	

Логическое мышление

Дата	«Найди девятое»	Нелепицы	Вербальное мышление	Раскладывание серии картинок	Уровень

ШКОЛЬНЫЕ НАВЫКИ

Фамилия, имя _____

	Дата			Уровень
Прямой счёт				
Обратный счёт				
Сравнение по количеству				
Знание цифр, букв				

Фонематический анализ и синтез

Дата	Задание №1	Задание №2	Задание №3	Задание №4	Уровень

Понимание речи

Задание №1. Понимание различных грамматических форм

Ед. и мн. число существительных	Покажи, где сидит аист	
	Покажи, где сидят аисты	
Приставочные глаголы	Покажи, где входит	
	Покажи, где выходит	
	Покажи, где наливает	
	Покажи, где выливает	
Понимание сходных действий	Покажи, где моет	
	Покажи, где умывается	
	Покажи, где несёт	
	Покажи, где везёт	
	Покажи, где шьёт	
	Покажи, где вяжет	
	Покажи, где варит	
Понимание рода прилагательных	Покажи, где красная	
	Покажи, где красный	
	Покажи, где красное	
Понимание падежных окончаний существительных	Покажи карандашом ручку	
	Покажи ручкой карандаш	
	Покажи дочку мамы	
	Покажи маму дочери	

Задание №2. Понимание предложений.

Где заяц убегает от волка, а где от зайца убегает волк?	
Где кошка ловит мышку, а где мышка ловит кошку?	
Где девочка везёт мишку, а где мишка везёт девочку?	
Где девочка даёт сено козе, а где коза даёт сено девочке?	
Где девочка кормит своих зверей, а где звери кормят девочку?	

Задание №3. Понимание грамматических структур

Кошка поймана мальчиком. Кто кого поймал?	
Собака обижена кошкой. Кто драчун?	
На маме Танин свитер. Кто остался без свитера?	
Перед тем, как позавтракать, я пошёл гулять. Что я сделал раньше?	
Оля выше Коли, но ниже Кати. Кто самый высокий?	

Задание №4. Понимание текста.

В лесу жил ёж. Ночью он приходил в сад. В саду ёж находил целые яблоки. Яблоки он накалывал на иголки. Ёж относил яблоки в свою нору. Так он заготавливал корм на зиму.	Кто жил в лесу?	
	Что он делал с яблоками?	
	Куда он относил яблоки?	
	Что ёж заготавливал на зиму?	

Уровень _____

Словарный запас, грамматический строй речи

Фамилия, имя _____

Задание №1. Существительные, обобщающие слова

дата	Конкретные существительные				Обобщающие слова	баллы
	мяч	кукла	пирамида	грузовик		
	кастрюля	чашка	вилка	чайник		
	рубашка	платье	юбка	кофта		
	туфли	сапоги	ботинки	кроссовки		
	лук	свёкла	морковь	помидор		
	апельсин	виноград	лимон	груша		
	диван	кровать	кресло	шкаф		
	лось	белка	ёж	лиса		
	коза	корова	лошадь	свинья		
	автобус	поезд	трамвай	самолёт		
	мяч	кукла	пирамида	грузовик		
	кастрюля	чашка	вилка	чайник		
	рубашка	платье	юбка	кофта		
	туфли	сапоги	ботинки	кроссовки		
	лук	свёкла	морковь	помидор		
	апельсин	виноград	лимон	груша		
	диван	кровать	кресло	шкаф		
	лось	белка	ёж	лиса		
	коза	корова	лошадь	свинья		
	автобус	поезд	трамвай	самолёт		

дата	Части объектов (тело человека, стул, машина)					баллы
	рот	глаза	грудь	живот	локоть	
	колени	ноготь//	спинка	сидение	ножки//	
	руль	колёса	кабина	кузов	фары	
	рот	глаза	грудь	живот	локоть	
	колени	ноготь//	спинка	сидение	ножки//	
	руль	колёса	кабина	кузов	фары	

дата	Глаголы (кто как голос подаёт?)				
	кошка	утка	корова	собака	
	петух	лягушка	гусь		
	кошка	утка	корова	собака	
	петух	лягушка	гусь		

Задание №2. Грамматический строй речи.

