

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 12» п. Романовка

ОТЧЁТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ЗА 2023 ГОД

п. Романовка

Аналитическая часть.

Полное наименование Учреждения: – Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 12» п. Романовка

Сокращенное наименование Учреждения – МДОБУ «ДСКВ № 12».

Организационно-правовая форма Учреждения: муниципальное бюджетное учреждение.

Тип образовательной организации: дошкольное образовательное учреждение.

Место нахождения: 188670, Российская Федерация, Ленинградская область, Всеволожский район, п. Романовка, дом 26.

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 12» п. Романовка (далее – Учреждение) является некоммерческой организацией, созданной в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 12 января 1996 года № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях», муниципальным бюджетным образовательным учреждением, созданным для осуществления образовательной деятельности по реализации образовательных услуг населению.

Постановлением главы администрации муниципального образования «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области от 03.10.2011г № 2190 создано муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 12» п. Романовка путем изменения типа существующего муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 12» п. Романовка с сохранением его основных целей деятельности и наименования.

В 2019 году внесены изменения в Устав, утвержденные Приказом Комитета по образованию администрации МО «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области от 22.04.2019г №43, зарегистрированы в ИФНС по Выборгскому району Ленинградской области 29.05.2019г, ОГРН 1024700558717, ГРН 2194704211645 в связи с открытием структурного подразделения № 3.

Учреждение имеет права юридического лица с момента его государственной регистрации.

Учреждение имеет три структурных подразделения.

Ведет образовательную деятельность по адресам:

188670, Российская Федерация, Ленинградская область, Всеволожский район, п. Романовка, дом 26.

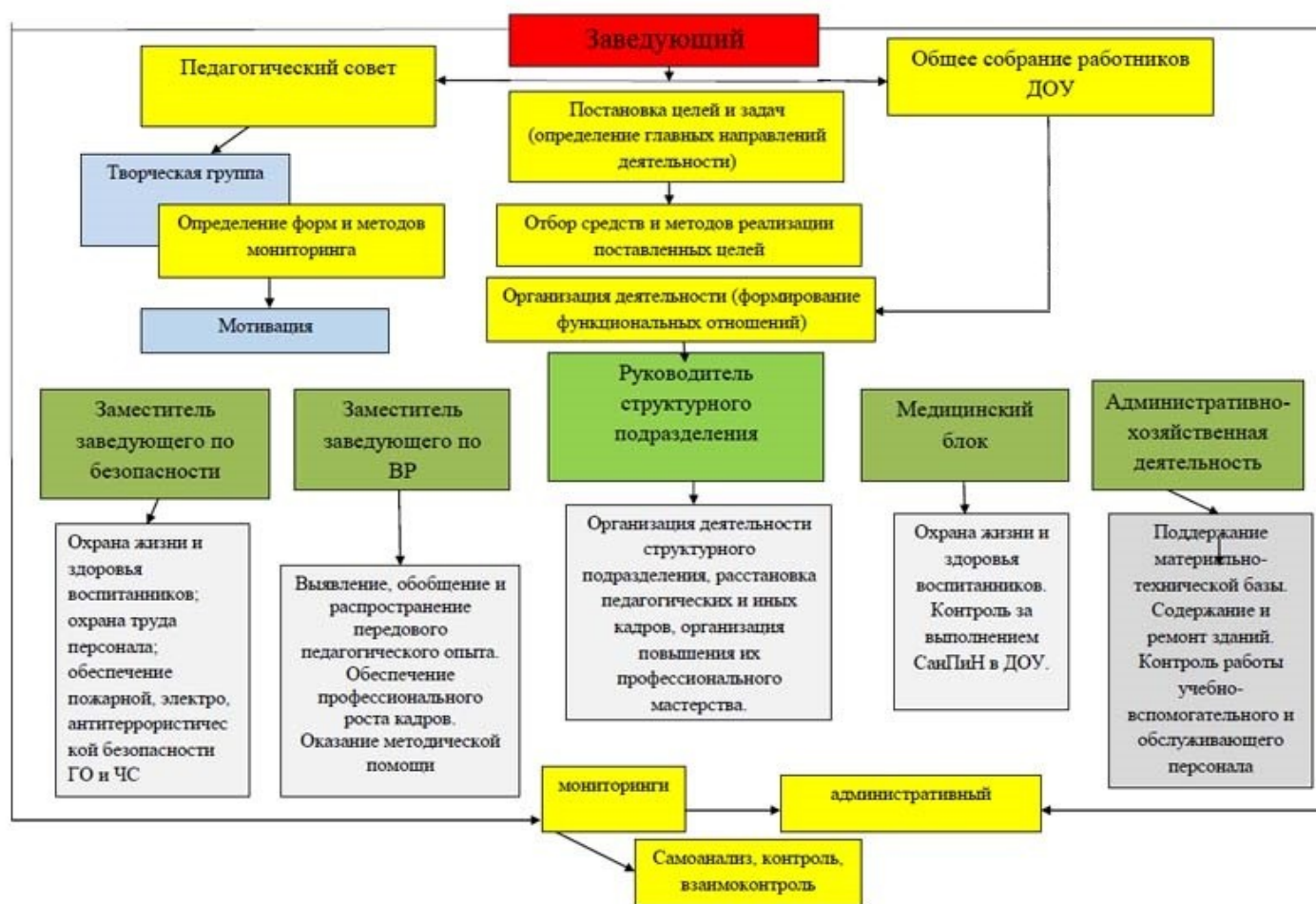
188643, Российская Федерация, Ленинградская область, г. Всеволожск, ул. Шинников, дом 3, корпус 3.

188643, Российская Федерация, Ленинградская область, г. Всеволожск, ул. Шинников, дом 1, корпус 4.

188670, Российская Федерация, Ленинградская область, Всеволожский район, п. Романовка, дом 21, пом. 30Н.

Учреждение имеет право на ведение образовательной деятельности, льготы, предоставляемые законодательством Российской Федерации и Ленинградской области на основании действующей лицензии, серия 47ЛО1 № 0002614 от 27.12.2019г.

Структура и органы управления образовательной организацией



В 2023 году списочный состав воспитанников Учреждения составил 424 человека. Функционируют 18 групп, из них 3 компенсирующие группы для детей с ТНР и 3 компенсирующие группы для детей с ЗПР.

Организация образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Учреждении строится в соответствии с нормативно-правовыми документами и осуществляется по образовательным программам, разработанным педагогическим коллективом детского сада с учетом особенностей учреждения, возрастных и индивидуальных особенностей детей, образовательных потребностей и запросов воспитанников и их семей. В 2023 году педагогический коллектив муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 12» п. Романовка работал по следующим образовательным программам дошкольного образования:

- Образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Детский сад комбинированного вида №12» п. Романовка, (далее Учреждение) Ленинградской области, Всеволожского района, п. Романовка, 26 разработана в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Детский сад комбинированного вида №12» п. Романовка, (далее Учреждение) Ленинградской области, Всеволожского района, п. Романовка, 26 разработана на основе ОП ДО с учётом рекомендаций Федеральной адаптированной

образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с тяжелыми нарушениями речи, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264).

• Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Детский сад комбинированного вида №12» п. Романовка, (далее Учреждение) Ленинградской области, Всеволожского района, п. Романовка, 26 разработана на основе ОП ДО с учётом рекомендаций Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с задержкой психического развития, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264).

Адаптированные образовательные программы реализовались в группах компенсирующей направленности. Данный выбор программ обеспечивает целостность образовательной работы и содействует эффективному решению проблемы преемственности при постепенном переходе из одной возрастной группы в другую, а также коррекции развития детей с ОВЗ.

Содержание образовательных программ способствует целостному развитию личности ребёнка дошкольного возраста по образовательным областям:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое;
- физическое развитие.

Реализация каждого направления предполагало решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность.

При организации учебного процесса основными задачами являлись: регулирование объёма образовательной нагрузки и реализация Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО) Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) к содержанию и организации образовательного процесса в Учреждении.

Переход На ФОП ДО. Согласно дорожной карте внедрения ФОП ДО в образовательный процесс в детском саду был составлен план график по переходу детского сада на реализацию ФОП ДО. В план-график были включены мероприятия, рекомендованные Минпросвещения, ссылка <https://docs.edu.gov.ru/document/8a9cc6ca040d8c6dd31a077fd2a6e226/download/5633/> . На базе детского сада была создана Рабочая группа по приведению ОП ДО в соответствии с ФОП ДО. В летний период Рабочая группа провела аудит по рекомендациям Минпросвещения (письмо Минпросвещения от 03. 03. 2023 года № 03-350). Для формирования вариативной части ОП ДО Рабочая группа организовала анкетирование с целью изучить запросы Потребности родителей воспитанников. Данное анкетирование помогло определиться с приоритетной деятельностью детского сада.

На основании плана графика проведения мониторинга инфраструктуры МДОБУ «ДСКВ № 12» утверждённого приказом заведующего № 49 от 21.03.2023г. была проведена промежуточная оценка степени соответствия РППС детского сада требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО и ре-

комендациям Минпросвещения, ссылка, https://fopdo.ru/rpps_po_fop_do/?ysclid=lu6litoymy784290521.

В ходе контроля выявлено: создание РППС в детском саду учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек, РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функцию. На заседании установочного педагогического совета в августе 2023 года была утверждена образовательная программа дошкольного образования, разработаны на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Программа состоит из обязательных и вариативных частей. Обязательная часть ОП ДО оформлено с учётом вариативной части, которая включает авторскую парциальную программу, которая отражает специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

Образовательный процесс для детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей, ЗПР, ТНР, которая разработана на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Объем недельной образовательной нагрузки в МДОБУ «ДСКВ №12» при реализации инвариантной и вариативной частей учебного плана детей дошкольного возраста составлял:

- ✓ для детей третьего года жизни – 1 час 40 минут;
- ✓ для детей четвертого года жизни - 2 часа 30 мин.;
- ✓ для детей пятого года жизни – 3 часа 20 минут;
- ✓ для детей шестого года жизни – 5 часов 25 минут;
- ✓ для детей седьмого года жизни – 7 часов 30 мин.;

Продолжительность занятий для детей:

- ✓ 3-го года жизни - 10 минут;
- ✓ 4-го года жизни - 15 минут;
- ✓ 5-го года жизни - 20 минут;
- ✓ 6-го года жизни - 25 минут;
- ✓ 7-го года жизни - 30 минут.

Объем образовательной нагрузки в первой половине дня в группах для детей 2- 3 лет составляет 20 минут, 3 – 4 и 4 – 5 лет составлял 30 и 40 минут соответственно, а в группах для детей 5 – 6 и 6 – 7 лет - 50 минут и 1,5 часа соответственно.

Во время занятия для организации отдыха, проводиться физкультминутка.

Перерывы между занятиями составляли 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми 5 – 6 лет осуществлялась во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляла 25 минут в день.

При организации режима детей старшего возраста не допускалось использование занятия, как преобладающей формы организации обучения.

