

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 12» п. Романовка

## ОТЧЁТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ЗА 2021 ГОД

п. Романовка

## Аналитическая часть.

**Полное наименование Учреждения:** – Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 12» п. Романовка

**Сокращенное наименование Учреждения** – МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 12».

**Организационно-правовая форма Учреждения:** муниципальное бюджетное учреждение.

**Тип образовательной организации:** дошкольное образовательное учреждение.

Место нахождение: 188670, Российская Федерация, Ленинградская область, Всеволожский район, п. Романовка, дом 26.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 12» п. Романовка (далее – Учреждение) является некоммерческой организацией, созданной в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 12 января 1996 года № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях», муниципальным бюджетным образовательным учреждением, созданным для осуществления образовательной деятельности по реализации образовательных услуг населению.

Постановлением главы администрации муниципального образования «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области от 03.10.2011г № 2190 создано муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 12» п. Романовка путем изменения типа существующего муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 12» п. Романовка с сохранением его основных целей деятельности и наименования.

В 2019 году внесены изменения в Устав, утвержденные Приказом Комитета по образованию администрации МО «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области от 22.04.2019г №43, зарегистрированы в ИФНС по Выборгскому району Ленинградской области 29.05.2019г, ОГРН 1024700558717, ГРН 2194704211645 в связи с открытием структурного подразделения № 3.

Учреждение имеет права юридического лица с момента его государственной регистрации.

Учреждение имеет три структурных подразделения.

Ведет образовательную деятельность по адресам:

188670, Российская Федерация, Ленинградская область, Всеволожский район, п. Романовка, дом 26.

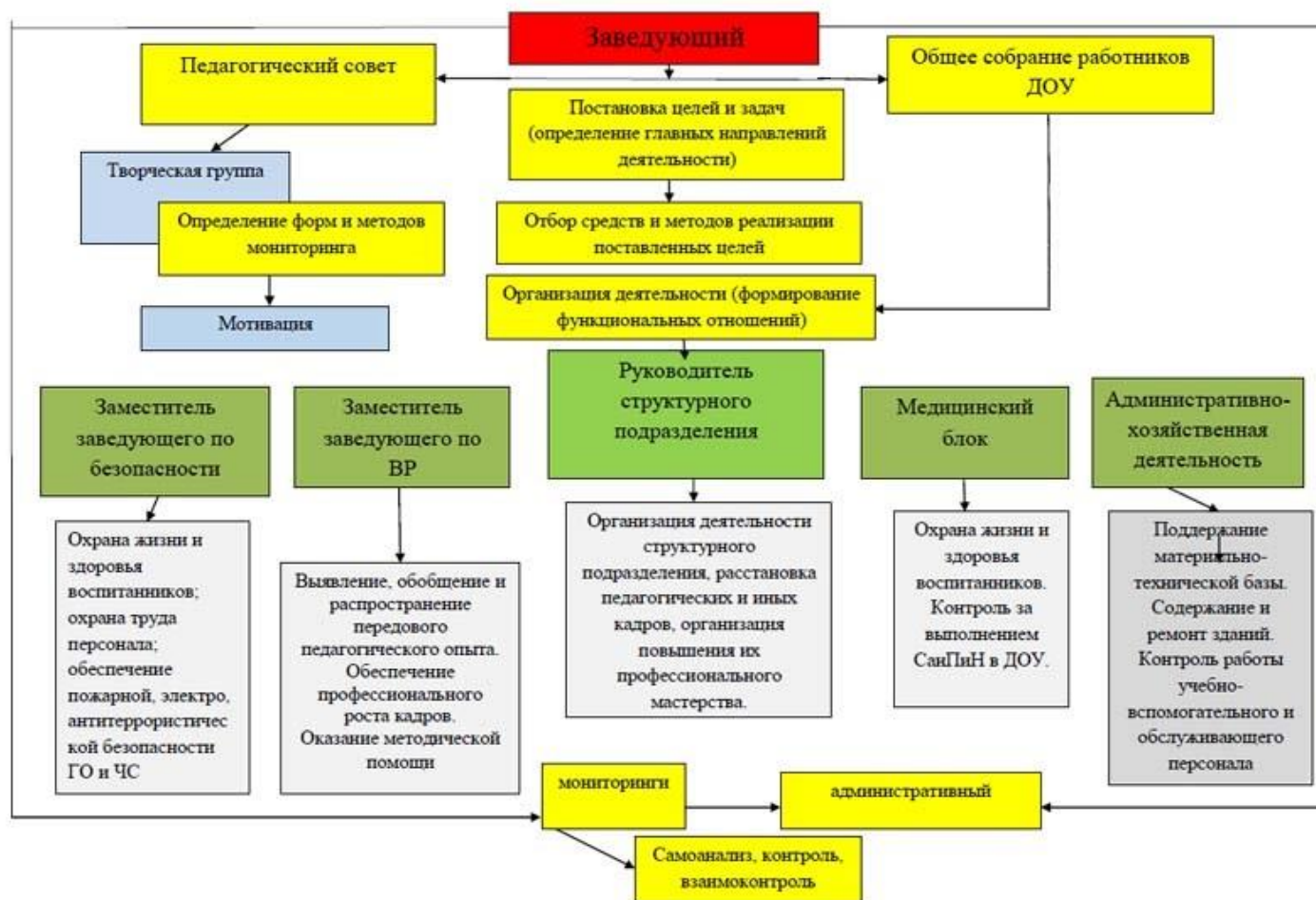
188643, Российская Федерация, Ленинградская область, г. Всеволожск, ул. Шинников, дом 3, корпус 3.