дата	множ. число		детёныши жив.		скажи ласково		счёт до 5		баллы
	муха		у утки		стул		кукла		
	окно		у кошки		миска		жук		
	лист		у гуся		сани		шар		
	лев		у коровы		кольцо		рыба		
	рукав		у лошади		пуговица		ключ		
	дерево		у собаки		шапка		дом		
	муха		у утки		стул		кукла		
	окно		у кошки		миска		жук		
	лист		у гуся		сани		шар		
	лев		у коровы		кольцо		рыба		
	рукав		у лошади		пуговица		ключ		
	дерево		у собаки		шапка		дом		

Задание №3. Подбор антонимов и синонимов.

дата	антонимы		синонимы		баллы
	большой		дети		
	длинный		дом		
	широкий		врач		
	высокий		бабушка		
	светлый		грустный		
	быстрый		большой		
	холодный		веселится		
	больной		бегает		
	сухой		шагает		
	чистый		плачет		

Связная речь

Фамилия, имя _____

дата	Рассказ по серии картинок	показатели					баллы
		1	2	3	4	5	

Звукопроизношение:

Свистящие _____

Шипящие _____

Соноры _____

Др. звуки _____

ВНИМАНИЕ

Фамилия, имя _____

дата	устойчивость	переключаемость	уровень

Методика «Исследование вербального интеллекта» (по Й. Еразеку)

Цель: определение уровня вербального мышления на основе ответов на вопросы.

Оборудование: бланк теста «вербальное мышление».

Инструкция: «Ответь мне, пожалуйста, на несколько вопросов».

Процедура: обследуемому задают вопросы, ответы на которые оцениваются по представленной шкале.

Тест:

1. Какое животное больше, лошадь или собака?
Правильно – 0, неправильно: -5
2. Утром мы завтракаем, а днём?
Правильно – 0, неправильно: -3
3. Днём светло, а ночью?
Правильно – 0, неправильно: -4
4. Небо голубое, а трава?
Правильно – 0, неправильно: -4
5. Яблоки, груши, персики, сливы – это что?
Правильно: +1, неправильно: -1
6. Что это такое: Москва, Калуга, Брянск, Санкт-Петербург?
Правильно (города, станции): +1, неправильно: -1
7. Футбол, плавание, волейбол, хоккей – это что?
Правильно (спорт, физкультура): +3; (упражнения, гимнастика): +2;
Неправильно: 0
8. Маленькая корова – это телёнок, а маленькая собака? Маленькая лошадь?
(щенок, жеребёнок): +4; назван кто-то один: 0; неправильно: -1
9. Почему у автомобилей тормоза?
Две причины (тормозить с горы, на повороте, остановиться): +1
Одна причина: 0; неправильно: -1
10. Чем похожи друг на друга молоток и топор?
Два общих признака: +3; один признак: +2; неправильно: 0
11. Чем отличаются гвоздь и винт?
У винта нарезка: +3; винт завинчивают, а гвоздь забивают, или у винта гайка: +2; неправильно: 0
12. Собака больше похожа на кошку или курицу? Чем? Что у них одинаковое?
На кошку (с признаком подобия): 0; на кошку (без признака подобия): -1;
На курицу: -3

13. Чем похожи друг на друга белка и кошка?

Два признака: +3; один признак: +2; неправильно: 0

14. Какие ты знаешь транспортные средства?

Названы 3 средства: +4; 3 наземные и объяснения: +2; неправильно: 0

15. Чем отличается старый человек от молодого? Какая разница между ними?

Названы 3 признака: +4; 1-2 признака: +2; неправильно: 0

Уровни оценки результатов:

1 уровень – 24 и выше

2 уровень – 24-14

3 уровень – 13-0

4 уровень – (-1)-(-10)

5 уровень – (-11) и ниже

Методика «Исследование развития мышления»

Цель: изучение особенностей установления причинно-следственных связей и отношений между объектами и событиями.

Оборудование: 4(5) сюжетно связанных картинок.

Инструкция: перед ребёнком выкладываются картинки с нарушением сюжетной линии, предлагается разложить картинки в соответствии с логикой развития сюжета: «Положи картинки по порядку». Испытуемый выполняет задание, экспериментатор фиксирует особенности его деятельности, в соответствии с которыми действия ребёнка могут быть отнесены к одному из 5 уровней.