В течение дня обеспечивалось чередование различных видов активности детей: физической, умственной, трудовой, игровой.

Реализация физического и художественно – эстетического направлений занимала не менее 50% общего времени образовательной деятельности.

При установлении нагрузки на ребёнка в группах компенсирующей направленности учитывались индивидуальные особенности детей, поэтому отдавалось предпочтение работе по подгруппам при проведении занятий.

Чтение художественной литературы реализовывалось ежедневно в соответствии с календарным планом во всех возрастных группах Учреждения.

Образовательный процесс в Учреждении строился с учетом интеграции образовательных областей, что обеспечивает дошкольнику целостное восприятие окружающего мира.

При проведении занятий использовался фронтальный способ организации детей (групповые и подгрупповые занятия), важный с той точки зрения, что у каждого ребенка формируется умение слышать обращенную ко всем речь взрослого, принимать задачу, выбирать способы или находить их для ее решения, оценивать достигнутый результат. В занятия выносилось то содержание, которое дети не могут освоить самостоятельно, где необходимо совместное рассматривание,

обсуждение, помощь в осознании и обобщении увиденного, в освоении нового способа действий и прочее.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводилась в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления, занятия познавательной направленности чередовались с занятиями художественно-эстетического и физического направлений.

Организованная в Учреждении развивающая предметно-пространственная среда инициировала познавательную и творческую активность детей, предоставляла ребёнку свободу выбора форм активности, обеспечивала содержание разных форм детской деятельности, являлась безопасной и комфортной, соответствовала интересам, потребностям и возможностям каждого ребёнка.

Контроль за ходом образовательной деятельности с детьми всех возрастных групп Учреждения осуществлялся целенаправленно и носил системный характер.

**Анализ экспресс – диагностики
2023г.
с опорой на интегральные показатели развития детей общеразвивающей
направленности
(2-7 лет, в %)**

№ п/п	Интегральные показатели развития ребенка	Начало года			Конец года		
		1	2	3	1	2	3
1.	Здоровье	6,4	55,9	37,7	1,2	24,8	74
2.	Символично-моделирующие виды деятельности	12,7	52	35,3	0,3	27,6	72,1
3.	Самообслуживание, элементы труда/предметно-орудийная деятельность	9	52	39	0,8	24,8	74,4
4.	Общение	14	54	32	1,2	33	65,8
5.	Речь	10,3	59	30,7	1,5	30,3	68,2
6.	Познавательное развитие/действие с предметами как основа познавательного развития	10,2	55,5	34,3	1	31,2	67,8
7.	Эмоциональные проявления	4,5	66,7	28,8	0	31,8	68,2
8.	Базисные характеристики личности	11,8	60,2	28	1,1	35,8	63,1

На конец 2023 учебного года согласно требованиям ФОП ДО, результаты освоения ОП ДО сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец дошкольного детства. Согласно ФОП ДО, целевые ориентиры, не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение ОП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценка особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики. Педагоги обеспечили реализацию ОП ДО на достаточном уровне.

**Анализ экспресс – диагностики
2023г.
с опорой на интегральные показатели развития детей
групп компенсирующей направленности для детей с ТНР
(5-7 лет, в %)**

№ п/п	Интегральные показатели развития ребенка	Начало года			Конец года		
		1	2	3	1	2	3
1.	Здоровье	5	66	39	0	23,6	76,4
2.	Символично-моделирующие виды деятельности	4	51	45	0	34	66
3.	Самообслуживание, элементы труда/ предметно-орудийная деятельность	3	28	69	0	31,6	68,4
4.	Общение	6	50	44	0	30,3	69,7
5.	Речь	9	55	36	0	30,6	69,4
6.	Познавательное развитие/действие с предметами как основа познавательного развития	8	40	52	0	18,6	81,4
7.	Эмоциональные проявления	4	48	48	0	25,3	74,7
8.	Базисные характеристики личности	6	52	40	0	30,2	69,8

По итогам мониторинга на конец 2023 учебного года наблюдается положительная динамика в коррекционной работе по преодолению речевого недоразвития у детей по всем параметрам. Улучшение показателей речевого развития прослеживается по всем компонентам речи.

В течение года проводилась работа по развитию подвижности артикуляционной моторики, крупной и мелкой моторики, по совершенствованию звукопроизношения, фонематического восприятия, коррекции нарушенных функций речи и интеллектуальных процессов. В ходе подгрупповых и индивидуальных занятий дети работали над автоматизацией поставленных звуков, расширением словаря, совершенствованием словообразования и словоизменения, развитием связной речи. Занятия с детьми проводились в игровой форме с использованием наглядного материала, дидактических игр и пособий.

Таким образом, можно сделать вывод, об эффективности коррекционно – развивающей работы за 2023 учебный год.

**Анализ экспресс – диагностики
2022-2023г.
с опорой на интегральные показатели развития детей
групп компенсирующей направленности для детей с ЗПР
(5-7 лет, в %)**

№ п/п	Интегральные показатели развития ребенка	Начало года			Конец года		
		1	2	3	1	2	3
1.	Здоровье	13	69	18	4	44	52
2.	Символично-моделирующие виды деятельности	16	68	16	5	44,6	50,4
3.	Самообслуживание, элементы труда/ предметно-орудийная деятельность	11	60	29	0	33	67
4.	Общение	11	60	29	6,6	43	50,4
5.	Речь	13	48	39	4	50	46
6.	Познавательное развитие/действие с предметами как основа познавательного развития	20	65	15	3,3	50	46,7
7.	Эмоциональные проявления	17	71	12	4	36	60
8.	Базисные характеристики личности	17	63	20	4	49	47

Анализ результатов за 2023 учебный год показал наличие устойчивой динамики в развитии высших психических функций как у каждого из детей, так и у группы в целом. Таким образом, у детей, наметилась тенденция к развитию элементов словесно-логического мышления, повысились показатели самоконтроля и саморегуляции, что выражается в снижении количества ошибок при выполнении вербальных и невербальных заданий, а также в способности детей увидеть допущенные ошибки и исправить их самостоятельно. У дошкольников появились устойчивые знания, умения и навыки. Дети стали наиболее успешно применять свои знания в речевой, предметно – практической деятельности, осознанно относиться к занятиям учебного типа, расширился запас знаний и представлений, повысился уровень познавательной активности.

Таким образом, приведённые выше результаты обследования позволяют судить о положительной динамике в развитии психических процессов у дошкольников с ЗПР и об адекватности выбранных методов и приёмов коррекционно-развивающей работы.

Основные направления деятельности:

Диагностическое	Своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовка рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях дошкольного отделения.
Коррекционно – развивающее	Своевременное обеспечение специализированной помощью в освоении содержания образования и коррекции недостатков в условиях дошкольного отделения.
Консультативное	Своевременное обеспечение непрерывного психолого-педагогического сопровождения обучающихся и их семей по вопросам психолого-педагогических условий воспитания, обучения, коррекции, развития и социализации.

Достижения детьми планируемых результатов освоения программ показал, что уровень физического, познавательного, речевого, художественно-эстетического, социально-коммуникативного развития соответствуют целевым ориентирам дошкольного детства.

«Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы»

Приоритетные направления деятельности психологической службы Учреждения, цели психологического сопровождения и задачи, над решениями которых работали специалисты: педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед в течение 2023г. показали эффективную систему психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного пространства.

Основной целью работы специалистов Учреждения в 2023 году являлась обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей, родителей (законных представителей) и педагогов, осуществления диагностической, коррекционно - развивающей деятельности с детьми с ОВЗ (а именно с детьми компенсирующих групп ТНР и ЗПР) для дальнейшей социальной адаптации и полноценного развития личности детей.

1. Диагностическое обследование эмоциональной и познавательной сферы детей с ОВЗ.
2. Консультационная, просветительская работа с родителями (законными представителями) и педагогами Учреждения.
- 2.Повышение интереса и мотивации родителей (законных представителей) к воспитательно-образовательному процессу.
3. Психологическое сопровождение детей в период сложных психоэмоциональных проявлений.
4. Психологическое сопровождение детей подготовительных групп, подготовка к школе, мониторинговая работа, для выявления актуального развития будущих первоклассников.
5. Мониторинговая работа с целью выявления уровня психологического комфорта детей в группах.

В течение всего учебного года:

- проводилась квалифицированная комплексная диагностика возможностей и способностей детей старшего дошкольного возраста с ТНР и ЗПР (познавательные процессы, общий интеллектуальный уровень, эмоционально – волевая сфера, в ходе которого определялись проявления агрессивного поведения детей, наличие страхов, повышенной тревожности, психосоматические симптомы, уровень эмоционального комфорта детей в детском саду, коммуникативные умения, творческие способности, уровень самостоятельности и познавательной активности детей с ОВЗ и т.д.).

- реализовались разнообразные эффективные программы психопрофилактической и коррекционно-развивающей направленности.

- способствовали активизации внутреннего потенциала детей с ОВЗ через использование элементов разнообразных арт - терапевтических методик.

- развивалась психолого-педагогическая компетентность (психологическая культура) родителей (законных представителей), педагогов и сотрудников Учреждения, через психолого-профилактических мероприятий, мастер-классов, тестирований и т.д.

В 2023 г. работа специалистов коррекции велась в следующих приоритетных направлениях: психодиагностическое, коррекционно-развивающее, психопросвещение и психопрофилактическое, консультирование, организационно-методическое, социально-диспетчерское и экспертное. Данные направления в работе осуществлялись на трех уровнях: дети, родители (законные представители) и педагоги в очном и дистанционном форматах.

Один из приоритетных направлений в работе педагога-психолога оказалась психопрофилактическая и коррекционно-развивающая работа. В начале учебного года во всех компенсирующих группах Учреждения проводилась комплексная психолого-педагогическая диагностическая работа. Посредством наблюдения за различными видами деятельности (непосредственно образовательной, игровой, продуктивной, творческой и т.д.), выявлялись определенные индивидуальные проблемы у детей с ОВЗ, которые отмечались в картах наблюдения, а также в протоколах психолого-педагогического обследования.

Проводилось анкетирование родителей (законных представителей) и педагогов, индивидуальные и дистанционные беседы велись, с целью выявления психоэмоциональных проблем у детей и по плану методической службы Учреждения были проведены психологические мониторинги во всех группах Учреждения по направлениям: «Взаимодействие сотрудников Учреждения с детьми: психологический комфорт в группах Учреждения», «Креативность – как профессионально значимое качество личности современного педагога», «Методы и приемы, игры для развития самостоятельности детей», «Творческий потенциал молодых педагогов Учреждения» и т.д.

Данные приоритетные работы психологической службы Учреждения направлены были на развитие познавательных процессов, а также о преодолении таких психоэмоциональных проблем у детей с ОВЗ, как застенчивость, апатия, инертность, страхи, возбудимость, импульсивность, низкая самооценка, недостаток самоконтроля, тревожность, утомление, агрессивность и т.д. (у большинства детей с ОВЗ страдает именно психоэмоциональный и волевой фон).