188643, Российская Федерация, Ленинградская область, г. Всеволожск, ул. Шинников, дом 1, корпус 4.

188670, Российская Федерация, Ленинградская область, Всеволожский район, п. Романовка, дом 21, пом. 30Н.

Учреждение имеет право на ведение образовательной деятельности, льготы, предоставляемые законодательством Российской Федерации и Ленинградской области на основании действующей лицензии, серия 47ЛО1 № 0002614 от 27.12.2019г.

### Структура и органы управления образовательной организацией



В 2021 году списочный состав воспитанников Учреждения составил 403 человека. Функционируют 18 групп, из них 3 компенсирующие группы для детей с ТНР и 3 компенсирующие группы для детей с ЗПР.

### Организация образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Учреждении строится в соответствии с нормативно-правовыми документами и осуществляется по образовательным программам, разработанным педагогическим коллективом детского сада с учетом особенностей учреждения, возрастных и индивидуальных особенностей детей, образовательных потребностей и запросов воспитанников и их семей. В 2021 году педагогический коллектив муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 12» п. Романовка работал по следующим образовательным программам дошкольного образования:

- Основная образовательная программа дошкольного образования, разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утв. 17.10.2013г. Приказом № 1155 Министерства образования и науки РФ), с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Истоки» под ред. Парамоновой, Н.Е. Васюковой; с учетом парциальной образовательной программы «Патриотическое воспитание детей 3 – 7 лет», разработанной педагогами МДОУ «Детский сад комбинированного вида №12» п. Романовка.

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для дошкольников 4 -7 лет с ограниченными возможностями здоровья, с тяжелыми нарушениями речи, разработанная с опорой на примерную адаптированную образовательную программу дошкольного образования детей с тяжёлым нарушением речи, одобренную решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17.

- Адаптированная основная образовательная программа для дошкольников 4 -7 лет с ограниченными возможностями здоровья и с задержкой психическим развитием, разработанная с опорой на примерную адаптированную образовательную программу дошкольного образования детей с задержкой психического развития, одобренную решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17.

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для дошкольников 5 - 7лет с ограниченными возможностями здоровья с лёгкой степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработанная с опорой на примерную адаптированную образовательную программу дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренную решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17.

Адаптированные образовательные программы реализовались в группах компенсирующей направленности. Данный выбор программ обеспечивает целостность образовательной работы и содействует эффективному решению проблемы преемственности при постепенном переходе из одной возрастной группы в другую, а также коррекции развития детей с ОВЗ.

Содержание образовательных программ способствует целостному развитию личности ребёнка дошкольного возраста по образовательным областям:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое;
- физическое развитие.

Реализация каждого направления предполагало решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного

учреждения: режимные моменты; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность.

При организации учебного процесса основными задачами являлись: регулирование объёма образовательной нагрузки и реализация Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к содержанию и организации образовательного процесса в Учреждении.

В занятия выносилось то содержание, которое дети не могут освоить самостоятельно, где необходимо совместное рассматривание, обсуждение, помощь в осознании и обобщении увиденного, в освоении нового способа действий и прочее.

При проведении занятий использовался фронтальный способ организации детей (групповые и подгрупповые занятия), важный с той точки зрения, что у каждого ребенка формируется умение слышать обращенную ко всем речь взрослого, принимать задачу, выбирать способы или находить их для ее решения, оценивать достигнутый результат.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводилась в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления, занятия познавательной направленности чередовались с занятиями художественно-эстетического и физического направлений.

Объем недельной образовательной нагрузки в МДОУ «Детский сад комбинированного вида №12» при реализации инвариантной и вариативной частей учебного плана детей дошкольного возраста составлял:

- ✓ для детей четвертого года жизни - 2 часа 45 мин.;
- ✓ для детей пятого года жизни – 3 часа 40 минут;
- ✓ для детей шестого года жизни – 5 часов 50 минут;
- ✓ для детей седьмого года жизни – 7 часов 30 мин;

Продолжительность занятий для детей:

- ✓ 4-го года жизни - 15 минут;
- ✓ 5-го года жизни - 20 минут;
- ✓ 6-го года жизни - 25 минут;
- ✓ 7-го года жизни - 30 минут.

Объем образовательной нагрузки в первой половине дня в группах для детей 3 – 4 и 4 – 5 лет составлял 30 и 40 минут соответственно, а в группах для детей 5 – 6 и 6 – 7 лет - 50 минут и 1,5 часа соответственно.

Во время занятия для организации отдыха, проводилась физкультминутка.

Перерывы между занятиями составляли 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми 5 – 6 лет осуществлялась во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляла 25 минут в день.