Уровни оценки результатов:

1 уровень – разложил без ошибок, без дополнительных и поправочных действий.

2 уровень – разложил верно, самостоятельно внеся поправки.

3 уровень – сделал одну ошибку и при обосновании (на вопрос «почему?») её исправил.

4 уровень – сделал одну ошибку и не справился с обоснованием.

5 уровень – разложил картинки без установления логической последовательности или отказался выполнить задание.

Методика «Нелепицы»

Цель: определение уровня развития критичности познавательной деятельности.

Оборудование: картинки с нелепыми ситуациями (до 10)

Инструкция: «Посмотри внимательно и расскажи, что неправильно нарисовал художник». Обследуемый в течение 30 секунд рассматривает картинку, затем называет те нелепые ситуации, которые он обнаружил. За каждую найденную нелепицу выставляется 1 балл.

Уровни оценки результатов:

1 уровень – 10 и более

2 уровень – 8-9

3 уровень – 6-7

4 уровень – 4-5

5 уровень – 3 и менее

Методика «4 лишний»

Цель: определение уровня развития операции классификации и обобщения на невербальном уровне.

Оборудование: 5 карт с изображением набора из 4 предметов, один из которых не может быть обобщён с другими по общему с ними существенному признаку, т.е. «лишний».

Инструкция: «Рассмотри внимательно картинку: какой предмет здесь лишний? Какой предмет здесь оказался по ошибке? Как назвать одним словом предметы?»

Процедура: испытуемому предлагается 5 карт различной тематики:

Сентябрь: «овощи - фрукты», «игрушки – учебные вещи», «одежда - обувь», «домашние – дикие животные», «живые – технические средства передвижения».

Январь: «ягоды - фрукты», «домашние птицы – домашние животные», «деревья - растения», «инструменты – посуда», «наземный – воздушный транспорт».

Май: «животные жарких стран – дикие животные», «наземный транспорт – водный транспорт», «мебель – части дома», «обувь – часть тела (нога)», «швейные инструменты – сумка».

Уровни оценки результатов:

Каждое правильно выполненное задание оценивается в баллах: обобщение по существенному признаку – 2 балла, употребление обобщающего слова – 1 балл. Максимальное число баллов – 15.

1 уровень – сформированы обобщающие понятия «дикие и домашние животные», «растения», «вещи», «рыбы», «спортивные принадлежности», «птицы», «насекомые» - 15 баллов.

2 уровень – 12-14 баллов

3 уровень – 9-11 баллов

4 уровень – 6-8 баллов

5 уровень – 5 баллов и менее

Методики диагностики внимания

«Найди и вычеркни»

Цель: определить продуктивность и устойчивость внимания.

Оборудование: рисунок с изображением простых фигур, часы с секундной стрелкой, простой карандаш.

Инструкция: «Сейчас мы с тобой поиграем: я покажу тебе картинку, на которой нарисовано много разных предметов. Когда я скажу «начинай», ты по строчкам этого рисунка начнёшь искать и вычёркивать звёздочку сверху вниз, а кружок слева направо (показать образец). Работай, пока не скажу «Стоп»».

Обработка: Экспериментатор фиксирует время выполнения задания t (150 сек.), количество изображённых предметов, просмотренных за всё время работы – N , количество допущенных ошибок (пропущенные нужные изображения, зачёркнутые ненужные изображения или нужные изображения, зачёркнутые неправильно) – n .

Полученные данные подставляются в формулу: $S = (0,5N - 2,8n) : t$

Уровни оценки:

1 уровень – 1 – 0,9

2 уровень – 0,89 – 0,75

3 уровень – 0,74 – 0,5

4 уровень – 0,49 – 0,25

5 уровень – 0,24 – 0

«Корректирующая проба»

Цель: диагностика распределения внимания.

Оборудование: различного вида изображения, часы с секундной стрелкой, простой карандаш.

Инструкция: «Перед тобой карточка с изображением разных предметов. В каждой строчке ставь в фигурках такие же значки, как показано вверху». Экспериментатор фиксирует время выполнения всего задания.

Уровни оценки: или по количеству просмотренных знаков за 2 мин.