Кроме определенных классических психологических программ, были использованы дополнительные элементы арт - терапевтических методик, а именно элементы песочной терапии, сказкотерапия, хромотерапия, изотерапия, литотерапия, куклотерапия, музыкотерапия, игротерапия и т.д. В учебном году, в работе педагога-психолога активно использовались элементы инновационной психотерапевтической методики «Фрактальное рисование».

Вывод: в течение учебного года все виды и формы работы психологической службы были осуществлены в полном объеме.

Кадровое обеспечение образовательной деятельности

В Учреждении работают 82 человека, из них педагогических работников – 43 человек, в том числе 33 воспитателя.

Состав педагогических работников по уровню образования, квалификационной категории, педагогического стажа, возраста представлен в таблицах.

Таблица 1

Состав педагогических работников по уровню образования

Всего педагогических работников	43
Высшее образование	24
Среднее специальное	19
Из них не имеют педагогического образования	0 чел.

Вывод: по данным показателям можно сделать следующие выводы: педагогические работники имеют высшее образование – 24 человека – 55,8%, среднее специальное образование – 19 человек – 44,1%.

Таблица 2

Состав педагогических кадров по квалификационной категории на 2023 года

Всего педагогов	43 чел.	100%
Высшая квалификационная категория	14	32,5%
Первая квалификационная категория	9	21%
Соответствие занимаемой должности	12	28%
Не имеет квалификационной категории	8	18,5%

Вывод: в 2023 году на первую категорию аттестовались: 4 педагога: Халилова Л.М., Никитина О.Н., Романова А.К., Фирсова В.А.; на высшую категорию: 6 педагогов: Лезова И.Л., Филиппова С.В, Феоктистова М.А., Суханова Е.В., Гурцева Н.В., Кулькова А.В., на соответствие занимаемой должности 3 педагога: Квициани Е.М., Никитина О.Н., Фирсова В.А.; не имеют квалификационной категории 7 человек, т.к. работают в должности менее двух лет; переквалификация 4 педагога на должность: учитель -логопед, учитель -дефектолог.

Таблица 3

Состав педагогических работников по педагогическому стажу

Всего педагогических работников / стаж	43	100 %
до 3- х лет	8	18,6%
3 – 5 лет	5	11,6%
5 – 10 лет	3	7%
10 – 15 лет	4	9,3%
15 – 20 лет	5	11,6%
более 20 лет	18	41,9%

Таблица 4 Повышение квалификации педагогических работников

Прохождение педагогическими работниками курсов повышения квалификации и курсов переподготовки в 2023 учебном году

№ п/п	ФИО	Учреждение	Период	Тема
1. 2.	Самойленко Е.А. Вода Т.А.	ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина»	16.01.2023- 19.05.2023г., 7 2 часа	«Коррекционно- воспитательная работа в логопедических группах»
3.	Пеньзева А.С. Педагог-психолог	Инфоурок	07.09.2022- 03.05.2023г, 108 ч.	«Система сопровождения ребенка с ОВЗ в общеразвивающем детском саду в условиях реализации ФГОС ДО»

4. 5.	Ипполитова А.А. Никитина А.С.	ЛОИРО	26.09.2022- 12.09.2022г, 72 часа	«Эффективные практики выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи»
6. 7.	Балюк Т.П., Сажинова О.С.	ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина»	10.02.2023- 27.05.2023г., 72 часа	«Проектно-исследовательская деятельность в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО»
8.	Попова И.А.	ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина»	10.02.2023- 27.05.2023г., 72 часа	Преимственность уровней образования начальной ступени в условиях реализации ФГОС ДО»
9.	Семагина Т.С.	ООО МИПК и ПК	27.07.2023- 09.08.2023 г144 ч.	«Управление современным детским садом 2023/2024: ключевые компетенции и лучшие практики руководителя ДОО в контексте новой федеральной образовательной программы ДО (ФОП ДО)»
10. 11. 12. 13. 14. 15.	Гущина Ю.С. Ипполитова А.А. Балюк Т.П. Тараней Т.А. Прокофьева Е.И. Лукина Т.П.	ООО МИПК и ПК	27.07.2023- 11.08.2023 г144 ч.	«Педагогическое мастерство воспитателя в современном детском саду 2023/2024: ключевые компетенции воспитателя ДОО в контексте новой федеральной образовательной программы ДО (ФОП ДО)».
16.	Лезова О.В.	ГАОУВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина»	03.11.2023- 17.12.2023г72 ч.	«Физическое воспитание и спорт для детей с ОВЗ»
17. 18.	Таранец Т.А.	ГАОУВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина»	09.10.2023– 26.12.2023 72 часа	«Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»
19.	Мороз О.С.	ГАОУВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина»	09.10.2023– 26.12.2023 72 часа	«Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»
20. 21. 22.	Ипполитова А.А. Гущина Ю.С. Халилова Л.М.	АНОДПО «Открытое образование»	15.12.2023- 26.12.2023г 72 часа	«Содержание и технологии работы педагога по организации участия детей в безопасном дорожном движении и вовлечению их в деятельность отрядов юных инспекторов движения»
Переквалификация				
1.	Кулькова А.В.	АНОДПО СПБ .ПКиПП	11.04.2023- 10.08.2023г58 0 часов	«Учитель- логопед»

2.	Гурцева Н.В.	ООО «Издательство «Учитель»	13.06.2023г часов	«Методист -координатор по инклюзивному образованию»
Дистанционные обучающие курсы 2023 г.				
1 (8)	Ипполитова А.А. Никитина О.Н. Лезова И.Л. Гурцева Н.В. Боровских Т.Н. Вода Т.А. Михайленко М.Н. Суханова Е.В.	Всероссийский Форум «Педагоги России»	01.03.2023- 23.03.2023г., 16 часов	«ИКТ по ФГОС в образовании»
2 (5)	Ипполитова А.А. Никитина О.Н. Вода Т.А. Михайленко М.Н. Суханова Е.В.	Всероссийский Форум «Педагоги России»	01.03.2023- 23.03.2023г., 16 часов	Инновационные подходы сочетания очных и дистанционных методов в образовательном процессе и работе с родителями в соответствии с ФГОС». 16 часов
3 (2)	Лезова И. Л, Гурцева Н.В.	Всероссийский Форум «Педагоги России»	01.03.2023- 23.03.2023г., 72 часа	«Методики и новейшая практика сопровождения детей с ТНР в контексте ФГОС»
4 (2)	Лезова И.Л. Суханова Е.В.	Всероссийский Форум «Педагоги России»	01.03.2023- 23.03.2023г., 36 часов	«Методика и практика логопедической и речевой работы в ДОО в контексте ФГОС»
5 (3)	Гурцева Н.В. Суханова Е.В. Пеньзева А.С.	Всероссийский Форум «Педагоги России»	01.03.2023- 23.03.2023г., 36 часов	«Основы АВА- ТЕРАПИИ».
6 (2)	Гурцева Н.В. Лезова И.Л.	Всероссийский Форум «Педагоги России»	01.03.2023- 23.03.2023г., 16 часов	«Инновационные подходы сочетания очных и дистанционных методов в образовательном процессе и работе с родителями в соответствии с ФГОС»
7 (1)	Боровских Т.Н.	Всероссийский Форум «Педагоги России»	01.03.2023- 23.03.2023г., 54 часа	«Практическая и методическая организация познавательной и опытно-экспериментальной деятельности воспитанников в ДОО в контексте ФГОС»
8 (2)	Гурцева Н.В. Михайленко М.Н.	Всероссийский Форум «Педагоги России»	01.03.2023- 23.03.2023г., 16 часов	«Наставничество в педагогике. Актуальные компетенции педагога в современном мире» 2023г.,
9 (2)	Боровских Т.Н.	Всероссийский Форум «Педагоги России»	01.03.2023- 23.03.2023г., 20 часов	«Музейная педагогика, как одно из условий реализации ФГОС»
10 (3)	Гурцева Н.В., Лезова И.Л., Вода Т.А.	Всероссийский Форум «Педагоги России»	01.03.2023- 23.03.2023г., 16 часов	-«Инновационные подходы сочетания очных и дистанционных методов в образовательном процессе и работе с родителями в соответствии с

				ФГОС»
--	--	--	--	-------

Конкурсное движение на муниципальном, региональном уровне

№	Уровень конкурса/название	Дата	Участники/результат
1.	Муниципальный этап XX Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	16.03.2023г.	Победитель Комитет общего и профессионального образования ЛО, I место Балюк С., педагог Прокофьева Е.И; ДДЮТ, I место Магомедмирзоева А., педагог Лезова И.Л.; ДДЮТ, II место Пушкина А., Ипполитова А. А., Никитина А. С.
2.	«Дорожный калейдоскоп» в рамках муниципального этапа областного конкурса детского творчества по безопасности дорожного движения «Дорога и мы»	24.03.2023г.	I место Балюк С., педагог Прокофьева Е.И;
3.	Конкурс детского-юношеского творчества «Для всех без исключений есть правила движений» для детей с ОВЗ в рамках проекта «Этот разноцветный мир»	17.03.2023г.	II место Добриогло И., педагоги: Самойленко Е. А., Череватова И. А.
4.	Муниципальный конкурс детского изобразительного творчества «Шире круг», посвященном 70-летию Дворца детского (юношеского) творчества Всеволожского района	10.05.2023г.	II место Магомедмирзоева А., педагог Лезова И.Л.; II место Мороз В., педагоги Лабазанов Е.Е., Михайлова Ю.П.
5.	Конкурс среди государственных и муниципальных организаций ЛО «Мы бережем энергию! Мы бережем планету!»	31.05.2023г.	I место Яковлева М., Зулумбекова Ш., педагог Романова А.К.
6.	Педагогический дистанционный конкурс, посвященный празднованию Великой Победы «Наследники Победы»	31.05.2023г.	I место Коробова Е., Михайлов Я., педагоги Киреева О.С., Уруджева В.К., Феоктистова М.А., Царичанская А.В.
7.	Педагогический дистанционный конкурс, посвященный празднованию Великой Победы, «Я расскажу вам о войне»	31.05.2023г.	I место проект «Я помню, я горжусь! », педагог Романова А.К.

Вывод: в 2023 учебном году 22 педагога прошли КПК в организациях, предоставляющих образовательные услуги во Всеволожском районе, 8 педагогов дистанционные КПК (Всероссийский форум «Педагоги России»), 2 педагога переквалификация. Педагоги проходили дистанционные курсы, вебинары, участвовали в семинарах и конференциях, конкурсах детского творчества в дистанционном формате- 8 чел.

Система повышения профессионального уровня педагогических работников в Учреждении включает в себя самообразование, «Персонифицированная программа наставничества», «Школа молодого педагога», мастер-классы, семинары, конкурсное движение ДОО, дистанционные конкурсы для воспитанников и родителей, муниципальные и областные конкурсы педагогического мастерства.