При организации режима детей старшего возраста не допускалось использование занятия, как преобладающей формы организации обучения.

В течение дня обеспечивалось чередование различных видов активности детей: физической, умственной, трудовой, игровой.

Реализация физического и художественно – эстетического направлений занимала не менее 50% общего времени образовательной деятельности.

При установлении нагрузки на ребёнка в группах компенсирующей направленности учитывались индивидуальные особенности детей, поэтому отдавалось предпочтение работе по подгруппам при проведении занятий.

Чтение художественной литературы реализовывалось ежедневно в соответствии с календарным планом во всех возрастных группах Учреждения.

Образовательный процесс в Учреждении строился с учетом интеграции образовательных областей, что обеспечивает дошкольнику целостное восприятие окружающего мира.

Организованная в Учреждении развивающая предметно-пространственная среда инициировала познавательную и творческую активность детей, предоставляла ребёнку свободу выбора форм активности, обеспечивала содержание разных форм детской деятельности, являлась безопасной и комфортной, соответствовала интересам, потребностям и возможностям каждого ребёнка.

Контроль за ходом образовательной деятельности с детьми всех возрастных групп Учреждения осуществлялся целенаправленно и носил системный характер.

Качество подготовки обучающихся к школе по итогам 2020 – 2021 учебного года высокое. У выпускников групп общеразвивающей направленности сформированы навыки самоконтроля и планирования, произвольной регуляцией деятельности, у них хорошо развиты фонематический слух и зрительно-двигательная координация. Дети обладают навыками счета и соотнесения количества представленных предметов с соответствующим числом, составляют и решают задачи. Дети хорошо действуют по образцу и по речевой инструкции. Обладают достаточно хорошим темпом деятельности и работоспособности. Воспитанников с низким уровнем готовности к обучению в школе в группах общеразвивающей направленности не выявлено.

С целью обеспечить методическую и консультативную помощь родителям/законным представителям в период пандемии коронавируса, педагогический коллектив и администрация Учреждения организовывали дистанционную работу. В ходе дистанционной работы педагоги реализовывали разные формы взаимодействия с родителями:

– тематические видео консультации в чатах в мессенджерах WhatsApp, Viber (в каждой возрастной группе);

– видеозаписи тематических мастер-классов.

**Вывод:** Образовательный процесс в Учреждении организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. Организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с образовательной и адаптированными программами ДО, календарным учебным графиком, годовым планированием, учебным планом. Количество и продолжительность занятий, устанавливается в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

### **Кадровое обеспечение образовательной деятельности**

В Учреждении работают 84 человека, из них педагогических работников – 45 человек, в том числе 32 воспитателя.

Состав педагогических работников по уровню образования, квалификационной категории, педагогического стажа, возраста представлен в таблицах.

**Таблица 1**

Состав педагогических работников по уровню образования

Всего педагогических работников	45
Высшее образование	25
Среднее специальное	20
Из них не имеют педагогического образования	0 чел.

**Вывод:** из данной таблицы видно, что педагогические работники имеют высшее образование – 25 человек – 55,6%, среднее специальное образование – 20 человек – 44,4%.

**Таблица 2**

Состав педагогических кадров по квалификационной категории на декабрь 2021 года

Всего педагогов	45 чел.	100%
Высшая квалификационная категория	11	24,4%
Первая квалификационная категория	11	24,4%
Соответствие занимаемой должности	14	31,2%
Не имеет квалификационной категории	9	20%

**Вывод:** в 2021 году на первую категорию аттестовались 4 человека, на высшую 3. Не имеют квалификационной категории 9 человек, т.к. работают в должности менее двух лет.

**Таблица 3**

Состав педагогических работников по педагогическому стажу

Всего педагогических работников / стаж	45	100 %
до 3- х лет	7	15,6%
3 – 5 лет	6	13,3%
5 – 10 лет	3	6,7%
10 – 15 лет	6	13,3%
15 – 20 лет	3	6,7%
более 20 лет	20	44,4%

**Таблица 4** Повышение квалификации педагогических работников и администрации ДОУ

Кол-во	Учебное	Время	Тема КПК
--------	---------	-------	----------

<b>педагогов</b>	<b>учреждение</b>	<b>прохождения КПК</b>	
1 педагог	ЛГУ им. А.С. Пушкина	21.01.2021 – 18.03.2021	«Современные игровые технологии для детей дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО»
3 педагога	ЛГУ им. А.С. Пушкина	07.12.2020 – 11.01.2021	«Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основной образовательной программы дошкольного образования»
3 педагога	ЛГУ им. А.С. Пушкина.	04.10.2021 – 09.12.2021	«Коррекционно-воспитательная работа в логопедических группах ДОО»
1 педагог	ЛОИРО	10.02.2021 – 21.04.2021	«Организация и содержание логопедической работы в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»
1 педагог	ЛОИРО	09.02.2021 – 27.04.2021	«Служба медиации в современной образовательной организации»
4 педагога	ЛОИРО	16.02.2021 – 14.05.2021	«Организация и содержание ранней помощи детям с ОВЗ»
1 педагог	ЛОИРО	16.09.2021 – 08.11.2021	«Реализация образовательной области «Речевое развитие в ДОО»
<b>Кол-во педагогов</b>	<b>Учебное учреждение</b>	<b>Время прохождения КПП</b>	<b>Тема КПП</b>
2 педагога	ЛГУ им. А.С. Пушкина	21.09.2020 – 28.05.2021	«Коррекционная педагогика»
2 педагога	ЛГУ им. А.С. Пушкина	10.09.2020 – 07.06.2021	«Дошкольное образование»
4 педагога	ООО «Инфоурок»	01.10.2021 – 08.12.2021	«Воспитание детей дошкольного