1 уровень – менее 2,5 мин. 40-50 знаков

2 уровень – 2,5 мин. 31-39 знаков

3 уровень – 3 мин. 21-30 знаков

4 уровень – 4 мин. 11-19 знаков

5 уровень – 5 мин. 10 и менее

Учитывается также правильность расстановки значков в фигурках.

Методика «Разрезные картинки»

Цель: выявление сформированности наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, операции анализа и синтеза.

Оборудование: картинки с изображением знакомых детям предметов, разрезанные на 4 – 12 частей.

Инструкция: перед ребёнком кладут разрезанную картинку и предлагают собрать целую (без образца). Начинать можно с 6-7 частей. Картинки могут быть разрезаны в любых направлениях.

Уровни оценки:

1 уровень – из 10-12 частей

2 уровень – из 8-9 частей

3 уровень – из 6-7 частей

4 уровень – из 4-5 частей

5 уровень – из 2-3 частей

Методика «Найди отличия»

Цель: определение уровня сформированности операции сравнения.

Оборудование: картинки из серии «Найди отличия».

Инструкция: «Посмотри внимательно на эти картинки и скажи, чем они отличаются».

Уровни оценки:

1 уровень – 10 отличий

2 уровень – 8-9 отличий

3 уровень – 6-7 отличий

4 уровень – 4-5 отличий

5 уровень – 3 и менее отличий

Методики исследования общих представлений и графических умений (по Керну – Еразеку)

Цель: выявление уровня развития тонкой моторики рук, зрительной координации, общего интеллектуального развития, усидчивости.

Оборудование: два тест-задания, ручка, карандаш.

Инструкции:

«Нарисуй какого-нибудь человечка».

«Здесь нарисованы точки, перерисуй их точно так же вот здесь».

«Посмотри и напиши ниже то, что здесь написано. Постарайся написать так же».

Уровни оценки результатов:

1. Методика «Рисование человечка»

1 уровень – нарисованная фигура должна иметь голову, туловище, конечности. Голова соединена с туловищем шеей, которая на должна быть больше туловища. На голове есть волосы (могут быть закрыты головным убором), уши. На лице должны быть нос, глаза, рот. Руки должны заканчиваться пятипалой кистью. Фигура должна быть нарисована контурным способом без отрыва отдельных частей друг от друга.

2 уровень – выполнение всех требований, перечисленных ранее, при отсутствии: шеи, волос, одного пальца руки. Наличие синтетического способа рисования (все части отдельно).

3 уровень – фигура должна иметь голову, туловище, конечности. Руки, ноги или другое нарисовано двумя линиями. Допускается отсутствие шеи, волос, ушей, одежды, пальцев, ступней.

4 уровень – примитивный рисунок с головой и туловищем. Конечности нарисованы только одной линией каждая.

5 уровень – отсутствует чёткое изображение туловища или имеется преобладание головы и ног. Каракули.

2. Методика «Копирование группы точек»

1 уровень – точки правильно скопированы. Допускается незначительное отклонение одной точки от строки или колонки, уменьшение образца или увеличение его не более чем вдвое, рисунок не должен быть параллельным образцу.

2 уровень – число или расположение точек должно соответствовать образцу. Можно не учитывать отклонение не более трёх точек на половину ширины зазора между строкой или колонкой.

3 уровень – рисунок в целом соответствует образцу, не превышая его по ширине и высоте более, чем вдвое. Число точек может не соответствовать образцу, но их не должно быть больше 20 и меньше 7. Допускается любой разворот – даже на 180 градусов.

4 уровень – контур рисунка не соответствует образцу, но состоит из точек. Размеры образца и число точек не учитываются.

5 уровень – каракули.

3. методика «Копирование прописных букв»

1 уровень – хорошо и полностью разборчиво скопирован образец. Буквы превышают размер букв образца не более, чем в два раза. Первая буква по высоте соответствует прописной букве. Буквы чётко связаны в три слова, скопированная фраза отклоняется от горизонтали не более чем на 30 градусов.

2 уровень – разборчиво скопирован образец, однако размер букв и соблюдение горизонтальной линии не учитывается.

3 уровень – явная разбивка на две части, можно понять хотя бы 4 буквы образца.

4 уровень – с образцом совпадают 2 буквы, копия всё ещё создаёт вид строки.