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, развитие творческого потенциала, педагогической культуры, оказание методической помощи педагогам.

Опыт многих педагогов по различным направлениям деятельности изучен, обобщен и представлен на уровне учреждения. Педагоги имеют авторские публикации в сети интернет на образовательных порталах и в сборнике «Профессиональный успех -2023г., «Наставник, глазами ученика», наставник Гурцева Н.В., молодой педагог Никитина А.С.

Районные методические объединения: Заседание РМО инструкторов по физической культуре (ноябрь 2023г.) «Подвижные коммуникативные игры для старшего дошкольного возраста (6 - 7 лет) как средство развития самостоятельности и инициативы на физкультурных занятиях», инструктор по ФК Лезова И.Л.

Заседание РМО зам. руководителей по воспитательной работе (декабрь 2023г.) «Особенности подготовки и проведения открытых мероприятий для родителей в ОУ», зам. зав по ВР Семагина Т.С.

Проблемы:

1. В последнее время число молодых специалистов, приходящих в дошкольное отделение, очень высок. Проблема заключается не только в недостатке практического опыта молодых специалистов, но и в низком уровне знаний по дошкольной педагогике.

2. Недостаточная мотивация педагогов к участию в профессиональных конкурсах.

Анализ методической деятельности

Методическая тема Учреждения в 2023 учебном году «Повышение качества образования обучающихся посредством совершенствования методической работы и совершенствования профессиональной компетентности педагогов».

Реализация данной темы осуществлялась через решение следующих задач:

1. содействие повышению профессионального мастерства начинающих педагогов.
2. поиск и систематизация прогрессивных идей, способствующих развитию обучающихся через организацию творческих групп.
3. повышение компетентности педагогов в вопросах речевого развития обучающихся посредством театрализованной деятельности.
4. реализация методического сопровождения педагогов, реализующих сопровождение и развитие одаренных (талантливых) детей в художественно- эстетическом направлении.

Для решения задачи запланирован и выполнен ряд мероприятий:

по реализации первой задачи: содействие повышению профессионального мастерства начинающих педагогов.

В 2023 учебном году в МДОБУ «ДСКВ №12» был реализован план работы школы молодого педагога и наставничество. (приказ № 210 от 01.09.2023г.)

Ф.И.О. начинающего педагога	Должность	Ф.И.О. педагога-наставника	Должность
1.Балюк Т.П.	Воспитатель	Лукина Т.П.	Воспитатель
2.Горбачева К.С.	Воспитатель	Уруджева В.К.	Воспитатель
3.Кранга Л. В.	Воспитатель	Кулькова А.В.	Воспитатель

4.Гущина Ю.С.	Воспитатель	Михайленко М.Н.	Воспитатель
5.Никитина А.С.	Учитель-дефектолог	Гурцева Н.В.	Учитель-дефектолог
6.Волкова А. Н.	Инструктор по физ. культуре	Лёзова О.В.	Инструктор по физ. культуре
7.Сажина О.С.	Воспитатель	Трухина Т.В.	Воспитатель
8.Пеньзева А.С.	Педагог- психолог	Вода Т.А.	Воспитатель
9.Лезова И.Л.	Учитель- логопед	Суханова Е.В.	Учитель- логопед
10.Тюрина Е.В.	Воспитатель	Ипполитова А.А.	Воспитатель
11. Мороз О.В.	Воспитатель	Прокофьева Е.И.	Воспитатель
12.Нуриева А.М.	Воспитатель	Боровских Т.Н.	Воспитатель
13.Кулькова А.В.	Учитель- логопед	Феоктистова М.А.	Учитель- логопед

Цель: развитие профессиональных умений, навыков и создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодого специалиста.

Задачи:

- ✚ оказание методической помощи молодому специалисту в повышении обще дидактического и методического уровня организации учебно-воспитательного процесса;
- ✚ создание условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога;
- ✚ развитие потребности и мотивации в непрерывном самообразовании.

Педагогам оказывали необходимую методическую помощь по следующим вопросам: самоанализ занятия, методические требования к организации образовательной деятельности, ведение документации, разработка конспекта, составление календарно – тематического планирования и ИОМ. Также с целью оказания помощи в освоении и внедрении современных технологий проводились консультации и беседы.

В течение года был реализован план мероприятий по наставничеству молодых специалистов:

Мероприятие	Форма проведения мероприятия	Сроки проведения мероприятия
Помощь в изучении нормативных документов	консультация	Сентябрь
Изучение психолого-педагогических особенностей развития детей, составление ИОМ	консультация	Сентябрь-Октябрь
Составление и оформление документации	беседа	Сентябрь - Октябрь
Анализ предметно - развивающей среды с учетом требований ФГОС ДО.	беседа	Сентябрь
Проведение эффективного занятия	индивидуальные консультации	В течение года
Обмен опытом	взаимопосещение заня-	В течение года

	тий	
«Особенности проведения праздников»	беседа	В течение года
Анализ дидактического материала к занятиям, совместный план по его обновлению	практическое занятие	Ноябрь
Проектирование предметно-пространственной среды с учетом гендерных особенностей	беседа	Ноябрь
Открытые занятия, праздники, выступления на МО и педагогических советах	Оказание практической помощи	Декабрь
Организации проектной деятельности	Оказание практической помощи в подготовке	Январь
Современные образовательные технологии, их использование в образовательном процессе	консультация	Апрель
Оказание помощи по обобщению и распространению педагогического опыта	беседа	по годовому плану
Анализ процесса адаптации молодого специалиста: индивидуальное собеседование по выявлению сильных и слабых сторон в подготовке молодого специалиста к педагогической деятельности, выявление склонностей и личных интересов	собеседование	Май

Деятельность наставника, выстроенная данным образом, ускоряет процесс вхождения начинающего педагога в образовательную, педагогическую среду. Педагоги чувствуют себя увереннее, закрепляется их убеждение в правильном выборе профессии.

**Отчёт работы наставника Боровских Т.Н.
с молодым специалистом Нуриевой А.М
за 2023 года.**

Цель работы: Способствовать развитию и закреплению у молодого специалиста профессиональных компетенций по должности *«воспитатель»*.

Задачи:

- Оказание консультативной и практико-ориентированной помощи в повышении качества организации образовательного процесса в группе;
- Применение форм и методов в работе с детьми младшей группы.
- Организация занятий, помощь в постановке целей, задач и мотивационных моментов.
- Организация развивающей среды в группе, в условиях реализации ОПДО.

Дата	Содержание работы	Форма проведения	Результат
Сентябрь	онлайн –общение	Консультация и ответы на интересующие вопросы. По мере необ-	Рекомендации. Оказание методической помощи.

		ходимости	
Октябрь	Оказание методической помощи молодому специалисту в ведении документации воспитателя (перспективный и календарный план воспитательно-образовательной работы, план по самообразованию)	Консультация по составлению совместной деятельности с детьми.	Обмен опытом Рекомендации.
В течение года	Организация развивающей среды в условиях реализации ОПДО	Консультация. Совместная работа над обустройством среды в группе.	Продолжается работа по созданию развивающих центров в группе
В течение года	Помощь в составлении картотек режимных моментов и совместной деятельности с детьми (пальчиковой гимнастики, утренней зарядки, и т.д.)	Совместное обсуждение.	Продолжается работа по оснащению группы методическими разработками в помощь педагогу.
Ноябрь - Май	Приемы и методы, применяемые в совместной деятельности для детей младшего возраста	Консультация по составлению совместной деятельности с детьми младшего возраста .	Оказание методической помощи
Октябрь, Май	Оказание методической помощи в проведении мониторинга.	Совместная практическая работа.	Обмен опытом Рекомендации.

Отчет работы наставника Сухановой Е.В.

с молодым специалистом учителем – логопедом Лёзовой И.Л.

за 2023 год

Цель работы: способствовать развитию и закреплению у молодого специалиста профессиональных компетенций по должности «учитель -логопед»

Задачи:

- Оказание консультационной и практико-ориентированной помощи в повышении качества организации образовательного процесса в группе;
- Применение форм и методов в работе с детьми старшего дошкольного возраста;
- Организация занятий, помощь в постановке целей, задач и мотивационных моментов;
- Организация предметно-развивающей среды в кабинете, с учетом требований ФГОС ДО и в условиях реализации АОП ДО;

Дата	Содержание работы	Форма проведения	Результат
В течение года	Интернет и онлайн-общение.	Консультация и ответы на интересующие вопросы, по мере необходимости.	Рекомендации. Оказание методической помощи.
Сентябрь-Май	Оказание методической помощи в оформлении и ведении документации учителя –логопеда (написание рабочей программы учителя –логопеда,	Консультация по заполнению и ведению документации специалиста.	Рекомендации. Обмен опытом.

	составление циклограммы учителя- логопеда. Составление циклограммы учебного плана. Проведение мониторинга. Составление перспективного плана работы с детьми, календарного план работы с детьми, перспективного плана работы с родителями, перспективного плана работы учителя - логопеда, ведение журнала консультаций, табеля посещения детьми коррекционных занятий. Ведение совместной работы учителя-логопеда с узкими специалистами, ведение тетради взаимодействия воспитателя и учителя- логопеда группы, рекомендации родителям по закреплению пройденного материала дома, составление паспорта логопедического кабинета)		
Сентябрь	Оказание методической помощи в проведение диагностического обследования детей. Заполнение речевой карты.	Совместная практическая работа.	Рекомендации. Обмен опытом.
В течение года	Организация предметно-развивающей среды кабинета, с учетом требований ФГОС ДО и в условиях реализации АООП ДО.	Консультация. Совместная работа над обустройством среды в кабинете.	Рекомендации. Продолжается работа по организации предметно-развивающей среды кабинета.
Октябрь, Ноябрь	Помощь в составлении картотек игр, используемых в организации коррекционно-развивающей работы с детьми (игры на автоматизацию звуков у детей, игры на развитие фонематического восприятия, игры на развитие лексико-грамматических категорий, пальчиковые игры и т.д.)	Совместное обсуждение.	Продолжается работа по оснащению кабинета методическими разработками в помощь педагогу.
В течение года	Оказание помощи в организации индивидуальной работы с детьми (способы постановки и закрепление звуков, выполнение артикуляционной гимнастики, развитие слоговой структуры речи, лексико-грамматического строя речи	Консультация. Совместное обсуждение.	Обмен опытом. Рекомендации.