			возраста»
1 педагог	СПб Институт дополнительного профессионального образования «Смольный»	19.09.2021 – 23.12.2021	«Педагогическая деятельность организации дошкольного образования соответствию ФГОС» В В С
<b>Дистанционные обучающие курсы</b>			
15 педагогов	Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании»	С 15 по 19 марта 2021 г 20 часов	«GOOGL-курс: использование онлайн инструментов в организации образовательного процесса и администрировании работы образовательной организации»
2 педагога	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании»	Апрель – август 2021 год	Диплом участника форума «Педагоги России: методическое объединение». Образовательный курс 16 часов «Актуальные вопросы проектирования и осуществления образовательного процесса в онлайн в условиях реализации ФГОС»
1 педагог	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании»	2021 г	Диплом участника форума «Педагоги России: методическое объединение». Образовательный курс 4 часа «1С: урок» Электронные учебные материалы для учителей и школьников
1 педагог	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации	06.08.2021 г.	Удостоверение «Организация коммуникации всех

	в образовании»		участников образовательных отношений в онлайн», 20 часов
1 педагог	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании»	Июль 2021 г. 20 часов	Диплом о прохождении курса «Сказкотерапия в играх для детей и взрослых». Сертификаты по 4 часа: «Сказкотерапия в образовании» «Социальный и эмоциональный интеллект» «Сказочные помощники в программах» «Умные игры в сказках дошкольников» «Сказкотерапия для мам»
<b>Вебинары</b>			
1 педагог	Август 2021 г.	«Как быть востребованным педагогом, обучая детей чтению»	
1 педагог	Август 2021 г.	«Как научить младших школьников быстро читать, запоминать и пересказывать тексты»	
<b>Конференции</b>			
1 педагог	16.02.2021	VI муниципальная научно-практическая конференция «Реализация ФГОС в муниципальной системе образования Всеволожского района» по теме «Преемственность в системе непрерывного образования: вариативность в формировании функциональной грамотности». Выступление на работе секции «От предпосылок читательской культуры к сформированности читательской грамотности» Смирнова М.А.	
7 педагогов	16.04.2021	II Всероссийский форум «Воспитатели России»: «Воспитаем здорового ребёнка. Регионы».	
1 педагог.	06.10.2021 г.	Всероссийский форум «Воспитатели России»: «Воспитываем здорового	

		ребёнка. Цифровая эпоха».
2 педагога	07.10.2021 г.	Научно-практическая конференция по теме «развитие кадрового потенциала дошкольного образования Российской Федерации» в рамках XII Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России»
11 педагогов	19.11.2021 г.	ЛОИРО. Конференция «педагог и ребёнок с ОВЗ в современном образовательном пространстве: опыт, решения, перспективы»
2 педагога	25-26.11.2021 г.	XXIV международная научно-практическая конференция «Личность. Общество. Образование. Траектория профессионального роста педагога в условиях инновационной трансформации образовательной среды». ПИТЧ – сессия «Современные тренды образования: педагог в пространстве инклюзии»
3 педагога	25.11.2021	ЛОИРО. Конференция «исследовательская деятельность дошкольников: вызовы времени и потенциал образования»
<b>Выступление на методических объединениях</b>		
2 педагога	17.03.2021	Трансляция педагогического опыта «Приобщение детей дошкольного возраста к традициям народной музыкальной культуры» в рамках РМО музыкальных руководителей
<b>Публикации</b>		
1 педагог	23.02.2021 г.	Образовательная социальная сеть nspportal.ru План-конспект занятия «Восточный календарь»
1 педагог	16.03.2021 г.	Международный образовательный портал МААМ.РУ. Проект «Творчество Корнея Чуковского» <a href="http://www.maam.ru/detskijasad/proekt-chukovskogo.html">http://www.maam.ru/detskijasad/proekt-chukovskogo.html</a>

**Вывод:** в 2021 году 23 педагога прошли КПК и КПП в организациях, предоставляющих образовательные услуги. Педагоги проходили дистанционные курсы, вебинары, участвовали в семинарах и конференциях.

Система повышения профессионального уровня педагогических работников в Учреждении включает в себя самообразование, «Школу начинающего педагога», мастер-классы, семинары, конкурсное движение ДОУ, муниципальные и областные конкурсы педагогического мастерства.

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, развитие творческого потенциала, педагогической культуры, оказание методической помощи

педагогам. Составлен план прохождения аттестации педагогами и план повышения квалификации педагогов.

Опыт многих педагогов по различным направлениям деятельности изучен, обобщен и представлен в методическом кабинете детского сада. Педагоги имеют авторские публикации в сети интернет на образовательных порталах и в сборнике ЛГУ им. А.С. Пушкина.