5 уровень – каракули.

Уровни оценки результатов:

Ориентация в пространстве

1 уровень – без ошибок выполняет пробы Хэда, сформированы понятия «вверху», «внизу», «справа», «слева», «впереди», «сзади»; выполняет задание по предложной конструкции (положи ... перед, за, между, около, на, под, в; возьми ... из-за, из-под: выбор из 2х), описывает расположение предметов по картинке, выполняет сложные речевые инструкции: «Встань так, чтобы стул был впереди (сзади, справа, слева) от тебя».

2 уровень – выполняет пробы Хэда, сформированы понятия ... ; задание по предложной конструкции выполняет с 1-2 ошибками; сложные речевые инструкции выполняет с помощью.

3 уровень – пробы Хэда выполняет с 1-2 ошибками (путает право-лево); сформированы понятия ... ; задание по предложной конструкции не выполняет в 3-4 случаях; при описании расположения предметов делает 3-4 ошибки; сложные речевые инструкции выполняет с небольшими ошибками.

4 уровень – пробы Хэда выполняет с ошибками; путает право-лево; задание по предложной конструкции выполняет с 5 и более ошибками; сложные речевые инструкции – все с ошибками.

5 уровень – не выполняет пробы Хэда; не сформированы понятия ... ; понимает только простые предлоги (в, на); не выполняет сложные речевые инструкции.

Ориентация на листе бумаги

1 уровень – выполняет без ошибок 4 уровень, сформированы все понятия.

2 уровень – сформированы все понятия, кроме «над», «под», «между».

3 уровень – самостоятельно ориентируется в понятиях «вверху», «внизу», «справа», «слева», «посередине», остальные задания выполняет с ошибками.

4 уровень – сформированы только понятия «вверху», «внизу», «посередине».

5 уровень – не выполняет задания по ориентировке на листе бумаги.

Уровни оценки школьных навыков:

1 уровень – считает в пределах 20, знает обратный счёт от 10, самостоятельно сравнивает группы предметов по количеству в пределах 15. Знает все цифры и до 20 букв. Выделяет первый ударный гласный в слове, самостоятельно определяет место звука в слове, все схемы выполнены правильно.

2 уровень – считает в пределах 15, обратный счёт без ошибок от 7, сравнивает группы предметов по количеству в пределах 10. знает 7-9 цифр и до 15 букв. Выделяет первый ударный гласный, может определить место звука в слове, 4 схемы выполнены правильно.

3 уровень – считает в пределах 10, обратный счёт без ошибок от 5, сравнивает группы предметов по количеству на наглядном материала до 7. Знает 5-6 цифр и 10 букв. Выделяет первый ударный гласный, с небольшой помощью определяет место звука в слове, 3 схемы выполнены правильно.

4 уровень – считает в пределах 10 с небольшими ошибками, обратный счёт от 5 с ошибками, сравнивает группы предметов до 5 с объяснением. Знает 3-4 цифры и менее 5 букв. Не всегда выделяет первый ударный гласный в слове, 1-2 схемы выполнены правильно.

5 уровень – считает до 5 и менее, обратный счёт не знает, сравнивает группы предметов до 5 без объяснения. Не знает цифры и буквы. Все схемы выполнены неправильно.

Уровни оценки экспрессивной речи:

1 уровень – речь чёткая, выразительная, без искажения слов, в хорошем темпе, адекватно интонационно окрашена. Словарный запас выше возрастной нормы, обобщающие понятия сформированы. Грамматический строй речи не нарушен. Предлоги употребляет адекватно. Звукопроизношение в норме.

2 уровень – незначительные нарушения чёткости речи, редко встречающиеся искажения слов, темп речи немного замедлен или ускорен. Словарный запас соответствует возрасту; действия, способы передвижения называет с небольшими ошибками, сам исправляет. Нестойкие аграмматизмы в речи. Предлоги иногда употребляет с ошибками. Недостаточна автоматизация отдельных звуков (л-р).

3 уровень – чёткость, плавность речи незначительно нарушена, темп заметно замедлен или ускорен. Словарь соответствует возрасту (могут встречаться небольшие неточности), обобщающие понятия недостаточно сформированы. В речи часто встречаются аграмматизмы, ошибки в употреблении ударения. Некоторые простые предлоги употребляет с ошибками (из, с, за ...). Звукопроизношение: л-р – с искажением, замены: ш – с, ж – з.