**Отчет работы наставника Вода Т.А.
с молодым специалистом педагогом-психологом Пенъзевой А.С.
за 2023 год**

Цель работы: способствовать развитию и закреплению у молодого специалиста профессиональных компетенций по должности «педагог-психолог»

Задачи:

- Оказание консультационной и практико-ориентированной помощи в повышении качества организации образовательного процесса в группе;
- Применение форм и методов в работе с детьми старшего дошкольного возраста;
- Организация занятий, помощь в постановке целей, задач и мотивационных моментов;
- Организация предметно-развивающей среды в кабинете, с учетом требований ФГОС ДО и в условиях реализации АОП ДО;

Дата	Содержание работы	Форма проведения	Результат
В течение года	Интернет и онлайн-общение.	Консультация и ответы на интересующие вопросы, по мере необходимости.	Рекомендации. Оказание методической помощи.
Сентябрь-Май	Оказание методической помощи в оформлении и ведении документации педагога-психолога (годовой план работы педагога-психолога, план по самообразованию, журналы консультаций, журнал ведения индивидуальных и групповых занятий)	Консультация по заполнению и ведению документации специалиста.	Рекомендации. Обмен опытом.
Сентябрь	Оказание методической помощи в проведение диагностического обследования детей. Заполнение бланков результатов.	Совместная практическая работа.	Рекомендации. Обмен опытом.
В течение года	Организация предметно-развивающей среды кабинета, с учетом требований ФГОС ДО и в условиях реализации АОП ДО.	Консультация. Совместная работа над обустройством среды в кабинете.	Рекомендации. Продолжается работа по организации предметно-развивающей среды кабинета.
Ноябрь, Декабрь	Помощь в составлении картотек игр, используемых в организации коррекционно-развивающей работы с детьми (игры на развитие эмоционально-волевой сферы детей, игры на развитие познавательных процессов, пальчиковые игры и т.д.)	Совместное обсуждение.	Продолжается работа по оснащению кабинета методическими разработками в помощь педагогу.
В течение года	Оказание помощи в организации индивидуальной работы с детьми.	Консультация. Совместное обсуждение.	Обмен опытом. Рекомендации.

Работа строилась с учетом основных аспектов:

- ✓ Молодой специалист – коллега: оказание поддержки со стороны наставника.

✓ Молодой специалист – ребенок - родитель: формирование авторитета педагога, уважения, интереса к нему у детей и их родителей.

Педагоги были вовлечены в деятельность Творческих групп, организацию и проведение мастер – классов, где показали свои навыки, умения, творческие способности.

С помощью наставников изучали особенности воспитательно – образовательного процесса и осуществляли комплексный подход по взаимодействию с детьми и родителями.

Таким образом, выстроенная система работы помогла безболезненно войти начинающим педагогам в педагогический коллектив и обеспечила сотрудничество с детьми и родителями.

Вывод:

Молодыми педагогами приобретены теоретические знания и практические навыки, необходимые для педагогической деятельности по занимаемой должности «воспитатель» и «учитель – логопед», «учитель-дефектолог, «инструктор по ФК».

По реализации второй задачи: поиск и систематизация прогрессивных идей, способствующих развитию обучающихся через организацию творческих групп.

В 2023 году работали 4 творческие группы:

Творческая группа «Педагог будущего»

Месяц	Тема	Содержание	Форма работы
Сентябрь	«План работы творческой группы» Анкетирование педагогического коллектива ДОУ.	Обсуждение годового плана работы творческой группы на учебный год. Принятие форм и методов работы творческой группы.	Собрание членов творческой группы. Анкетирование.
Октябрь	«Повышение квалификации. С чего начинать!»	Документация.	Консультация. Дистанционное курирование деятельности педагогов.
Ноябрь	«Разработка конспекта занятия для общеразвивающих групп»	Практикум по составлению и оформлению конспекта занятия.	Круглый стол. Дистанционное курирование деятельности педагогов.
Декабрь	«Содержание раздела экспертного заключения «Результативность использования здоровьесберегающих технологий»»	Перечень документов, оформление.	Консультация. Дистанционное курирование деятельности педагогов.
Январь	«Заполнение сводных таблиц»	Практическое мероприятие и консультация для педагогов по оформлению и заполнению сводных таблиц.	Практическое занятие; Дистанционное курирование деятельности педагогов.
Февраль	«Составление и оформление диагностических карт»	Рекомендации по оформлению и заполнению диагностических карт (результаты мониторинга).	Консультация. Дистанционное курирование деятельности педагогов.
Март	Наполнение раздела «Личный вклад в повышение качества образования»	Перечень документов для данного раздела	Консультация. Круглый стол. Дистанционное курирование деятель-

			ности педагогов.
Апрель	«Регистрация на сайте ЛОИРО. Заполнение портфолио в электронном дневнике педагога»	Провести мастер-класс по регистрации на сайте ЛОИРО и ведению собственного педагогического портфолио в системе ГИС СОЛО.	Мастер-класс. Консультация. Дистанционное курирование деятельности педагогов. Творческий отчет.
Май	Анкетирование по результатам проделанной работы.	Анкетирование педагогов, готовность к прохождению аттестации.	Анкетирование.

Творческая группа представила педагогам практическое мероприятие, консультации по оформлению и ведению собственного педагогического портфолио в системе ГИС СОЛО (аттестация), регистрация на сайте ЛОИРО для прохождения КПК.

Творческая группа «Навстречу друг к другу»

Месяц	Тема	Содержание	Форма работы
Сентябрь	«План работы творческой группы»	Обсуждение годового плана работы творческой группы на учебный год. Принятие форм и методов работы творческой группы.	Заседание членов творческой группы.
Октябрь	Осенняя выставка «Подарки осени»	Информирование родителей об организации и создании выставки. Подведение итогов «творчество детей и родителей» с помощью голосования на сайте «В ВК».	Выставка. Дистанционная форма взаимодействия с родителями. Награждение детей и родителей. Заседание творческой группы.
Ноябрь	Музыкальный праздничный концерт с участием родителей (законными представителями) «Любимым мамам посвящается»	Разработать концертную программу. Создать фотоколлаж.	Праздничный концерт. Фотоколлаж. Заседание творческой группы.
Декабрь	Мастер-класс для родителей (законных представителей) «Новогодняя мастерская».	Подготовка и проведение мастер-класса.	Мастер-класс. Заседание творческой группы.
Февраль	Мастер-класс для родителей (законных представителей) и детей по изобразительной деятельности «Веселые краски»	Подготовка и проведение мастер-класса.	Мастер-класс. Заседание творческой группы.
Март	Мастер-класс для родителей (законных представителей) «Вес-	Подготовка и проведение мастер-класса.	Мастер-класс. Заседание творческой группы.

	ны очарование»		
Апрель	Музыкально-театральная гостиная «К нам в гости пришли»	Подготовка и проведение музыкально-театральной гостиной.	Музыкально-театральная гостиная. Заседание творческой группы. Творческий отчет.
Май	Итоговое собрание «Оценка работы творческой группы».	Обсуждение эффективных форм и методов работы с родителями (законными представителями)	Заседание творческой группы. Итог работы (отчет).

Творческой группой была изучена методическая литература, опыт других образовательных учреждений, различные формы взаимодействия с родителями (законными представителями). С законными представителями были проведены запланированные мероприятия. Результат проведенной работы показывает, что родители заинтересованы в совместной деятельности с воспитатель - родитель-ребенок.

Творческая группа «Города Ленинградской области»

Месяц	Направление работы	Содержание	Формы работы
Сентябрь	Заседание творческой группы.	- согласование направления работы творческой группы. - утверждение задач, форм и методов работы творческой группы.	Перспективный план работы творческой группы на 2022 -2023 год. Протокол №1 заседания творческой группы. Памятка для участников группы, с целью реализации задач проекта на октябрь месяц
Октябрь	Создание паспорта проекта.	- разработка перспективного планирования.	Паспорт проекта. Протокол №2 заседания творческой группы. Анализ и обобщение полученных результатов педагогов, участвующих в проекте. Памятка для участников группы, с целью реализации задач проекта на ноябрь месяц
Ноябрь	Реализация проекта	- пополнение содержанием	Продукты проекта.

		паспорта проекта	<p>Протокол №3 заседания творческой группы.</p> <p>Анализ и обобщение полученных результатов педагогов, участвующих в проекте.</p> <p>Памятка для участников группы, с целью реализации задач проекта на декабрь месяц.</p>
Декабрь	Реализация проекта	- пополнение содержанием паспорта проекта	<p>Продукты проекта.</p> <p>Протокол №4 заседания творческой группы.</p> <p>Анализ и обобщение полученных результатов педагогов, участвующих в проекте.</p> <p>Памятка для участников группы, для реализации задач проекта на январь месяц.</p>
Январь	Реализация проекта	- пополнение содержанием паспорта проекта	<p>Продукты проекта.</p> <p>Протокол №5 заседания творческой группы.</p> <p>Анализ и обобщение полученных результатов педагогов, участвующих в проекте.</p> <p>Памятка для участников группы, для реализации задач проекта на февраль месяц.</p>
Февраль	Реализация проекта	- пополнение содержанием паспорта проекта	<p>Продукты проекта.</p> <p>Протокол №6 заседания творческой группы.</p> <p>Анализ и обобщение полученных результатов пе-</p>

			дагогов, участвующих в проекте. Памятка для участников группы, для реализации задач проекта на март месяц.
Март	Реализация проекта	- пополнение содержанием паспорта проекта	Продукты проекта. Протокол №7 заседания творческой группы. Анализ и обобщение полученных результатов педагогов, участвующих в проекте. Памятка для участников группы, для реализации задач проекта на апрель месяц.
Апрель	Реализация проекта Презентация	- пополнение содержанием паспорта проекта Выступление на педсовете (продукт)	Продукты проекта. Протокол №8 заседания творческой группы. Анализ и обобщение полученных результатов педагогов, участвующих в проекте. Памятка для участников группы, для реализации задач проекта на май месяц. Творческий отчет.
Май	Итог проекта	- обобщение результатов проекта.	Итоговый продукт проекта. Лепбуки от каждой группы. Анализ и обобщение полученных результатов педагогов, участвующих в проекте. Протокол №9 заседания творческой

			группы. Итог работы творческой группы.
--	--	--	---

Творческая группа в течение года расширяла представления детей об окружающем, социальном и природном мире родного края, о памятных местах и достопримечательностях городов Ленинградской области. Каждая группа разработала лэпбук с определенным городом ЛО, наполнив его дидактическими, речевыми играми, загадками, ребусами, лабиринтами и т.д.