Педагоги и воспитанники Учреждения активно участвуют в конкурсном движении.

№ п/п	Уровень и название конкурса	Дата	Участники, результат
1	Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика»	Дистанционный. Всероссийский педагогический портал «ФГОС России» 20.01.2021	Диплом 1 место, педагог-психолог МДОУ Барсебян Л.В., номинация «Инновационный подход», название работы «Фрактальный рисунок – как инновационный метод АРТ-терапии в работе педагога-психолога»
2	Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика»	Дистанционный. Всероссийский педагогический портал «ФГОС России» 16.02.2021	Диплом 1 место, педагог-психолог МДОУ Барсебян Л.В. Номинация: инновационные Арт-терапевтические техники, название работы «Игротерапия – как средство развития эмоциональной сферы у детей с ОВЗ»
3	Всероссийская викторина для учителей-логопедов «Основные понятия»	Дистанционный Всероссийский центр информационных технологий «Интеллект» 16.02.2021	Диплом 1 степени, учитель-логопед Феоктистова М.А.
4	Всероссийский конкурс	Дистанционный Всероссийский дистанционный портал Воспитатель-Ру 22.03.2021 г.	Диплом 1 место, воспитатель Вода Т.А. в номинации «Конспекты занятий», работа «Путешествие на остров Грамматика»
5	Всероссийский конкурс	Дистанционный Всероссийский дистанционный портал Воспитатель-Ру 30.03.2021	Диплом 1 место, воспитатель Уруджева В.К., в номинации «Педагогический проект», работа «Домашние животные»
6	Всероссийский	Дистанционный.	Диплом 1 место педагог-

	педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика»	Всероссийский педагогический портал «ФГОС России» 18.03.2021	психолог Барсегян Л.В. Номинация: инновационные Арт-терапевтические техники, название работы «Игротерапия и Арт-терапия – как средство решения коммуникативных проблем у детей с ЗПР»
7	Всероссийская Блиц-олимпиада «Патриотическое воспитание дошкольников»	Дистанционный, портал «Время знаний» апрель 2021	Диплом победитель 1 место воспитатель Уруджева В.К.
8	Региональное тестирование «Моё призвание – дошкольное образование!»	Всероссийское издание «Слово педагога» 13.04.2021 г.	Диплом 1 место воспитатель Антонова А.К.
9	Международный конкурс «Педагогические проекты»	Международный образовательный портал «Солнечный свет», 19.04.2021	Диплом 1 место воспитатель Вода Т.А., работа «Детям о Великой Отечественной войне»
10	Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика»	Дистанционный. Всероссийский педагогический портал «ФГОС России», 20.04.2021	Диплом 1 место педагог-психолог Барсегян Л.В. Номинация: инновационные Психолог в образовании, название работы «Психологическая профилактика образовательного процесса в ДОУ»
11	Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика»	Дистанционный. Всероссийский педагогический портал «ФГОС России», 17.05.2021	Диплом 1 место педагог-психолог Барсегян Л.В. Номинация: инновационные Психолог в образовании, название работы «Психологическое сопровождение образовательного процесса в ДОУ»
12	Всероссийская Блиц-олимпиада «Роль игры в жизни дошкольника»	Дистанционный, портал «Время знаний» май 2021	Диплом победитель 1 место воспитатель Антонова А.К.
13	Всероссийское тестирование «Конструирование. Современные методы развития детей дошкольного возраста»	Всероссийское издание «Слово педагога» 26.05.2021 г.	Диплом 1 место воспитатель Квициани Е.М.
14	Конкурс МДОУ «Лучшее мероприятие по	МДОУ «Детский сад комбинированного	Диплом 1 место педагоги гр.№ 5 Боровских Т.Н.,

	патриотическому воспитанию»	вида №12» п. Романовка 27.05.2021 г.	Гурцева Н.В., Лезова И.Л., педагоги г.№ 13 Никитина А.С., Ипполитова А.А. Сертификат участников педагоги гр. № 4 Лабазанова Е.Е., Михайлова Ю.П.
15	IVМуниципальный конкурс «Русские узоры» для педагогов и обучающихся учреждений, реализующих программу дошкольного образования	Март 2021 г	Диплом 3 степени музыкальный руководитель Царичанская А.В. в номинации «Детский музыкальный оркестр», Дипломант конкурса музыкальный руководитель Рябидина Е.И. «За сохранение традиций классической народной песни и воспитание патриотизма у детей дошкольного возраста»
16	Международный профессиональный конкурс для педагогических работников и студентов «Моё лучшее наглядное пособие»	Портал Совушка 19.05.2021	Диплом 1 степени воспитатели Ипполитова А.А., Никитина А.С. название работы Буклет «Игры с мячом»

**Вывод:** педагоги обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий по образованию и развитию детей в соответствии с ФГОС ДО. Повышают квалификацию 1 раз в 3 года в Ленинградском областном институте развития образования, в ЛГУ им. А.С. Пушкина и на дистанционных курсах. Проходят аттестацию в соответствии с законодательством РФ. Участвуют в конкурсах различных уровней.