4 уровень – речь значительно замедленная или ускоренная, скандированная, невыразительная. Предметный словарь неточный, глагольный – значительно ниже возрастной нормы, обобщающие понятия недостаточно сформированы. Простые предлоги употребляет не всегда адекватно. Искажённое произношение свистящих, шипящих звуков (межзубное, губно-зубное), соноров.

5 уровень – речь невнятная, искажённая. Грубо нарушен активный словарь и грамматический строй речи. Даже простые предлоги употребляет неадекватно. Значительно выражено расстройство звуковой стороны речи.

Уровни оценки связной речи:

1 уровень – хорошо пересказывает знакомый и незнакомый текст. Составляет рассказ по картинке с использованием сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, прилагательных. Речь развёрнутая, без аграмматизмов.

2 уровень – хорошо пересказывает. В рассказе по сюжетной картинке преобладают короткие описательные фразы с редкими аграмматизмами.

3 уровень – знакомый текст пересказывает хорошо, незнакомый – с помощью вопросов. В составлении рассказа по картинке присутствует короткая фраза со стойкими аграмматизмами.

4 уровень – знакомый текст пересказывает с небольшими отклонениями, незнакомый – не соблюдает последовательность событий. В рассказе по картинке наблюдается фрагментарность, непоследовательность.

5 уровень – знакомый текст пересказывает с ошибками, незнакомый – не пересказывает. В описании картинки – фразы нет, называет отдельные предметы.

Исследование операции анализа

Задания типа «Найди девятое»

1. Анализ объекта, состоящего из 2 элементов по одному признаку (цвет).
2. Анализ объекта, состоящего из 2 элементов по двум смежным признакам (цвет и форма).
3. Анализ объекта, состоящего из 3 элементов по одному признаку (форма или цвет).
4. Анализ объекта, состоящего из 3 элементов (расположенных на основе сериации) по двум признакам.
5. Анализ объекта, состоящего из 3 элементов по одному признаку (9 предметов).
6. Анализ объекта, состоящего из 3 элементов по двум признакам.

Уровни оценки:

- 1 уровень – 6 заданий
- 2 уровень – 4-5 заданий
- 3 уровень – 3 задания
- 4 уровень – 2 задания
- 5 уровень – 1-0 заданий

Методика исследования фонематического анализа и синтеза

Задание №1. Определение первого согласного звука в слове

Игра «Назови первый звук в слове».

Слова: мак, дым, трава, кошка, воробей, булка, чашка, щука, санки, шапка.

Правильный ответ – 1 балл. Высшая оценка – 10 баллов.

Задание №2. Определение последнего звука в слове

Игра «Назови последний звук».

Слова: дом, мак, камыш, ключ, танк, муха, барабан, труба, нос, комар.

Оценки те же.

Задание №3. Определение места звука в слове

Игра «Определи место звука в слове». Материал: карточка, разделенная на 3 части; 5 слов с заданным звуком (например, с – санки, коса, нос, садик, маска). Оценки те же. Высшая оценка – 5 баллов.

Задание №4.

Методика «Исследование фонематического слуха» (по Н.В.Нечаевой)

Цель: определение уровня развития фонематического анализа и способности перекодирования звукового кода в звуковую систему.

Оборудование: лист бумаги, карандаш.

Инструкция: «Сейчас мы попробуем записать несколько слов, но не буквами, а кружочками: сколько букв в слове, столько и кружочков». Разбирается образец: СУП. Экспериментатор вместе с ребёнком рисует кружочки.

Набор слов: Сентябрь – ау, рука, сок, звезда, весна.

Январь – уа, рама, ток, клетка, сумка.

Май – иа, мука, мак, треска, ветка.

При правильном выполнении задания запись должна быть следующей:

00

0000

000

000000

00000

Правильное выполнение схемы – 1 балл. Высшая оценка – 5 баллов.

Уровни оценки результатов:

1 уровень – 25-30 баллов

2 уровень – 20-24 балла

3 уровень – 15-19 баллов

4 уровень – 10-14 баллов

5 уровень – менее 10 баллов