Творческая группа «Дети разные детский сад один»

Месяц	Тема	Содержание	Форма работы
Сентябрь	«План работы творческой группы».	Обсуждение годового плана работы творческой группы на 2022-2023 учебный год. Принятие форм и методов работы творческой группы.	Заседание членов творческой группы.
Октябрь	«Картотека артикуляционной гимнастики». Для групп общеразвивающей и компенсирующей направленности.	Подбор материала для создания картотеки.	Заседание творческой группы. Дистанционная форма работы с педагогами ДОУ.
Ноябрь	Картотека «Игры на развитие моторики». Для групп общеразвивающей и компенсирующей направленности.	Подбор материала для создания картотеки.	Заседание творческой группы. Дистанционная форма работы с педагогами ДОУ.
Декабрь	Картотека «Подвижные игры». Для групп общеразвивающей и компенсирующей направленности.	Подбор материала для создания картотеки.	Заседание творческой группы. Дистанционная форма работы с педагогами ДОУ.
Январь	Картотека «Художественно-эстетическое творчество» Для групп общеразвивающей и компенсирующей направленности.	Подбор материала для создания картотеки.	Заседание творческой группы. Дистанционная форма работы с педагогами ДОУ.
Февраль	Картотека «Чистоговорки, скороговорки». Для групп общераз-	Подбор материала для создания картотеки.	Заседание творческой группы. Дистанционная форма работы с пе-

	вивающей и компенсирующей направленности.		дагогами ДОУ.
Март	Картотека «Пальчиковые игры» Для групп общеразвивающей и компенсирующей направленности.	Подбор материала для создания картотеки.	Заседание творческой группы. Дистанционная форма работы с педагогами ДОУ.
Апрель	Картотека «Подвижные игры с речевым сопровождением» Для групп общеразвивающей и компенсирующей направленности.	Подбор и обсуждение материала для создания картотеки. Творческий отчет.	Заседание творческой группы. Дистанционная форма работы с педагогами ДОУ.
Май	Итоговое заседание «Оценка работы творческой группы».	Итоговый отчет.	Заседание творческой группы.

План работы творческой группы предусматривал оказание помощи педагогам в виде предоставления практического материала с целью дальнейшей организации работы с детьми дошкольного возраста групп общеразвивающей и компенсирующей направленности: «картотека артикуляционной гимнастики», игры на развитие мелкой моторики, «подвижные игры» и т.д.

Вывод:

Результатом работы творческих групп в данных направлениях, стало создание педагогического продукта нового качества. Так же возможность каждому педагогу включиться в деятельность, которая позволит повысить квалификацию и педагогическое мастерство, осмыслить свой педагогический опыт. Участие педагогов в работе творческих групп позволяет более полно реализовать свои способности и возможности, выработать собственный взгляд на сложившуюся проблему, максимально активизировать процесс усвоения методических идей и приемов, способствует обмену опытом, информацией.

По реализации третьей задачи: повышение компетентности педагогов в вопросах речевого развития обучающихся посредством театрализованной деятельности.

В 2023 году работало 4 Методических объединения (МО), направленных на данную работу:

МО воспитателей групп младшего возраста (2-5 лет)

Цель методического объединения: Повышение качества образования через включение проектной деятельности, направленной на приобщение детей к художественной литературе.

Месяц	Содержание	Форма проведения	Ответственный
Сентябрь	Заседание методического объединения: «Обсуждение плана работы МО воспитателей групп старшего дошкольного возраста»	Круглы стол	Ипполитова А.А.
Октябрь	«Театрализованная деятельность как средство приобщения детей к	Консультация для педагогов.	Михайлова Ю.П. Лабазанова Е.Е.

	художественной литературе»		
Ноябрь	"Художественная литература как средство развития познавательной активности дошкольников" Проект «Сказки В. Г. Сутеева»	Мастер-класс для педагогов Обмен опытом	Ипполитова А.А. Сажина О.С. группа №16
Декабрь	«Приобщение детей младшего дошкольного возраста к художественной литературе средствами дидактических игр.» Проект «Книжка-самоделька по сказке Колобок»	Консультация для педагогов Обмен опытом	Ткачук Н.Н. Балюк Т.П. группа №12
Январь	«Приобщение детей к художественной литературе» Проект «Мои любимые сказки»	Семинар-практикум для педагогов Обмен опытом	Попова И.А. Гапонова Е.О. группа №1
Февраль	Проект «Фольклор для детей» Проект по произведениям А. Л. Барто	Обмен опытом Обмен опытом	группа №11 группа №13
Март	"Приобщение детей к художественной литературе через семейное чтение" Проект «Карусель сказок»	Консультация для родителей Обмен опытом	Халилова Л.К. Квициани Е.М. группа №4
Апрель	Подведение итогов работы МО	Круглый стол	Ипполитова А.А.

МО воспитателей групп компенсирующей направленности (5-7 лет)

Цель: Повышение профессионального мастерства педагогов по развитию коммуникативных навыков у детей с ОВЗ через театрализованную деятельность, в процессе активного педагогического общения.

Месяц	Тема мероприятия	Форма проведения	Ответственные
Сентябрь	Утверждение годового плана работы МО на 2023 учебный год.	Доклад	Боровских Т.Н. и участники МО
Октябрь	Роль сказки в развитии коммуникативных навыков детей дошкольного возраста. Картотека театрализованных игр на развитие коммуникативных навыков по лексическим темам.	Доклад Консультация	Фирсова В.А. Михайленко М.Н.
Ноябрь	Организация театрализованной деятельности (из опыта работы) Современные формы и методы работы по организации театрализованной деятельности детей дошкольного возраста.	Консультация Круглый стол	Киреева О.С. Участники МО
Декабрь	Пальчиковый театр как средство коммуникативного развития детей. «Моторные сказки»	Из опыта работы Консультация	Самойленко Е.А. Лезова И.Л.
Январь	Работа с родителями по театрали-	Из опыта работы	Уруджева В.К.

	зованной деятельности. «Театр и родители»	Консультация	Боровских Т.Н.
Февраль	Креативный кукольный театр своими руками.	Ярмарка – презентация	Участники МО
Март	Марионеточный театр. Игры и упражнения для развития эмоциональной сферы детей.	Мастер - класс	Вода Т.А Никитина О.Н.
Апрель	Маскотерапия- эффективное средство развития навыков общения детей дошкольного возраста с ОВЗ	Консультация	Калмыкова Л.Р. Кулькова А.В.
Май	Анализ работы по использованию театральной деятельности для развития коммуникативной сферы детей.	Доклад	Боровских Т.Н.

МО специалистов коррекционных групп

Цель: «Оптимизация путей коррекции речи детей с в системе коррекционно-развивающей работы с дошкольниками».

Месяц/ Форма проведения	Тема МО	Мероприятие	Ответственные
Сентябрь Круглый стол	Тема: «Координация деятельности МО специалистов ДОУ на 2022 - 2023 учебный год»	Итоги работы учителей-логопедов ДОУ за 2021-2022 учебный год. Утвердить план работы МО, наметить цели и задачи.	Руководитель МО Гурцева Н.В.
Октябрь Круглый стол	Тема: «Методы и приемы обогащения словарного запаса детей дошкольного возраста»	1. Изучить литературу по обогащению словарного запаса дошкольников 2. Разработать картотеку: «Дидактические игры, направленные на обогащение словарного запаса детей дошкольного возраста» Домашнее задание: 3. Подборка дидактических игр на обогащения словарного запаса детей дошкольного возраста.	Участники МО

Ноябрь Практи- кум	Тема: «Дидактические пособия по формированию словаря дошкольников»	Обсуждение и разработка рекомендаций: «дидактических игр для НОД с детьми дошкольного возраста»	Участники МО
Декабрь Круглый стол	Изучение новинок методической литературы по развитию речи детей с ОВЗ	Развивать профессиональные компетентности специалистов коррекционного блока через изучение научно-педагогической и методической литературы, структуры и содержания АООП.	Участники МО
Январь Консультация Квест «Речевая культура педагога»	МО «Способы и направления поддержки детской инициативы в речевом развитии».	Совместная деятельность специалистов и воспитателей кор. групп	Участники МО
Февраль Практи- кум	Тема: «Игры по обучению грамоте» сообщение из опыта работы	Разработка практических рекомендаций для воспитателей	Участники МО
Март Практи- кум	Тема: «Обогащение литературного опыта дошкольников посредством знакомства со сказкой».	Консультация для родителей	Участники МО
Апрель Круглый стол	Тема: Итоговое мероприятие «Говоруша», «Разумейка»	Разработка сценария тематического мероприятия	Участники МО
Май Круглый стол	Подведение итогов выполнения плана по инновационной деятельности МО специалистов дошкольного образования в 2022 - 2023 учебном году (устойчиво эффективные и стабильные элементы).	Результаты применения инновационных коррекционно-развивающих технологий в образовательном процессе с дошкольниками с ОВЗ	Участники МО

МО воспитателей старшего дошкольного возраста

Цель методического объединения: Повышение качества образования через включение проектной деятельности, направленной на приобщение детей к художественной литературе.

№ п/п	Содержание работы	Форма проведения	Ответственные
Сентябрь	Тема: «Обсуждение годового плана работы МО воспитателей групп старшего возраста» Задачи:	-Круглый стол	Полехина О.В.

	<p>1. Обсуждение задач МО согласно ОП ДОУ на 2022-2023 уч. год и предполагаемого выхода.</p> <p>2. Принятие первоочередной задачи для решения и реализации в ходе образовательного процесса в 2022-2023 уч. году</p> <p>3. Составление плана работы группы.</p>		
Октябрь	<p><u>Тема:</u> «Организация предметно-пространственной среды для развития у старших дошкольников приобщения к художественной литературе в соответствии с ФГОС»</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - РППС: основные принципы построения и наполнения материалом уголка книги, театрализованного уголка, уголка речевого развития - Уточнение основных принципов, форм и методов работы по приобщению старших дошкольников к художественной литературе. 	<p>- Презентация: «Основные принципы, методы и формы работы по приобщению старших дошкольников к чтению и интересу к книге»</p> <p>- Практикум: «Создание картотеки художественной литературы для групп старшего и подготовительного возраста по месяцам»</p>	Педагоги МО Полехина О.В. (подготовка презентации)
Ноябрь	<p><u>Тема:</u> «Проектная деятельность, как условие повышения профессионального мастерства педагогов на примере проекта «В гостях у сказки»»</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Выявление значимости проектной деятельности, как наиболее интересного, действенного, яркого метода образовательного процесса; - Выявление основных принципов организации проектно деятельности; - обсуждение плана работы по проекту «В гости к сказке» - Осуществить обмен опытом и педагогическими находками по данной теме между педагогами МО; 	<p>- Круглый стол;</p> <p>- Обобщение и Обмен опытом;</p> <p>- Сообщения из личного опыта по работе над проектом;</p>	Педагоги МО
Декабрь	<p><u>Тема:</u> «Театрализованная игра, как основная форма развития артистических способностей у ребёнка, приобщение к художественной литературе в увлекательной форме»</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка и демонстрация видов театрализованной деятельности в ДОУ в группах старшего возраста. - обсуждение открытого просмотра игрового занятия «Путешествие в 	<p>- <u>Презентация:</u> «Виды театра и реализация одного из видов театрализованной деятельности в своей группе».</p> <p>- <u>Открытый просмотр</u> Игра-занятие</p>	Педагоги МО