### **«Работа ДОУ в условиях распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19»**

В 2021 году для недопущения распространения новой коронавирусной инфекции «COVID-19» и защиты детей и сотрудников от коронавирусной инфекции в Учреждении был внедрён комплекс организационных и технических мероприятий. Были приобретены дезинфицирующие средства, маски и перчатки для сотрудников Учреждения, рециркуляторы, бесконтактные термометры.

Проводилась ежедневная термометрия детей и сотрудников детского сада. Обработка рук и измерение температуры уже стала традицией, для воспитанников и сотрудников детского сада.

Для профилактики распространения вируса доступ родителей и других лиц на территорию Учреждения был ограничен.

Большинство мероприятий, которые были запланированы на 2021 год прошли в дистанционном режиме (это конкурсы чтецов, участие в социально-значимых акциях, мероприятиях, посвященных Дню Победы и др.).

**«Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы»**

Приоритетные направления деятельности психологической службы Учреждения, цели психологического сопровождения и задачи, над решениями которых работал педагог-психолог в течение 2021г. показали эффективную систему психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного пространства.

Основной целью работы педагога-психолога Учреждения в 2021 году являлась обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей, родителей (законных представителей) и педагогов, осуществления диагностической, коррекционно - развивающей деятельности с детьми с ОВЗ (а именно с детьми компенсирующих групп ТНР и ЗПР) для дальнейшей социальной адаптации и полноценного развития личности детей.

С целью решения данной проблемы, были поставлены следующие приоритетные задачи, которые в течение учебного года были перенаправлены, в связи со сложившейся ситуацией с COVID - 19:

1. Сохранение психологического здоровья детей с ОВЗ в период карантинных мероприятий.

2. Диагностическое обследование эмоциональной и познавательной сферы детей с ОВЗ.

3. Разработка и реализация индивидуальных и групповых психопрофилактических программ в дистанционном формате, а также на платформе ZOOM.

4. Консультационная, просветительская работа с родителями (законными представителями) и педагогами Учреждения.

5.Повышение интереса и мотивации родителей (законных представителей) к воспитательно-образовательному процессу.

6. Использование возможностей дистанционного общения с родителями (законными представителями) воспитанников Учреждения, как способ налаживания тесного взаимодействия с ДООУ.

7. Психологическое сопровождение детей в период сложных психоэмоциональных проявлений.

8. Психологическое сопровождение детей подготовительных групп, подготовка к школе, мониторинговая работа, для выявления актуального развития будущих первоклассников.

9. Мониторинговая работа с целью выявления уровня психологического комфорта детей в группах.

10. Активная деятельность творческой группы «Педагоги - единомышленники» под руководством педагога – психолога Барсегян Л.В., с целью реализации единого патриотического проекта «Дружба народов».

В течение всего учебного года:

- проводилась квалифицированная комплексная диагностика возможностей и способностей детей старшего дошкольного возраста с ТНР и ЗПР (познавательные процессы, общий интеллектуальный уровень, эмоционально – волевая сфера, в ходе которого определялись проявления агрессивного поведения детей, наличие страхов,

повышенной тревожности, психосоматические симптомы, уровень эмоционального комфорта детей в детском саду, коммуникативные умения, творческие способности, уровень самостоятельности и познавательной активности детей с ОВЗ и т.д.).

- реализовались разнообразные эффективные программы психопрофилактической и коррекционно-развивающей направленности.

- способствовали активизации внутреннего потенциала детей с ОВЗ через использование элементов разнообразных арт - терапевтических методик.

- развивалась психолого-педагогическая компетентность (психологическая культура) родителей (законных представителей), педагогов и сотрудников Учреждения, через психолого-профилактических мероприятий, мастер-классов, тестирований и т.д.

- реализовались цели и задачи творческой группы «Педагоги - единомышленники» по сплочению педагогического коллектива Учреждения.

В 2021г. работа педагога – психолога велась в следующих приоритетных направлениях: психодиагностическое, коррекционно-развивающее, психопросвещение и психопрофилактическое, консультирование, организационно-методическое, социально-диспетчерское и экспертное. Данные направления в работе осуществлялись на трех уровнях: дети, родители (законные представители) и педагоги в очном и дистанционном форматах.

Один из приоритетных направлений в работе педагога-психолога оказалась психопрофилактическая и коррекционно-развивающая работа. Чтобы адекватно выстроить четкую схему проблем для дальнейшей коррекции, выбрать корректные коррекционно – развивающие программы, в начале учебного года во всех компенсирующих группах Учреждения проводилась комплексная психолого-педагогическая диагностическая работа. А также, посредством наблюдения за различными видами деятельности (непосредственно образовательной, игровой, продуктивной, творческой и т.д.), выявлялись определенные индивидуальные проблемы у детей с ОВЗ, которые отмечались в картах наблюдения, а также в протоколах психолого-педагогического обследования. Кроме того проводились анкетирования родителей (законных представителей) и педагогов, индивидуальные и дистанционные беседы с ними, с целью выявления более тонких психоэмоциональных проблем у детей, а также по плану методической службы Учреждения были проведены психологические мониторинги во всех группах Учреждения по направлениям: «Взаимодействие сотрудников Учреждения с детьми: психологический комфорт в группах Учреждения», «Креативность – как профессионально значимое качество личности современного педагога», «Методы и приемы, игры для развития самостоятельности детей», «Творческий потенциал молодых педагогов Учреждения» и т.д.