	страну сказок»	«Путешествие в страну сказок»	
Январь	<p><u>Тема:</u> «Педагогическое мастерство: организация работы педагогов групп старшего возраста, направленная на закрепление прочитанных художественных произведений»</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Уточнение методов и приёмов педагогов на закрепление прочитанных произведений у старших дошкольников. - Организация работы по закреплению знаний у детей о художественных произведениях 	<p><u>- Практикум</u></p> <p>«Подготовка и организация открытых просмотров на выбор»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Книжные выставки «Книжкин дом», «Моя любимая книга» 2. Изготовление книжек-самоделок 3. Демонстрация дидактической игры (по художественному произведению) 	Педагоги МО
Февраль	<p><u>Тема:</u> «Интересные», инновационные формы взаимодействия с детьми в проектной деятельности по изучению художественных произведений в ДОУ»</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -показать интересные приёмы и формы взаимодействия с детьми при изучении художественной литературы - поделиться опытом с коллегами своими педагогическими находками по подаче художественного материала детям. 	<p>- Мастер-класс (на выбор):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Проделки Буквоеда» 2. «На сказочном дворе» <p>-Обмен опытом</p>	Педагоги МО
Март	<p><u>Тема:</u> «Создание единого образовательного пространства для дошкольника в семье и детском саду».</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Приобщение родителей к проектной деятельности группы; - Создание и обсуждение консультации для родителей; - Обсуждение методов привлечения родителей к активному участию в жизни группы; - Обмен опытом по формам взаимодействия с родителями 	<p>- Круглый стол</p> <p>-Консультация для родителей:</p> <p>«Театрально-игровая деятельность как средство ознакомления дошкольников с художественной литературой»</p> <p>- составление памятки «Семья и книга»</p>	Педагоги МО
Апрель	<u>Тема:</u> «Организация информационно-	- Практикум	Педагоги МО

	методического блока: пополнение педагогической копилки метод. материалом по организации проектной деятельности» <u>Задачи:</u> - Подготовка метод. материала по основным принципам организации проектной деятельности в ДОУ по ФГОС - демонстрация приемов, игр, применяемых для реализации проекта в группах «В гостях у сказки»	«Картотека дидактических игр по формированию и закреплению знаний у детей по прочитанным сказкам» Консультация: «Проектная деятельность в ДОУ по ФГОС»	
Май	<u>Тема:</u> «Итоги работы методического объединения» <u>Задачи:</u> -Подведение итогов работы МО. -Самоанализ педагогов МО «Мои профессиональные ценности. Выявление проблемных вопросов»	-Круглый стол; -Самоанализ	Педагоги МО

Вывод: данная работа способствовала включению педагогов в творческий педагогический поиск наиболее эффективных образовательных технологий, направленных на повышение качества дошкольного образования.

По реализации четвертой задачи: реализация методического сопровождения педагогов, реализующих сопровождение и развитие одаренных (талантливых) детей в художественно-эстетическом направлении.

План работы по художественному эстетическому развитию (театрализованной деятельности) с одаренными детьми на 2023г.

Сроки	Планирование по неделям. Название мероприятия.	Содержание занятия.	Взаимодействие с родителями	Ответственный за проведения мероприятия.
	Диагностика музыкальных способностей в процессе проведения диагностических занятий с детьми. <i>1 занятие:</i> «Детская полька», «Полька» Глинки; <i>2 занятие:</i> игра «Громко-тихо» (Играй как я) с ритмическими палочками.	Выявить уровень музыкальный способностей у детей. Выявление уровня эмоциональной отзывчивости на музыку. Выявление уровня динамического слуха.	Консультации по результатам мониторинга.	Музыкальный руководитель, Воспитатели

1-я неделя: СЕНТЯБРЬ	<p>Диагностика по художественно - эстетическому развитию (<i>театрализованной деятельности</i>).</p> <p>Провести анкетирование для родителей «Организация театрализованной деятельности в семье».</p>	<p>Выявление артистических способностей у детей</p> <p>Выяснить отношение родителей к театру</p>	<p>Анкета «Организация театрализованной деятельности в семье».</p>	<p>Музыкальный руководитель, Воспитатели</p>
2-я неделя	<p>3 занятие <i>Игра «На чем играю?»</i> <i>«Волшебный сундучок»</i></p> <p>4 занятие <i>Пение знакомых песен в сопровождении и без него.</i></p>	<p>Выявление уровня тембрового слуха на различение звучания музыкальных инструментов и на различения звука звучащих предметов. Выявление уровня мелодического (звукорысотного) компонента слуха: пение знакомых песен в сопровождении и без него.</p>		<p>Музыкальный руководитель</p>
	<p>Основы театральной культуры. Беседа с детьми «Что мы знаем о театре» с показом презентации «Что такое театр»</p>	<p>Дать детям представление о театре, познакомить с видами театров. (художественный, драматический, кукольный). Формировать устойчивый интерес к разным театральным жанрам.</p>	<p>Консультация для родителей по теме «Что такое театр».</p>	<p>Воспитатели</p>

3-я неделя	<p>5 занятие. Прослушать произведение «В садике» Майкапара и хлопками в ладоши воспроизвести ее ритм.</p> <p>6 занятие: Весело - грустно) и жанровой характеристики музыкальных произведений: марш, песня, танец («три кита» в музыке): П. И. Чайковского «Новая кукла», «Болезнь куклы» из «Детского альбома», а затем «Марш» Р. Шумана и две пьесы М.И. Глинки «Песня жаворонка» и «Полька».</p>	<p>Развитие чувства музыкального ритма</p> <p>Определении уровня музыкального мышления</p>	<p>Буклет «Театр»</p> <p>Памятка для родителей «Развитие творческих способностей детей в театрализованной деятельности»</p>	<p>Музыкальный руководитель</p> <p>Воспитатели</p>
	<p>7 занятие. Ребенку предлагалось сочинить и сыграть на металлофоне или спеть «свою собственную мелодию.</p> <p>8 занятие: Ребенку предлагалось прослушать и запомнить короткую мелодию - 4 такта, а затем спеть её самостоятельно (без слов, на слог «ля»)</p>	<p>Выявление уровень развития творческого компонента музыкального мышления.</p> <p>Определения музыкальной памяти.</p>		Музыкальный руководитель
4-я неделя	<p><u>Основы театральной культуры</u></p> <p>Беседы о театре на тему «Что такое этюд». «Театр – это радость, театр – это необычный мир».</p>	<p>Познакомить с особенностями театрального искусства, его синтетическим характером, коллективностью творчества</p>		Воспитатели
Сроки	<p>Планирование по неделям.</p> <p>Название мероприятия.</p>	Содержание занятия.	Взаимодействие с родителями	Ответственный за проведения мероприятия.
	<p>Использование различных видов музыкальной деятельности для работы по раскрепощению детей, подготовка к исполнению сольных выступлений.</p>	<p>Знакомство с песней «Осень бродит по лесам» музыка Е. Тиличевой</p>		Музыкальный руководитель.

1-я неделя ОКТЯБРЬ	«Первые шаги»	Участие детей-артистов в развлечении для детей младших групп в роли «Осени» и «Дождика». Рассказ о первом опыте маленьких артистов.	Консультации: «Влияние театрализованной игры на формирование личностных компетенций ребенка-дошкольника», «За чем ребенку кукольный театр?».	Музыкальный руководитель, Воспитатели
2-я неделя	Песни «Бродит осень по лесам» музыка Е.Тиличеевой, «Осень, как рыжая кошка» музыка и слова Куликовой.	Разучивание песни и знакомство с новой песней.	Рекомендации по разучиванию песни: выучить текст песен	Музыкальный руководитель
	Культура и техника речи. Упражнение на дыхание, артикуляционная гимнастика. Работа над голосом. Беседа по сказке. Скороговорки. «Проколотый мяч», «Цокот копыт», «Мешок яблок», «лесные истории», «угадай».	Развивать речевое дыхание. Учить пользоваться интонациями, улучшать дикцию. Расширять диапазон и силу звучания голоса, образный строй речи.		Воспитатели
3-я неделя	Инсценировка песни «Бродит осень по лесам» музыка Е.Тиличеевой	Выявлять в процессе работы с детьми их музыкальные предпочтения путем участия в различных видах музыкальной деятельности.		Музыкальный руководитель, Воспитатели
	Страна «Кукляндия» Игры «Дом-1» «Дом-2»	Знакомство со страной «Кукляндия», ее законами и правилами. Беседа с детьми о правилах выхода на сцену (выход, поклон и т.п), участии в представлении.		Музыкальный руководитель, Воспитатели
	Сказки осени. Музыкальная сказка «Осенняя история». Беседа по содержанию	Познакомить детей музыкальной сказкой «Осенняя история»; учить связно и логично передавать мысли, полно отвечать на вопросы по		Музыкальный руководитель, Воспитатели

		содержанию сказки. Побуждать слушать музыку, передающую образ героев сказки.		
4-я неделя	Музыкально-ритмический этюд «Осень, как рыжая кошка»	Развивать специальные музыкальные способности (чувство ритма, памяти, интонационного слуха).		Музыкальный руководитель, Воспитатели
	Техника речи. Игры «Сочини предложение», «Фраза по кругу». Музыкально – ритмическая композиция «Танцуем сидя».	Побуждать детей к сочинительству сказок; учить входить в роль; развивать творчество и фантазию детей; учить работать вместе, сообща, дружно.		Воспитатели
	Основы театральной культуры. Игра «Театральная разминка», Загадки о театральных профессиях, Мероприятие: Сольное выступление на тематическом занятии «Как прекрасна осень».	Познакомить детей с профессиями: актер, режиссер, художник, композитор, костюмер; обсудить особенности этих профессий.		Воспитатели

Вывод: Педагогами по работе с одаренными детьми были изучены научно-методические основы одаренности, существующие программы и опыт работы других учреждений. Разработаны диагностические материалы для выявления предпосылок одаренности.

Педагоги поделились опытом на творческом отчете. Воспитанники в данном направлении выступали на тематических занятиях, досугах на уровне учреждения.

Материально-техническая база

В 2023 году для улучшения материально-технической базы были приобретены следующие основные средства и материальные запасы:

В 2023 году для улучшения материально-технической базы были приобретены следующие основные средства и материальные запасы:

В группы приобретена новая оргтехника с проведением интернета (МФУ, ноутбуки), мягкий инвентарь взамен устаревшей (матрасы, одеяло, подушки, комплекты постельного белья, полотенца).

На детские площадки приобретены взамен устаревшим (песочницы, игровые модули).

Для занятий с детьми приобретены развивающие игры, игрушки, конструкторы, учебно-методические пособия, средства обучения и материалы, необходимые для организации всех видов учебной деятельности, художественная литература, демонстрационные печатные пособия.

В 2023 году в Учреждении проводились следующие виды ремонтных работ:

Ремонт инженерных сетей (частично), капитальный ремонт туалетных комнат групп № 5, № 6, № 7, № 8, капитальный ремонт общественного туалета.

Ремонт крыши (кровли) выполнен полностью.

Ремонт здания, полностью обшивка фасада.

Установка коридорных дверей, замена на противопожарные двери.

Ремонт стен (частично) в коридорном помещении.

Вывод: материально-техническая база в Учреждения в течение 2023 года обновлена и пополнена.