Данные приоритетные работы психологической службы Учреждения направлены были на развитие познавательных процессов, а также о преодолению таких психоэмоциональных проблем у детей с ОВЗ, как застенчивость, апатия, инертность, страхи, возбудимость, импульсивность, низкая самооценка, недостаток самоконтроля, тревожность, утомление, агрессивность и т.д. (у большинства детей с ОВЗ страдает именно психоэмоциональный и волевой фон).

Кроме определенных классических психологических программ, были использованы дополнительные элементы арт - терапевтических методик, а именно



элементы песочной терапии, сказкотерапия, хромотерапия, изотерапия, литотерапия, куклотерапия, музыкотерапия, игротерапия и т.д. Хочется отметить, что и в этом году, в работе педагога-психолога активно использовались элементы инновационной психотерапевтической методики «Фрактальное рисование».

Хочется отметить, что в 2021 году педагог – психолог приняла участие XXIV Международной научно – практической конференции «Личность. Общество. Образование. Траектория профессионального роста в условиях инновационной трансформации образовательной среды», в международном семинаре «Культурно – историческая концепция Л.С. Выготского и современное дошкольное образование», а также во всероссийском вебинаре марафона педагогических практик «Цифровые образовательные ресурсы: опыт использования в коррекционной работе детского сада».

**Вывод:** в течение учебного года все виды и формы работы психологической службы были осуществлены в полном объеме.

### **Материально-техническая база**

В 2021 году для улучшения материально-технической базы были приобретены следующие основные средства и материальные запасы:

В группы приобретена новая детская мебель взамен устаревшей (шкафчики для переодевания, кресла, кровати, столы, стулья, полки).

Для занятий с детьми приобретены развивающие игры, игрушки, конструкторы, учебно-методические пособия, средства обучения и материалы, необходимые для организации всех видов учебной деятельности, художественная литература, демонстрационные печатные пособия.

В целях обучения воспитанников приобретена метеостанция, беседки с развивающими элементами, игровые модули для развития творческих способностей, программно-аппаратные интерактивные панели.

В связи с распространением новой коронавирусной инфекции во все помещения Учреждения были закуплены бесконтактные термометры, облучатели – рециркуляторы, маски, перчатки и дезинфицирующие средства.

Для дооснащения медицинского кабинета приобретен аппарат Рота, иммобилизационные вакуумные матрасы и резиновые коврики.

В 2021 году в Учреждении проводились следующие виды ремонтных работ:

Ремонт инженерных сетей.

Ремонт крыши (частично) над 7 группой. Частичная замена ХВС, ГВС.

**Вывод:** материально-техническая база в Учреждения в течение 2021 года обновлена и пополнена.

### **Обеспечение безопасности**

В детском саду ведется систематическая работа по формированию основ безопасности жизнедеятельности и правилам дорожного движения.

В целях обеспечения правил дорожного движения детей в Учреждении была организована работа с представителями ГИБДД, участие воспитанников в различных мероприятиях:

- в феврале месяце 2021г обучающиеся Учреждения приняли участие в Муниципальном конкурсе детского творчества «Дорога и Мы»;

- с 02 марта по 12 марта 2021г. обучающиеся, совместно с родителями, приняли участие в Региональной акции «Мама за рулем»;
- 1 июня 2021 года обучающиеся приняли участие в акции шестой Глобальной недели безопасности дорожного движения «Сбрось скорость»;
- в сентябре 2021г, в рамках недели безопасности, была организована встреча обучающихся ДОО со старшим инспектором по пропаганде ПДД ОГИБДД УМВД России по Всеволожскому району на тему: «Единый день безопасности дорожного движения»;
- 25.12.2021г. участие в оперативно-профилактическом мероприятии «Внимание дети» по правилам безопасного поведения на дороге и в период Новогодних каникул.

В групповых комнатах оформлены уголки по ПДД и ОБЖ. Для организации обучения правилам дорожного движения проведена определённая работа по созданию условий по построению предметно-развивающей среды, которая представлена следующим образом: игрушки и игровое оборудование: транспорт - машины легковые, грузовые, машины скорой помощи, полицейская машина, куклы, коляски, дорожные знаки.

Для организации работы по пожарной безопасности в Учреждении проводились мероприятия, направленные на знание обучающимися и сотрудниками правил пожарной безопасности:

- ежемесячно проводились беседы с детьми по изучению правил пожарной безопасности и основ безопасной жизнедеятельности;
- в марте месяце 2021г обучающиеся Учреждения приняли участие в Муниципальном этапе 18 всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина». По итогам конкурса заняли 2-е место;
- в ноябре месяце сотрудники Учреждения приняли участие в акции «Неделя безопасной жизнедеятельности несовершеннолетних граждан» направленной на разъяснение обучающимся правил пожарной безопасности, правил поведения на водоемах в осенне-зимний период.