Обеспечение безопасности

В детском саду ведется систематическая работа по формированию основ безопасности жизнедеятельности и правилам дорожного движения.

В целях обеспечения правил дорожного движения детей в Учреждении была организована работа с представителями ГИБДД, участие воспитанников в различных мероприятиях:

- в феврале месяце 2023г обучающиеся Учреждения приняли участие в Муниципальном конкурсе детского творчества «Дорога и Мы»;

- в марте 2023г. участие в Муниципальном конкурсе детского творчества «Неопалимая купина»;

- 27.10.2023г. ДК «Свеча», воспитанники приняли участие в тематическом квесте, посвященному «Друг-светофор».

- 05.12.2023г. ДК «Свеча», «Правила безопасности в Новый год».

- 20.12.2023г. участие в оперативно-профилактическом мероприятии «Правила поведения на улице» по правилам безопасного поведения на дороге и в период Новогодних каникул.

В групповых комнатах оформлены уголки по ПДД и ОБЖ. Для организации обучения правилам дорожного движения проведена определённая работа по созданию условий по построению предметно-развивающей среды, которая представлена следующим образом: игрушки и игровое оборудование: транспорт - машины легковые, грузовые, машины скорой помощи, полицейская машина, куклы, коляски, дорожные знаки.

Для организации работы по пожарной безопасности в Учреждении проводились мероприятия, направленные на знание обучающимися и сотрудниками правил пожарной безопасности:

- ежемесячно проводились беседы с детьми по изучению правил пожарной безопасности и основ безопасной жизнедеятельности;

- в марте месяце 2023г обучающиеся Учреждения приняли участие в Муниципальном этапе 12 всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»;

- в ноябре месяце сотрудники Учреждения приняли участие в акции «Неделя безопасной жизнедеятельности несовершеннолетних граждан», направленной на разъяснение обучающимся правил пожарной безопасности, правил поведения на водоемах в осенне-зимний период.

В рамках мероприятий противодействия идеологии терроризма, обеспечения безопасности, повышения защищенности обучающихся в Учреждении:

- в мае и сентябре месяце проведены учебные тренировки по эвакуации сотрудников и обучающихся. В ходе тренировок отрабатывались действия сотрудников при возникновении чрезвычайных ситуаций. Сотрудники знают порядок действий и свои обязанности при возникновении чрезвычайных ситуаций;

- 03.09.2023г проведены мероприятия, посвященные международному дню солидарности в борьбе с терроризмом;

- 18.11.2023г проведены мероприятия посвященные международному дню толерантности.

Вывод: в детском саду ведется систематическая работа по формированию основ безопасности жизнедеятельности и правилам дорожного движения, пожарной безопасности. Для организации работы имеется методическая литература, наглядный и дидактический материал, а также творческие семейные работы воспитанников.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

В соответствии с п. 13 ч. 3 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - 273-ФЗ) в Учреждении функционирует внутренняя система оценки качества образования.

Положение «О внутренней системе оценки качества образования», утверждённое распоряжением от 30.12.2021 г. № 348, регламентирует функционирование внутренней системы оценки качества образования в Учреждении.

В Учреждении имеются аналитические материалы по результатам оценки качества образования, по результатам оценки выполнения образовательных программ в полном объеме, аналитические материалы по оценке эффективности педагогических действий по индивидуализации образования осуществляемых по итогам проведения мониторинга индивидуальных достижений воспитанников, аналитические материалы по результатам оценки эффективности осуществления коррекционной работы с воспитанниками.

Результаты оценки качества условий организации образовательной деятельности

1. Учебно-методического обеспечения образовательного процесса соответствует требованиям. В течение 2023 года пополнялась учебно-методическая база учреждения.

2. Информационно – методическом обеспечении образовательной деятельности.

В ДОУ создана современная информационно-техническая база для занятий с детьми, работы педагогов и специалистов.

Связь и обмен информацией с различными организациями осуществляется посредством электронной почты. Учреждение имеет свой сайт <http://www.sadik12.ru>, на котором регулярно пополняется информация. Созданы необходимые условия использования ИКТ, которые помогают педагогам активно создавать и использовать в своей деятельности презентации, игры, познавательный и наглядный материал для детей в соответствии с возрастом.

Методическое обеспечение образовательного процесса Учреждения отвечает требованиям комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов и обеспечивает качество освоения основной и адаптированных программ дошкольного образования;

3. Материально-техническое оснащение. Материально-техническая база.

Материально-техническое обеспечение Учреждения осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Насыщенность среды соответствует возрастным особенностям детей и содержанию ООП и АООП ДО.

В Учреждении имеются:

- методический кабинет;
- кабинет педагога - психолога;
- учебные зоны (для работы учителей-логопедов, учителей-дефектологов) в компенсирующих группах;
- музыкальный зал;
- спортивная комната;
- групповые помещения с отдельными спальнями с учетом возрастных особенностей детей;
- оборудованная физкультурная площадка;
- участки для прогулок детей оборудованы теньвыми навесами и оборудованием для игр и спорта.

В соответствии с п. 12 Постановления Правительства Российской Федерации от 17.11.2015 № 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития», в Учреждении проводится мониторинг развития одаренных детей (аналитические материалы в наличии).

Осуществлялась образовательная деятельность, по реализации образовательной и адаптированной программ, создавались условия для охраны здоровья обучающихся, в том числе обеспечивалось:

- 1) наблюдение за состоянием здоровья обучающихся;

2) проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий.

3) в Учреждении проводится мониторинг по созданию условий для охраны и укрепления здоровья детей.

По результатам контроля администрацией непрерывной образовательной деятельности педагогов в рамках внутриучрежденческого контроля, выявлено использование педагогическими работниками современных методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения в соответствии с реализуемой образовательной программой, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям воспитанников.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства. В течение 2023 года в Учреждении были созданы условия для реализации образовательной программы дошкольного образования и адаптированных программ дошкольного образования для детей с ТНР и ЗПР.

Часть 2.

Анализ показателей деятельности

№ п/п	Показатель самообследования	2021 год	2022 год	2023 год	Динамика	Причина отрицательной динамики
1	Образовательная деятельность					
2	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	403 человека	429 человека	424 человек	+26 чел. 2022г -5 чел. 2023г.	Открытие группы раннего возраста
3	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	403 человека	429 человека	424 человек	+26 чел. 2022г. -5 чел. 2023г.	Открытие группы раннего возраста
4	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек	0 человек	0 человек		
5	В семейной дошкольной группе	0 человек	0 человек	0 человек		
6	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной	0 человек	0 человек	0 человек		

	образовательной организации					
7	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек	0 человек	25 человек	- 25 чел.-2023	
8	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	403 человека	429 человека	399 человека	+26 чел.-2022 -25 чел.-2023	Открытие группы раннего возраста
9	Численность/ удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	403 человека	429 человека	424 человек	+26 чел.-2022 -5 чел.-2023	Открытие группы раннего возраста
10	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	403 человека	429 человека	424 человек	+26 чел.-2022 -5 чел.-2023	Открытие группы раннего возраста
11	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0%	0 человек/0%	0 человек/0%		
12	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%	0 человек/0%	0 человек/0%		
13	Численность/ удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	89 человек /22 %	89 человека / 20,7%	89 человека / 21 %		
14	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	46 человек/ 11,4%	46 человек/ 10,7%	46 человек/ 10,9%	Увеличился списочный состав	Увеличение списочного состава

15	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/%	0 человек/%	0 человек/%		
16	По присмотру и уходу	0 человек/%	0 человек/%	0 человек/%		
17	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	25,5 дней	22,1 дней	18,2 дней	- 3,4 % Положительная динамика-2022 -3,9% Положительная динамика-2023	
18	Общая численность педагогических работников, в том числе:	45 человек	46 человек	43 человек	+1 чел.-2022 -3 чел.-2023	Кадровая миграция
19	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	25 человек/ 55,6%	26 человек/ 56,6%	24 человек/ 55,8%	+ 1 чел.-2022 -2 чел.-2023	Кадровая миграция
20	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	21 человек/ 44,4%	20 человека/ 47,8%	19 человек/ 44,2%	+ 1 чел.-2022 -1 чел.-2023	Кадровая миграция
21	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессионально	20 человек/ 44,4%	20 человек/ 43,5%	19 человек/ 44,2%		Кадровая миграция

	е образование					
22	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессионально е образование педагогической направленности (профиля)	18 че- ловек/ 40%	18 че- ловек/ 40%	22 че- ловек/ 32,5%		
23	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационна я категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:					
24	Высшая	11 че- ловек/ 24,4%	13 че- ловек/ 28,8%	13 че- ловек/ 31%	+ 2 чел.- 2022г.	
25	Первая	11 че- ловек/ 24,4%	8 че- ловек/ 17,7%	7 че- ловек/ 19%	- 3 чел.-2022г. -1 чел.-2023г.	Кадровая миграция
26	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых	45 че- ловек/ 100%	46 че- ловек/ 100%	42 че- ловека / 100%	+1 чел.-2022г. - 4 чел.-2023г.	Кадровая миграция

	составляет:					
27	До 5 лет	13 человек/ 28,9%	14 человек/ 30,4%	13 человек/ 30,2%	+1 чел.-2022г. -1 чел. -2023г.	
28	Свыше 30 лет	10 человек/ 22,2%	12 человек/ 26,1%	12 человек/ 27,9%	+2 чел.-2022г.	
29	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека/ 8,9%	5 человек/ 10,8%	3 человека/ 6,9%	+1 чел.-2022г. -2 чел.-2023г.	
30	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 человек/ 22,2%	10 человек/ 21,7%	8 человек/ 18,6%		
31	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/пр офессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной	13 человек/ 28,9%	25 человек/ 52,5%	30 человек/ 64%	+12 чел.-2022 +5 чел. -2023	

	организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников					
32	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек/ 28,9%	25 человек/ 52,5%	30 человек/ 64%	+12 чел.-2022 +5 чел. -2023	
33	Соотношение "педагогический работник/воспитатель" в дошкольной образовательной организации	45 человек/ 403 человека	46 человек/ 429 человек	43 человека/ 424 человек	+1/ +26 чел.- 2022 -3/-5 чел. - 2023	
34	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:					
35	Музыкального руководителя	да	да	да		

36	Инструктора по физической культуре	да	да	да		
37	Учителя-логопеда	нет	да	да		
38	Логопеда	да	нет	нет		
39	Учителя-дефектолога	да	да	да		
40	Педагога-психолога	да	да	да		
41	Инфраструктура					
42	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	821,5 кв.м./ 2 кв.м	821,5 кв.м./ 2 кв.м	821,5 кв.м./ 2 кв.м		
43	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв.м.	265 кв.м.	355 кв.м.		Положительная динамика Открытие платных дополнительных образовательных услуг
44	Наличие физкультурного зала	да	да	да		
45	Наличие музыкального зала	да	да	да		
46	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да	да		