В рамках мероприятий противодействия идеологии терроризма, обеспечения безопасности, повышения защищенности обучающихся в Учреждении:

- в мае и сентябре месяце проведены учебные тренировки по эвакуации сотрудников и обучающихся. В ходе тренировок отрабатывались действия сотрудников при возникновении чрезвычайных ситуаций. Сотрудники знают порядок действий и свои обязанности при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- 03.09.2021г проведены мероприятия, посвященные международному дню солидарности в борьбе с терроризмом;
- 16.11.2021г проведены мероприятия посвященные международному дню толерантности.

**Вывод:** в детском саду ведется систематическая работа по формированию основ безопасности жизнедеятельности и правилам дорожного движения, пожарной безопасности. Для организации работы имеется методическая литература, наглядный и дидактический материал, а также творческие семейные работы воспитанников.

**Функционирование внутренней системы оценки качества образования.**

В соответствии с п. 13 ч. 3 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - 273-ФЗ) в Учреждении функционирует внутренняя система оценки качества образования.

Положение «О внутренней системе оценки качества образования», утверждённое распоряжением от 30.12.2021 г. № 348, регламентирует функционирование внутренней системы оценки качества образования в Учреждении.

В Учреждении имеются аналитические материалы по результатам оценки качества образования, по результатам оценки выполнения образовательных программ в полном объеме, аналитические материалы по оценке эффективности педагогических действий по индивидуализации образования осуществляемых по итогам проведения мониторинга индивидуальных достижений воспитанников, аналитические материалы по результатам оценки эффективности осуществления коррекционной работы с воспитанниками.

*Результаты оценки качества условий организации образовательной деятельности*

1. Учебно-методического обеспечения образовательного процесса соответствует требованиям. В течение 2021 года пополнялась учебно-методическая база учреждения.

2. Информационно – методическом обеспечении образовательной деятельности.

В ДОУ создана современная информационно-техническая база для занятий с детьми, работы педагогов и специалистов.

Связь и обмен информацией с различными организациями осуществляется посредством электронной почты. Учреждение имеет свой сайт <http://www.sadik12.ru>, на котором регулярно пополняется информация. Созданы необходимые условия использования ИКТ, которые помогают педагогам активно создавать и использовать в своей деятельности презентации, игры, познавательный и наглядный материал для детей.

Методическое обеспечение образовательного процесса Учреждения отвечает требованиям комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов и обеспечивает качество освоения основной и адаптированных программ дошкольного образования;

3. Материально-техническое оснащение. Материально-техническая база.

Материально-техническое обеспечение Учреждения осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Насыщенность среды соответствует возрастным особенностям детей и содержанию ООП и АООП ДО.

В Учреждении имеются:

- методический кабинет;
- кабинет психолога;

- учебные зоны (для работы учителей-логопедов, учителей-дефектологов) в компенсирующих группах;

- музыкальный зал;
- спортивная комната;
- групповые помещения с отдельными спальнями с учетом возрастных особенностей детей;
- оборудованная физкультурная площадка;
- участки для прогулок детей оборудованы теневыми навесами и оборудованием для игр и спорта.

В соответствии с п. 12 Постановления Правительства Российской Федерации от 17.11.2015 № 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития», в Учреждении проводится мониторинг развития одаренных детей (аналитические материалы в наличии).

Осуществлялась образовательная деятельность, по реализации образовательной и адаптированной программ, создавались условия для охраны здоровья обучающихся, в том числе обеспечивалось:

- 1) наблюдение за состоянием здоровья обучающихся;
- 2) проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий.
- 3) в Учреждении проводится мониторинг по созданию условий для охраны и укрепления здоровья детей.

По результатам контроля администрацией непрерывной образовательной деятельности педагогов в рамках внутриучрежденческого контроля, выявлено использование педагогическими работниками современных методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения в соответствии с реализуемой образовательной программой, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям воспитанников.

**Вывод:** Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства. В течение 2021 года в Учреждении были созданы условия для реализации основной образовательной программы дошкольного образования и адаптированных программ дошкольного образования для детей с ТНР и ЗПР.

## Часть 2. Анализ показателей деятельности

№ п/п	Показатели	Единица измерения
-------	------------	-------------------

1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	403
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	403
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	403
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	403 / 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	403 / 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	89 / 22%
1.5.1	По коррекции недостатков в психическом развитии	46 / 11,4%
1.5.2	По освоению адаптированной программы дошкольного образования для детей с ТНР	43 / 10,7%
1.5.3	По присмотру и уходу	89 / 22%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	25,5
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	45
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	25 / 55,6%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	21/44,4%

	педагогической направленности (профиля)	
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	20 / 44,4%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	18/40%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	11/24,4%
1.8.2	Первая	24,4%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	13 / 28,9%
1.9.2	Свыше 30 лет	10 / 22,2%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 / 8,9%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 / 22,2%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	45/100%, 13/28,9%  2/20%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-	45/100% 2/20%

	хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	45 / 403
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Да
1.15.6	Педагога-психолога	Да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	821,5 кв.м / 2,0 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Заведующий

Н.М.Лебедева